



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж

# **СБОРНИК**

материалов Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

«Современные педагогические технологии  
как средство повышения качества образования»



**Омск, 2022**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж

**Сборник**  
**материалов Всероссийской научно-практической конференции**  
**с международным участием**  
**«Современные педагогические технологии как средство повышения**  
**качества образования»**

УДК 371.388(075.32)

ББК 74.47я431

С 23

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием ««Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»»

составители: И. С. Назарова, О. В. Соломенцева ; Омский государственный медицинский университет, Колледж. – Омск, 2022. – 275 с. – Текст : электронный

Сборник материалов сформирован по итогам работы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием ««Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»»

Материалы Сборника посвящены актуальным вопросам педагогического обеспечения теоретического и практического обучения, актуальным методам и технологиям обучения, внеклассной работе с обучающимися, преподаванию с учетом современных требований к процессу обучения как на территории РФ, так и в странах ближнего зарубежья

Сборник адресован участникам конференции и образовательным организациям.

Авторская позиция и стилистические особенности публикаций сохранены.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1: ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН .....	11
ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ В СПО, Баклушина О.А. ....	11
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, Бадзюн Н.Г. ....	17
ИК-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Бобылева Н.И., Федосеева В.С. ....	21
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, Бородина С.В. ....	25
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ, Будковская О.Г. ....	28
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ЗАНЯТИИ «УЧЕНЫЕ-МЕДИКИ И ИХ ВКЛАД В МЕДИЦИНУ», Веселова В.П. ....	32
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА – ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, Власова Н.П., Приставка Л.В. ....	36
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, Говорова И.А. ....	39
РОЛЬ ОБРАЗНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ, Жилкова Ж.Ю. ....	43
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ОВЗ, Лаптева А.П. ....	46
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, Лемешкина О.М. ....	51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ», Майжанова Г.Т. ....	55
ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, Маликова Л.Х. ....	59
ЦИФРОВЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА, Максимова Н.А., Мещерякова Э.А. ....	64
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, Смирнова Т.В., Никитюк М.Ю. ....	68
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, Пойда О.В. ....	72
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ «ЦИФРОВЫХ» НАВЫКОВ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, Рамаманова З.Н. ....	76
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ДОСОК КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА, Рендоренко И.В. ....	80
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Русакова Н.А. ....	84
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ СО «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», Саранчина Т.А. ....	90

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В МУЗЕЕ И В ПРОВЕДЕНИИ ВНЕУАДУТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, Смирнова Т.М., Серченя О.В.....	94
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ», Сулейманова К.О. ....	98
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ, Тапалова Р.С. ....	102
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА НАВЫКОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ АЛЬТЕРНАТИВ, ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ЛИЧНОГО БЮДЖЕТА, Хомченко О.А. ....	106
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, Хуснутдинова Е.А. ....	110
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, Черноголовина Т.Г., Худякова Н.В. ....	114
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ, Яськова Т.В. ....	118
РАЗДЕЛ 2: ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	122
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА И ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ, Абдразакова К.Ж.....	122
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, Аржаева А.М., Садовик В.Б.....	126
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЦИКЛА БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН, Адуов Н.С. ....	130

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, Боробова Н.Е., Бондаренко Э.А.....	134
ЗНАЧЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ, Губарева Е.С., Солоненко В.В.....	137
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, Моисеенко Р.Е....	141
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ СЕСТРИНСКИХ УСЛУГ, Морозова Е.Ю., Горчакова Н.Г. ....	145
МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА, Надточий И.Н. ....	148
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ, Отмахова М.Ю.....	151
СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ТЮМЕНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, Усольцева С.Р., Паутова И.В. ....	154
СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – МЕДИЦИНСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕХНИКОВ, Халупенко И.А. ....	159
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ, Шмигирина А.В. ....	163
РАЗДЕЛ 3: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	166
ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЖАНРОВ И ВИДОВ ДИСКУРСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, Бекова Г.Ж.....	166
СТУДЕНЧЕСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ, Газарянц А.К., Таратина Ш.В. ....	170
СТОРИТЕЛЛИНГ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА, Назарова И.С.	173

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОБЕЛОВ В ШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, Усатенко М.Н. ....	177
РАЗДЕЛ 4: ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	180
ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Волкова С.П.....	180
ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, Иванова О.В.....	184
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, Кубетаев А.С. ....	188
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА, Лавринова Л.Н.....	192
ПРОЕКТНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, Ломова О.С. ....	196
ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, Приставка Л.В., Брюханова Л.И. ....	200
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Соломенцева О.В. ....	203
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», Тарандушка Е.А. ....	208
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УПАКОВОК ПО МОТИВАМ НАРОДНЫХ РОСПИСЕЙ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА, Самигулина Р.Р.. ....	213
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ	

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, Черникова Т.М., Пономарева Н.А. ....	218
КЕЙС-МЕТОД КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЕДЖА, Черникова Т.М., Пономарева Н.А. ....	221
ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, Шевчик Н.М., Кольцова Н.В. ....	225
РАЗДЕЛ 5: ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА .....	229
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ К ПРОФЕССИИ ПУТЕМ НАСТАВНИЧЕСТВА, Ахмадиева Ж.К., Турдыгазина И.С. ....	229
РАЗВИТИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА, Елсукова Ю.Ю. ....	233
ФОРМИРОВАНИЕ АССЕРТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГРУППОВЫХ ТРЕНИНГОВ, Зеленцова Т.В. ....	237
ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ, Ивлева Е.В. ....	241
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ, Маркина Л.Е. ....	245
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ 14-15 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ, Смолянинов В.В. ....	249
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, Ахметнияз Г.А. ....	258
ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ, Глызно О.С. ....	262
ПРИМЕНЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ, Жиромская О.Ф. ....	268

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, Окатаева Б. Ж.....	272
--	-----

# РАЗДЕЛ 1: ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ В СПО

Баклушина О.А.

*Преподаватель СОБМК*

Новые образовательные технологии на занятиях в СПО способствуют наилучшему раскрытию творческих и умственных способностей подростков. Востребованность изучения темы новых образовательных технологий на уроках естественно-научного цикла объясняется высокими возможностями таких технологий в развитии творческих способностей современных молодых людей. Обладая огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом для подростков, математика, физика и астрономия может реализовать его лишь в ходе осуществления практической цели обучения. Определяя возможное развитие творческих способностей на примере новых образовательных технологиях, будем опираться на сформированную в научной литературе точку зрения о том, что сензитивный период приходится на подростковый возраст. Именно в этом возрасте формируются и начинают развиваться такие качества личности как новизна, критичность, направленность на творчество, способность преобразовывать.

Актуальность исследования новых образовательных технологий на уроке состоит в том, что такие формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод мини-проекта, элементы технологии “Моя копилка”, ИКТ. Поэтому я посчитала необходимым работать именно в этом направлении. [3]

Исходя из вышесказанного, можно выделить проблемы наиболее актуальные и значимые в современном образовании, основанной на новых образовательных технологиях:

- преобладание все еще традиционного подхода к содержанию и организации занятий по естественно -научным дисциплинам, наличие потребности введения новых педагогических технологий в обучение студентов, как наиболее значимых социальному заказу общества и современным целям образования;

- возрастание роли естественно -научных дисциплин в современном мире, серьезная увлеченность компьютерными технологиями обучающимися с одной стороны и снижение мотивации к учебной деятельности и познавательного интереса подростков;

- возрастающая практическая значимость естественно -научных знаний в профессиональной деятельности в любых сферах деятельности.

Новые образовательные технологии – это одна из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у студентов, создающая условия для социализации личности и развития ее самостоятельности, креативности и активности. Важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых учащийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность[2].

Понятие педагогической технологии частнопредметного и локального уровней почти полностью перекрывается понятием методик обучения; разница между ними заключается лишь в расстановке акцентов. В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках -- целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители...). Смещение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии - в состав методик обучения.

Встречается также применение терминов-ярлыков, не совсем научно корректное, утвердившееся за некоторыми технологиями (коллективный способ обучения, метод Шаталова, система Палтышева, вальдорфская педагогика и др.). К сожалению, избежать терминологических неточностей, затрудняющих понимание, не всегда удается». [1]

О становлении «образовательной технологии» как направлении зарубежной педагогики «Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения (М. В. Кларин, 1989). Собственно словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом английского an educational technology — «образовательная технология». До недавних пор эта неточность не вызывала никакого

дискомфорта. Но в последнее время под названием «педагогическая технология» все чаще фигурируют в России работы, посвященные проблемам воспитания. В связи с этим появляется нужда в размежевании. Можно принять термин «дидактическая технология», как это имеет место, например, в Болгарии, или «образовательная технология», что наиболее точно соответствует изначальному смыслу. В рамках настоящей работы будет использоваться второй вариант[4].

Образовательная технология это комплекс, состоящий из:

- некоторого представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Рассмотрение образовательной технологии мы начнем с модели обучения. В ней можно выделить два яруса. Верхний ярус — методы и формы — относится к дидактике, нижний ярус составляет педагогическую технику (средства и приемы) и, будучи дополнен личностными особенностями учителя (интуиция, манера поведения, мимика, жесты, отношения и так далее), является педагогическим искусством. «Говоря, что это искусный педагог, что его искусство преподавания велико, мы и подчеркиваем именно это наличие интуиции, основанное на опыте, которое мы не научились передавать, т. е. не превратили в объект научного рассмотрения». [3].

Педагогические приемы независимы от применяемых средств. Лучшим доказательством этому могут служить приемы, используемые без применения каких бы то ни было средств вообще. Даже такая мелочь, как умение задать вопрос, может заметно повысить качество работы. Вокруг подобных «мелочей» нередко сосредоточены исследования современной зарубежной образовательной технологии. Многие рекомендации западных технологов искусственным российским специалистам кажутся наивными и примитивными. Следует, однако, заметить, что, в отличие от наших умозрительных и искусственных «педагогических экспериментов», за всеми советами, предлагаемыми, например, американским учителям, стоит обобщение опыта их лучших коллег на огромных выборках. [2].

Применение современных образовательных технологий на занятиях

Построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий.

В основе своей концепции использования современных образовательных технологий на парах и во внеурочное время я использую принципы и методы компетентностно-ориентированного образования,

технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, активно использую стратегии и приемы обучения смысловому чтению и работе с текстом задач и доказательств в курсе геометрии. Учитывая именно то, что в группах часто присутствуют ученики с различным уровнем подготовки на каждой паре использую поэлементно несколько современных образовательных технологий:

информационно-коммуникационные,  
проектный метод,  
исследовательскую деятельность учащихся,  
разноуровневое обучение,  
дифференцированное обучение,  
технологии обучения в сотрудничестве или групповую работу,  
здоровьесберегающие технологии. [1]

Использование технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

В связи с тем, что в каждой группе сразу выделяются различия по уровню обучаемости среди учащихся, наиболее приемлемой и актуальной в организации образовательного процесса считаю технологию внутриклассной дифференциации с добавлением элементов разноуровневого обучения. Учитывая типологические особенности каждого студента, можно делить группу на части и подгруппы, используя при этом приемы коллективной работы, по динамическим парам или группам. Задания группы «С» зафиксированы как базовый стандарт — минимальный или репродуктивный. Здесь выделяю многократность повторения, учу выделять лексические опоры. Задания «В» выстроены на аналитико-синтетическом уровне и обеспечивают умственную деятельность, которая необходима для решения заданий на применение. Задания группы «А» предполагают творческий или продуктивный уровень. Учащиеся осознанно, творчески применяют свои знания, составляя мини-диалоги, монологические высказывания по теме. Элементы организации групповой формы работы позволяют мне активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, включить в процесс обучения каждого ученика. Внутри групп каждый может высказать свое мнение, активно участвовать в решении учебных программ, в соответствии с уровнем языковой подготовки, изученных лексических единиц. На каждый урок создаю дидактический материал разной сложности. Все это дает ощутимый образовательный результат.

Применение ИКТ на различных этапах занятия

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное считается информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ на различных этапах обучения позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для

наглядности использую компьютерные презентации в Microsoft Power Point (в том числе и созданные самими обучающимися, после предварительной проверки учителем), видеоролики с сайта [www.Youtube.com](http://www.Youtube.com), учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. На этапе закрепления лексики, а так же при обобщении и повторении — интерактивные задания, при контроле – интерактивные тесты, при защите проектов- компьютерные презентации.

Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению моего предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Метод проектов является одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать формулы и логику мышления, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считаю задачу по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, ученики включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях. Мои ученики выходят с исследовательскими работами на школьные научно-практические конференции, есть опыт участия в городской конференции. Проектная деятельность вызывает особый интерес у старшеклассников, т.к. они многое умеют и знают, и работа над проектами помогает им реализовать свои знания, умения и навыки. Работа состоит из следующих шагов:

- 1)Определение темы.
- 2) Определение конечного результата.
- 3)Обсуждение и составление плана проекта.
- 4) Сбор информации.
- 5) Обработка информации.
- 6)Оформление проекта.
- 7)Презентация проекта.
- 8) Оценка проекта.

Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает уроки интересными и современными. Учитель не только учит детей, но и многому учится у них.

Основной целью новых образовательных технологий в школе является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и

профессиональной мобильности [2]. Неизменное в данной ситуации сокращение количества часов, а соответственно и дефицит времени, предназначенный для формирования адекватных знаний, навыков и умений, приводит к смещению акцента с школьной на самостоятельную работу.

#### Литература

1. Алексеев Н. Г. Формирование осознанного решения учебной задачи //Педагогика и логика. —М.: Касталь, 2018.—С.385
2. Бухаркина, М. Ю. Мультимедийный учебник: что это? Текст. : [Опыт учителя англ. яз. сред. шк. № 1299 Москвы] / М. Ю. Бухаркина // Иностр. яз. в шк. 2018. - № 4. - С. 29-33.
3. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий Текст. / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова — М. : Изд-во «Информатик», 2019. — 206 с.
4. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. —М.: Знание, 2020. -80 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2017. – С. 14-15

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Бадзюн Нина Григорьевна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

В статье рассматривается важность проектной деятельности как часть учебной деятельности студентов. Дано определение проектной деятельности и приведена её классификация в зависимости от разных критериев: продолжительность осуществления, методов проведения, целей проектов. Также рассмотрены требования к осуществлению проектной деятельности студентов и этапы ведения проектов.

**Ключевые слова и словосочетания:** проект, проектная деятельность, самостоятельная работа, студенты, исследовательская работа.

Проектная деятельность является важной составной частью учебной деятельности. Теоретические основы проектной деятельности впервые были озвучены в двадцатых годах прошлого столетия в США педагогами Дж. Дьюи и Килпатриком [1]. По их мнению наиболее эффективное обучение должно складываться из совокупности одинаково активного участия преподавателя и студента в учебном процессе, деятельности студента, подчиненной цели обучения, и личного интереса обучающегося. При этом интерес и цели, напрямую влияющие на запоминание, являются основой проектной деятельности.

В основе проекта лежит вполне важная проблема, для решения которой необходимо применить знания и умения – не только полученные в ходе обучения, но и те, которые предстоит получить. Поиск новой информации, самостоятельная работа в этом направлении, а также совместная работа обогащают багаж знаний, развивают умения, а при нужном результате дают решение поставленной проблемы.

Тем самым, проектная деятельность должна соответствовать следующим критериям [1, 2, 3]: наличие значимой проблемы (например, значимой в исследовательском плане); практическая значимость результатов решения этой проблемы; самостоятельная работа участников проекта; применение для решения проблемы исследовательского компонента.

По продолжительности проведения проекты различают: краткосрочные проекты (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы – длительностью до недели); средней продолжительности (длительностью от недели до месяца); долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

В колледжах осуществляются проекты средней и долгосрочной продолжительности, они, как правило, являются междисциплинарными и зачастую действуют в рамках проектных программ.

Исходя из методов, главенствующих в осуществлении проекта, выделяют творческие, исследовательские проекты, информационные, практико-ориентированные и т.д.

Исследовательские проекты должны быть четко структурированными и требующими обозначения целей исследования, актуальности предмета и задач исследования. В такого рода проектах определяется методология, выдвигается гипотеза, выбираются пути решения проблемы, а также есть место для обсуждения результатов и выводов. Еще одно отличие от творческого проекта заключается в перспективе дальнейшего развития проблемы, пусть даже и ретроспективного.

Информационный проект в колледже является главным способом самообучения работе с литературными источниками. Четко определенные цель и актуальность проекта являются своего рода «трамплином» для планомерного поиска информации, ее систематизирования и анализа. Подобного рода проекты получают выход в виде литературных обзоров, статей, публикаций в рамках телеконференций, презентаций и т.д.

На практике реально соединить исследовательский и информационный проекты, потому как второй может являться частью первого, а оба могут предполагать развитие проблемы в дальнейшем на основе полученных результатов.

Практико-ориентированные проекты отличаются от прочих тем, что они направлены на выполнение изначально запланированного результата. Роль координатора в этом проекте (которым должен являться преподаватель) становится особенно важной, потому один результат подразумевает максимальную синхронность и слаженность действий участников проекта.

В практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских проектов и творческих, например, одновременно практико-ориентированные и исследовательские. Синтез проектов в медицинском колледже может достигаться множеством способов единомоментно. Такие способы включают в себя натурные и экспериментальные методы исследования, клинические, статистические методы, информационно-патентный поиск и так далее.

К основным требованиям к проектной деятельности могут быть отнесены следующие: самостоятельная деятельность учащихся, включая самостоятельную работу в парах и группах; наличие значимой проблемы (задачи) либо в исследовательском, либо в творческом плане; наличие гипотезы, которая будет предполагаться в будущем проекте; практическая, теоретическая или познавательная значимость предполагаемых результатов; определение задач исследования; наличие структуры проекта с указанием его

этапов и указанием промежуточных (поэтапных) результатов; использование исследовательских методов на различных этапах выполнения проекта; правильность оформления результатов исследования; анализ полученных результатов; корректировка результатов; наличие обоснованных выводов, выведенных на обсуждение в дискуссионной форме методом «мозговой атаки», на «круглый стол», в виде доклада, презентации, отчета и т.д.

Как правило, проекты, выполненные студентам, представляются на научно-практических студенческих конференциях или же на аудиторных занятиях в виде докладов, презентаций. Оценивание проекта осуществляется за счет профессиональной экспертизы, происходящей после представления проекта.

Также предполагается, что после представления проекта, работа над ним должна завершиться самоанализом, анализом сделанного, сравнением того, что было задумано, с тем, что получилось и учащимися, и педагогами.

Так как обучение и производственная практика в медицинских колледжах нашей страны происходит в лечебных учреждениях с привлечением пациентов, то возможно осуществление проектов клинической направленности, что, как правило, осуществимо на старших курсах.

Поэтому проект в медицинском образовании не может быть одномоментным или одноразовым, он может развиваться в рамках какого-то отдельного направления любого медицинского профиля, что часто требует не один год, а осуществляется на протяжении всего обучения.

Последовательное поступательное движение студента в ходе обучения предполагает освоение дисциплины от простейшей работы по заданному алгоритму к осуществлению проекта (через способности анализировать типовые задачи и нетипичные ситуации). Проектная деятельность описывается как наивысший уровень самостоятельной работы студентов и делится на два типа: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа.

Первый тип соответствует информационным проектам. При этом темы проекта даются комплексные с привлечением интегративных связей с клиническими дисциплинами. Такие проекты имеют название «тематический обзор».

Второй тип соответствует исследовательским проектам, а на самом деле не является самостоятельным, а ассимилирует с информационным.

Таким образом, проектная деятельность является вершиной самостоятельной работы студентов, т.к. сочетает в себе все ее виды. Она осуществляется без прямой помощи преподавателя, но по его заданию при выполнении задания студент осуществляет саморегуляцию собственной активности: ставит перед собой цель деятельности, планирует действия, выбирает средства и способы деятельности, осуществляет самоконтроль, при необходимости проводит коррекцию действий. В медицинском колледже

проектная деятельность осуществима больше с позиций комплексного (интегративного) подхода.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (Метод. биб-ка)

3. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

# ИК-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бобылева Наталия Ивановна  
Федосеева Вероника Сергеевна

*ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»*

## **Аннотация**

В представленной статье ИК-технологии рассматриваются как средство, позволяющее ориентироваться в информационных потоках, овладевать практическими способами работы с информацией, совершенствовать способности, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, представлены конкретные практико-ориентированные примеры работы, которые позволяют достичь планируемых результатов в образовательном контексте.

**Ключевые слова и словосочетания:** ИК-технологии, деятельностно-творческий характер обучения, информатизация, цифровизация, медиаконтент.

Современные тенденции развития общества ориентируют на реализацию качественно новой личностно-ориентированной модели образования, основными чертами которой являются деятельностно-творческий характер обучения, сотрудничество, диалогичность, поддержка индивидуального развития, сотворчество.

В ответ на обозначенные приоритетные направления, изменяется миссия образования, основным и неотъемлемым атрибутом которого становится инновационность. Выступая средством обновления образовательной политики и создания обогащенной образовательной среды, инновационность выступает базисным и единственно возможным условием долгосрочной и устойчивой конкурентоспособности специалиста сферы образования [1].

В настоящее время активно развиваются следующие направления новых информационно-технических средств обучения: универсальные информационные технологии (текстовые редакторы, графические пакеты, системы управления базами данных, и т. п.); компьютерные средства телекоммуникаций; компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники; мультимедийные программные продукты [2].

В этих условиях значимость приобретают умения ориентироваться в информационных потоках, овладевать практическими способами работы с

информацией, совершенствовать способности, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а так же достигать творческого уровня усвоения учебного материала, в том числе, посредством использованием ИК-технологий [3].

Изучение педагогического опыта по заявленной проблеме подтверждает гипотезу о том, что ИК-технологии выступают в качестве инструмента достижения цели и задач современного образования. Их эффективность обусловлена органичным сочетанием с иными педагогическими технологиями, способствующими успешному переходу к педагогике сотрудничества, где субъекты образования, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли педагога. На современном этапе развития образования информационные ресурсы – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания [4].

В этой связи актуальность приобретает вопрос использования ИК-технологий в педагогической практике профессиональной подготовки будущих специалистов сферы образования, поскольку является эффективным средством формирования набора общих и профессиональных компетенций специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», среди которых самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Так, в контексте изучения МДК05.01 Теоретические основы обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по теме «Основные трудности, испытываемые детьми в обучении» с целью актуализации знаний, студентам было предложено выполнить задания на онлайн-платформе LogicLike, где они устанавливали соответствие между понятием и его характеристикой. В ходе анализа предложенной на онлайн-платформе информации, студенты пришли к выводу о том, что стойкая задержка психического развития при наиболее раннем времени поражения мозга, обуславливающая тотальность и первичность недоразвития мозговых систем сопряжена с понятием «общее психическое недоразвитие», а отставание от общепринятой нормы психического созревания, (но в этом случае незрелость высших психических функций частична) характерно для задержанного психического развития. Удобство и преимущество платформы LogicLike, заключалось в нестандартных, интересных упражнениях, быстрой проверке правильности

решения, удобном интерфейсе. Путем использования ИК-технологий представилась можно достичь повышения познавательной активности, самостоятельности, качества обучения, а также способствовать развитию личности как субъекта обучения, собственной жизни и культуры.

Используя ИК-технологии, в частности, приложение «Canva» на учебном занятии по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов при изучении темы «Обобщение передового педагогического опыта», были определены следующие цели: во-первых, обеспечение дидактического и технологического сопровождения реализации дидактической цели урока, во-вторых, формирование общей и информационной культуры личности.

Анализ проведенного занятия, где студенты подготовили электронную аннотацию научной статьи с использованием ресурса, а по итогу работы демонстрировали продукт своей деятельности с использованием электронной доски, позволил констатировать, что реализация ИК-технологий способствует не только расширению и закреплению полученных знаний, но и значительно развивает творческий и интеллектуальный потенциал будущего специалиста сферы образования.

Целью интегрированного урока «Развитие познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путем использования ЦОР» явилось не только расширение у студентов представлений об особенностях развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ, но и ориентация на цифровизацию и технологичность, что позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособного специалиста, способного гибко интегрироваться в систему связей, взаимодействий в процессе массовой (в том числе, профессиональной) коммуникации, то есть приобретать осознанный опыт восприятия медиаконтента и последующей работы с ним.

В контексте современных тенденций образования, как то информатизация и цифровизация, на учебном занятии студентам было предложено побывать в роли учителя и подготовить дидактическое средство на платформе Learning Apps, которое может быть использовано в ходе коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР. Работая в группах, студенты подготовили ряд упражнений на платформе Learning Apps, для развития: внимания – первая группа; памяти – вторая группа; мышления – третья группа. А затем, осуществляя выбор наиболее значимой и эффективной, с их точки зрения, информации подготовили презентацию и публично представили ее, обосновывая свой выбор.

Таким образом, резюмируя информацию по обозначенной теме, можно констатировать, что использование ИК-технологий является сверх задачей образования, в том числе профессионального, поскольку позволяет создать обогащенную предметно-пространственную среду, где студентами успешно

осуществляется поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Вместе с тем, налаживается сотрудничество в коллективе и команде; формируется профессиональный опыт; достигается ощущение профессионального успеха, драйва в ходе решения проблемных ситуаций.

### **Литература:**

1. Бугрова, О.В. К вопросу определения понятия «Информационная компетентность учителя»//Вестник оренбургского государственного университета 2018.- №1. - С.6-10.

2. Гончарова, Н.Ю. Тимошенко А.И. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях// Сибирский педагогический журнал 2009. - №3. - С. 75-85.

3. Топольник, Я.В. Формирование готовности будущих преподавателей к использованию информационно-коммуникационных технологий / Я.В. Топольник. - // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г.Казань, май 2015 г.). – Казань, 2015. – С.200-203.

### **Электронные ресурсы**

1. Лубневская, И.Л. Коммуникативная деятельность и общение в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru> (дата обращения: 10.02.2022 г.). – Текст: электронный.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Бородина С.В.

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»  
г. Тюмень*

Современные условия жизни выводят процесс обучения на гибкую систему интеграции офф-лайн+он-лайн обучения. Поэтому оптимальным вариантом проведения практических, лабораторных занятий, а также промежуточных и итоговых аттестаций всё чаще становится дистанционный формат.

Особую актуальность данный формат представляет для студентов не только ИТ-направлений, но и в целом – технических специальностей.

Удаленная форма работы является на сегодняшний день максимально актуальной и востребованной у большинства работодателей. Ещё одним значимым фактором в пользу дистанционного формата проведения занятий является обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (кроме инвалидов по зрению). Обучающиеся данной категории здоровья наравне с остальными студентами группы успешно выполняет задания дистанционно.

Актуальность онлайн-занятий вызвана основными приоритетными направлениями совершенствования системы среднего профессионального образования:

- «обновление содержания цифрового образовательного контента и образовательных технологий в условиях дистанционного формата обучения»;
- «постоянного обновления структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, прогноза рынка труда и перспектив развития Тюменской области»;

Кроме того, проведение анализа запросов рынка труда, запросов органов управления образованием, требований конкурсного движения WS, номенклатура дисциплин и модулей явились побудительным моментом для корректировки формы проведения практических и лабораторных занятий именно в виртуальной, позволяющей осуществить непрерывность практико-ориентированного обучения в условиях дистанционного формата.

Под организацией виртуального практико-ориентированного обучения студентов технических специальности нужно понимать приведение данного обучения в определенную структуру, которая обеспечит достижение

максимально возможного полезного эффекта от реализации этого обучения с учетом основных дидактических условий:

- 1) деятельностная подача содержания обучения, в рамках теоретического обучения;
- 2) систематическое и последовательное осуществление виртуального прикладного аспекта в виде проведения он-лайн практических и лабораторных занятий процесса обучения техническим дисциплинам;
- 3) осуществление взаимосвязи теоретических и практических знаний, удаленно, полученных в период обучения с целенаправленными навыками практической деятельности, полученной в период практико-ориентированного обучения на предприятии.

Анализируя педагогический опыт в разрезе виртуального практико-ориентированного обучения была сформулирована основная идея обновления образовательного процесса. Данная идея состоит в том, что при проведении практических, лабораторных занятий выполняются условия, а именно «МОДЕЛИРУЙ=> АНАЛИЗИРУЙ => УТВЕРЖДАЙ».

Практические и лабораторные он-лайн занятия организуются дистанционно с помощью ресурса AnyDesk обеспечивающего надежное и безопасное подключения к удаленному рабочему столу, находящемуся в лаборатории колледжа, для выполнения лабораторных заданий в лицензионной программной среде NI Multisim 14.2. Данная возможность позволяет студентам без отрыва от основной программы обучения выполнять задание на своем рабочем компьютере удаленно. Педагог в данном случае выступает не только в своей основной роли, но и в роли тьютера, сопровождающего весь учебный процесс.

В содержании практических он-лайн занятий для актуализации знаний приведены теоретический материал, сформулировано практическое задание и приведен образец решения, который сопровождается вопросами для самопроверки. Комплексное лабораторное задание включает следующие виды работ: работу с библиотеками программной среды Multisim 14.2, моделирование объекта, снятие измерений с виртуальных приборов, заполнение таблиц, построение графических зависимостей, анализ и расчет необходимых параметров технических устройств.

Технологические карты подобных он-лайн занятий могут быть использованы преподавателями и мастерами производственного обучения при проведении своих занятий.

Как традиционные технологии учебной деятельности, так и инновационные, должны по возможности использовать современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие усилить практическую ориентированность и непрерывность во времени образовательного процесса, а также учесть индивидуальные особенности обучаемых.

Дистанционное обучение на сегодняшний день позволяет реализовать развитие личности, направленный с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик студентов (внимание, мышление, мотивация), с другой стороны – на самостоятельное приобретение ими новых умений, формирования практического опыта их применения не только в профессиональной деятельности, но и в окружающей действительности при решении жизненно важных задач и проблем, развитие мировоззрения и творческого потенциала.

## ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Будковская Олеся Геннадьевна

*Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I, подразделение медицинский колледж*

Данная статья знакомит читателя с проведением творческих мастерских, которые можно проводить в рамках предмета биология. В последние годы метод педагогических мастерских используется во многих странах мира, поскольку его идеи и принципы соответствуют ценностным ориентирам современных педагогов, таких как гуманизация образования и воспитания, развитие интереса к индивидуальности, воспитание творческой, самостоятельной и свободной личности.

На сегодняшний день во всех сферах жизни происходят изменения, которые затронули и образовательную среду. Позиция педагога становится принципиально иной: он не только транслирует знания, но и создаёт учебные условия для того, чтобы ученик имел возможность различными способами работать с имеющимся багажом знаний, продвигаться своим путём к достижению поставленной цели. Ученик становится строителем собственного знания, которое образуется в ходе самостоятельного поиска, столкновения возникших противоречий. Мой многолетний опыт и опыт моих коллег показывает, что такой подход позволяет удержать мотивацию и сохранить интерес к предмету и учебе в целом. Настоящее время требует от учителя новых подходов к обучению.

В рамках своего предмета я применяю такой подход, как создание творческой обстановки на уроке или творческую мастерскую. Здесь мы используем разные материалы и техники. Данные методы не только активизируют ум и открывают разные каналы для восприятия информации (зрительный, слуховой, осязательный), а также делают обучение в радость и расслабляют тело. Конечно, невозможно использовать данную технологию на каждом уроке, но для проведения некоторых практических занятий она подходит идеально. В данном случае ученику или студенту, уже имеющему основную базу данных, предлагается постичь тему в более широком формате. Он сам рассматривает тему, формулирует цели, осуществляет выполнение какого-либо проекта или задания в группе, индивидуально, в паре. При презентации работ учеников, каждый видит свой уровень выполнения, делает выводы.

По своей сути мастерская представляет собой новый способ организации деятельности обучающихся в учебной группе. Эта необычная система обучения разработана французскими педагогами–представителями ЖФЕН — «Французской группы нового образования». У истоков движения

стояли психологи П. Ланжевен, А. Валлон, Ж. Пиаже и др. Данная технология отличается своей обращенностью к «Я» ребенка, к его интересам, поискам, целям.

Творческая мастерская – это вид взаимодействия между учителем и учеником, в результате которого учеником создается новый объект или некий итог, представляющий собой уникальный и индивидуальный результат его творческой деятельности в процессе обучения.

В мастерской с ее участниками работает скорее не учитель-руководитель, сколько учитель-мастер. Он озабочен не только передачей знаний и умений своим ученикам, но и созданием того алгоритма действий, того творческого процесса, в ходе которого осуществляется исследование. Каждый ощущает радость собственного открытия, свою значимость и уважение неповторимости другого.

Работа педагогической мастерской будет тем успешнее, чем полнее каждый из ее участников будет выполнять предлагаемые задания по-своему, исходя из своих знаний, умений, жизненного опыта, интересов и способностей. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию и формам организации.

В своей работе я использую такой подход при изучении следующих тем: «Загадки происхождения Homo sapiens», «Объясни фотосинтез!», «Фантазии селекционера», «Тайна белковой молекулы», «Моя родословная», «Как горох помог открыть законы наследования признаков или путешествие к аббату Менделю».

Как показывает практика, практически все из вышеперечисленных тем являются сложными и может быть, на первый взгляд, неинтересными для изучения. Мной было не раз отмечено, что результаты по итогам творческих мастерских гораздо выше и отмечается высокий уровень усвоения материала и самое главное – поддерживается интерес к данной теме и к предмету биология в целом.

Материалом для мастерской служат карандаши, фломастеры, соленое тесто, сухой гербарный материал и другие природные материалы, искусственные наполнители для коробок, самые разнообразные материалы для создания коллажной техники. Такая работа также может сопровождаться словом, звуком, текстом

Все творческие мастерские объединяет некий общий алгоритм (шаги процесса).

Первый шаг – это индукция или наведение, который включает задание вокруг определенной темы и мотивирует на начало деятельности. Для решения этой задачи используется набор индукторов – индикаторов, которые «натолкнут» ученика на осознание проблемы, помогут ему увидеть вопрос, заставят задуматься, заинтересоваться поисками вариантов ее решения.

Задача учителя-мастера при подготовке мастерской постараться подобрать как можно больше индукторов различного характера, чтобы воздействовать в комплексе на когнитивную, мотивационную, эмоциональную сферы личности ученика. Ученик должен ощутить потребность в разрешении вопроса, испытать чувство нетерпения, желание сделать самостоятельно что-то новое, непохожее на виденные им ранее образцы, проявить себя, свою индивидуальность.

Второй шаг – самоконструкция, предполагает переход от чувств, эмоций к реальным действиям, оформление ощущений в виде текста, рисунка, коллажа, проекта и дальнейшая работа с самым разнообразным материалом: текстом, цветом, природными материалами, тестом или пластилином, схемами и моделями. Обязательно используется в ходе мастерской работа в парах или группах с целью организации диалогового общения, которое легко выводит каждого на самооценку, самокоррекцию, помогает увидеть проблему по-новому.

Третий шаг – это презентация работ учеников или студентов, представление различных точек зрения по данной тематике в форме текстов, рисунков, схем, проектов, коллажей. Основная задача этапа – обеспечить, в некотором смысле, «официальное» признание полученных результатов, взаимообогащение, формирование творческого коллективного опыта.

Завершающий этап – рефлексия. Учитель-мастер создает условия для вербального оформления тех переживаний, которые сопровождали процесс творческой познавательной деятельности ученика, предоставляя каждому возможность высказаться и рассказать о том, что для него на занятии было наиболее важным и значимым. Внимание к состоянию эмоциональной сферы ученика, информация, полученная в процессе рефлексии, поможет педагогу скорректировать свою дальнейшую работу в данной группе или классе с учетом проявившихся индивидуальных особенностей школьников.

Мастерские не только позволяют получить новые знания, но позволяют усвоить сложную информацию, т.к. зачастую идет восприятие информации через все каналы (зрительный, слуховой, работает мелкая моторика). И здесь особенно важным является тот факт, что студенты колледжа, где я работаю получают медицинское образование и очень важно, чтобы они «чувствовали руками», научились это делать, т.к. работа среднего медицинского персонала связана с выполнением разнообразных манипуляций.

Кроме этого такой подход в работе позволяет:

- создать хорошее настроение, так как творчество – это один из источников радости;
- развивает индивидуальность и позволяет раскрыть собственное «Я»;
- способствует самовыражению, именно поэтому каждая индивидуальная работа студента, его результат – неповторимы и ценны;

- хорошо сделанная работа придает уверенность в своих силах и повышает самооценку;
- предлагает свободу выбора, что очень важно для формирования личности ребенка, а особенно подростка;
- работа и сам результат вызывает огромный интерес не только у самого студента, но и у других ребят и учителя, что создает эмоциональную позитивную наполненность и еще больше мотивирует на дальнейшую творческую деятельность и формирует интерес к предмету и дальнейшему получению знаний. Ведь как сказал В. А. Жуковский : «Творчество- это третья способность души после ума и воли».

**Электронные ресурсы:**

Струценко О. Технология "педагогических мастерских" как результат совместного творчества зарубежных и российских педагогов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk/67.htm>. - Дата доступа: 20.02.2022.

Технология «Педагогические мастерские» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node28.html>. - Дата доступа: 20.02.2022.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ЗАНЯТИИ «УЧЕНЫЕ-МЕДИКИ И ИХ ВКЛАД В МЕДИЦИНУ»

Веселова Валерия Павловна

*ГБПОУ «ЧМК»*

## **Аннотация**

В статье проводится анализ используемых педагогических технологий по дисциплине «английский язык» для студентов медицинского колледжа на занятии. Автор рассматривает такие педагогические технологии как технология сотрудничества, дистанционная технология, технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения и приводит примеры их использования. Рассматривается вопрос о роли современных педагогических технологий как средство повышения качества образования. В результате анализа автор выявил, что внедрение современных педагогических технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса и повышения качества образования.

**Ключевые слова и словосочетания:** Технология сотрудничества, дистанционная технология, технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения, аудирование, произношение, ЛЕ, ролевая игра.

«Иностранный язык» в СПО является непрофильной дисциплиной, однако обладает большим ресурсом в междисциплинарных связях, и является инструментом в освоении профессионально-коммуникативных компетенций в подготовке специалиста. Следовательно, образовательная среда с целью повышения мотивации студентов должна содержать современные методы и педагогические технологии как средство повышения качества образования..

КТП по специальности 34.02.01 Сестринское дело включает в себя множество профессиональных лексических тем. Одна из тем связана с учёными-медиками и их вкладом в медицину. И.Павлов, Н.Пирогов, С.Боткин, Гиппократ, А. Флеминг, Роберт Кох, Флоренс Найтингейл, Луи Пастер, И.Мечников, К.Ландштейнер. –с этими именами студенты знакомятся в процессе освоения клинических дисциплин при изучении болезней, препаратов, методов обследования пациента, стерилизации, анестезии.

Использование междисциплинарного подхода в обучении способствуют достижению эффективной языковой подготовке. Фильмы на английском языке закрепляют полученные знания об ученых-медиках, их достижениях, полученных на занятиях по клиническим дисциплинам. Короткий

двухминутный по продолжительности видеоролик о Гиппократе «Hippocrates» легко впишется в рамки занятия, просмотр же художественного фильма «Florence Nightingale», продолжительностью более часа, подойдет для домашнего задания. Живая английская речь с правильной интонацией и произношением подталкивает студентов на интуитивном уровне имитировать их правильное звучание, ритм, запоминать ЛЕ. Эмоции, пережитые вместе с героями фильма, заставят острее почувствовать дух времени, проникнуться проблемами медицины, по-новому открыть для себя сюжет фильма, запомнить биографические факты. Фильм обсуждается по ключевым вопросам в тесном сотрудничестве при командной работе в микрогруппах.

Проверить понимание содержания аудирования и чтения можно дистанционно. Образовательный онлайн тест «Ученые медики и их вклад в медицину» по основным фактам из истории медицины с несколькими вариантами ответов на площадке Academic tests подойдет как для аудиторной, так и для дистанционной работы. Например,

- 1 ... was a prominent bacteriologist who discovered tuberculosis bacilli.  
(Hippocrates, Edward Jenner, Florence Nightingale, Robert Koch)

В категории «Режим» я выбираю порядок вопросов, ограничение по времени, количество попыток. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Я устанавливаю и доступ к тесту для нужных групп, например, данный тест предназначен для групп 2 курса специальности «Сестринское дело». По окончании теста студенты имеют возможность посмотреть результат, ошибки и верные ответы. За 50% верных ответов оценка «3», от 70%- «4, от 90% «5»». Сформировав отчет, преподаватель видит результаты тестирования и полученные оценки.

Если тестирование необходимо для закрепления академических знаний, то обучение произношению - ключ к взаимопониманию как носителей языка, так и пассивных пользователей. Уже в момент обмена фразами приветствия складывается первое впечатление об уровне языка у собеседника. В медицинском английском львиная доля труднопроизносимых ЛЕ, требующих консультации со словарем. Для отработки произношения не обязательно использовать специальные программы, достаточно воспользоваться встроенным диктофоном на смартфоне, создавая собственные аудиофайлы в формате аудиозаписи с зачитыванием ЛЕ голосом преподавателя, либо одного из студентов. Аудиофайл хранится у каждого в личном телефоне, доступ к нему открыт всегда и всюду. Копируя интонацию, студент многократно записывает и свой голос, прослушивает, исправляет ошибки, пока результат не будет устраивать, в итоге происходит 100% запоминание произношения ЛЕ. Т.о., тренируется слух, отрабатывается произношение. Развивать фонетические навыки можно начинать с произнесения иноязычных звуков в словах, ЛЕ для слабых студентов до

отрывков из текста, диалогов для более сильных., учитывая различную слуховую память и способность удерживать в памяти разное количество информации.

Для освоения нового лексико-грамматического материала и закрепления пройденного через адаптацию к реальной жизненной ситуации по определенному сценарию, для снятия психологического напряжения на занятии, расширения и развития творческого потенциала и кругозора, для активации мыслительного процесса, активизации памяти и внимания моделируются ситуации общения – ролевые игры.

1. Вы студенты разных стран. Один из вас – студент из России. Вы думаете, что ученые-медики Вашей страны внесли наибольший вклад в развитие медицины. Каждый из вас пытается это доказать, приводя примеры. (You are students from different countries. One of you is a Russian student. You think the scientists from your country contributed much to medicine. Prove it.)

2. Мозговой штурм «Brain Storming». Назовите всё, что вы знаете и думаете по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину». (What comes to mind when you hear: «Scientists and their contribution to medicine? »). Преподаватель выполняет роль проводника, заставляя студента размышлять, внимательно их выслушивая. (penicillin, diseases, tuberculosis bacilli, the Hippocratic Oath, X-rays, plague, the “Black Death, vaccination, sterilization, the Nobel Prize, the father of Medicine, digestive system)-( пенициллин, болезни, туберкулезная палочка, клятва Гиппократов, рентгеновские лучи, чума, черная смерть, вакцинация, ...)

3. «Mind-Map» технология для ассоциативной записи мыслей, идей. Весь поток мыслей фиксируется в форме таблицы «SCIENTISTS» и является индивидуальным продуктом мини-группы, создавая зону для творческого потенциала. Предлагается вспомнить и записать все открытия каждого из предложенных в таблице ученых-медиков либо соотнести ассоциацию с именем ученого, например: Hippocrates – Oath, plague, salt water baths, the «Black Death», a pneumonia, tuberculosis. Pavlov – operations, digestive system, dogs. F. Nightingale – nursing profession. Т.о., путём создания абсолютно обычных жизненных ситуаций, ученики погружаются в языковую среду, применяют полученные знания на практике и начинают думать и говорить по теме менее скованно.

В качестве домашнего задания предлагается создание ролевого проекта от имени одного из ученых медиков, попавший в 21 век на машине времени, которого просят рассказать о себе, своих открытиях и достижениях. Создавая файлы для презентации, студенты включают таблицы, текст, аудио и видеoinформацию, анимацию объектов, что позволит визуально выделить наиболее важные достижения и открытия ученых и позволит дополнительно акцентировать внимание на содержании материала, на ЛЕ,

грамматике, формируя собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала.

Т.о., внедрение современных педагогических технологий - технологии разноуровневого обучения, информационно-коммуникационных технологий и проектных методов обучения создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса и повышения качества образования, что позволяет варьировать формы работы как в аудиторном режиме, так и в дистанционном обучении.

#### **Литература:**

1. Кадомцева О.А., Момджи Ю.В. Современный англо-русский и русско-английский словарь. Текст : непосредственный –М.: Айрис-Пресс, 2012.

2. Коростылёв В.С., Пассов Е.И., Кузовлев В.П. Принципы создания коммуникативного обучения иноязычной культуре // Иностранные языки в школе. Текст : непосредственный —2013.—№ 2. С. 22-24.

3. Кочергина И.Г Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку. / Иностранные языки в школе №3, Текст : непосредственный 2009

4. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. Текст : непосредственный - М.:Просвещение, 2002;

#### **Электронные ресурсы:**

1. Копилка уроков. Сайт для учителей. Английский язык - уроки, тесты, презентации, конспекты. / – URL: <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik>. Текст: электронный.

2. Научный журнал «Молодой ученый» сайт. / - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3518/>. Текст: электронный.

3. Образовательная социальная сеть: сайт. / Начальное и среднее профессиональное образование. – URL: <http://nsportal.ru>. Текст : электронный.

4. Педагогика: сайт / -URL: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika>. Текст: электронный.

5. English Club. /. – URL: <https://www.englishclub.com/>.- Текст: электронный.

## **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА – ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

**Власова Наталья Павловна, преподаватель  
Приставка Людмила Васильевна, преподаватель**

***ФГБОУ ВО ОмГМУ, Минздрав России, колледж***

Педагогическими средствами формирования учебно-профессиональной мотивации студентов разных уровней подготовки являются различные методы обучения, в большинстве активные и интерактивные. К их числу относится использование ситуационных задач.

Особенность ситуационной задачи заключается в том, что она носит сильно выраженный практико-ориентированный характер. Однако для ее решения необходимо конкретное предметное знание и очень часто требуется знание нескольких учебных предметов.

Целями применения ситуационных задач являются усвоение знаний, приобретение профессиональных навыков и умений исходя из деятельности в условиях приближенных к реальной практике, что способствует формированию у обучающихся профессиональных, общекультурных компетенций, клинического мышления, мотивирует творческий спор, стимулирует студентов и даёт им чувство востребованности своей работы.

В основе ситуационной задачи - конкретная ситуация. Студенту предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации или задача, требующая решения. Материал в ней подкреплён результатами специальных исследований и другой информацией. Кроме этого, раскрытие ситуации может содержать факторы, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них нужно выделить самые важные и приоритетные для принятия решений. Большинство преподавателей считает, что обязательным элементом ситуационных задач является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту самому захотелось найти на него ответ. По мнению других авторов – для ситуационных задач не является обязательным или неизменным наличие однозначно сформулированного вопроса.

Ситуационные клинические задачи делят на следующие типы:

- задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований;
- задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум»;

- задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий;
- задачи с частично неверными (противоречивыми) сведениями в условии;
- задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации;
- задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией: ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.

Нами, преподавателями терапии ЦМК «Клинические дисциплины» был разработан комплекс ситуационных задач по дисциплине «Проведение сестринского ухода в терапии».

Данный комплекс предназначен для изучения дисциплины «Проведение сестринского ухода в терапии» и включает в себя 60 задач:

- характеризующихся клинической направленностью;
- структурно представленных описанием конкретной клинической ситуации, вопросом (вопросами), способствующими освоению определённых компонентов компетенций;
- используемых комплексно по всем темам дисциплины.

Пример ситуационной задачи по дисциплине «Проведение сестринского ухода в терапии».

В стационар доставлена пациентка 36 лет. При обследовании выявлены жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие таблетки, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,5<sup>0</sup>С, Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин., правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии - притупление, а при аускультации - крепитирующие хрипы, пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения, АД 100/65 мм рт. ст, тоны сердца приглушены.

Назначено:

1. Режим постельный, диета №15; общий анализ крови, мокроты, мочи.
2. Рентгенограмма грудной клетки.
3. Оксигенотерапия по показаниям.
4. Бензилпенициллина натриевая соль в/м по 1 млн. 6 раз.
5. Отхаркивающая микстура по одной ст. ложке 5 раз.
6. Кислота ацетилсалициловая по 2 таблетки по показаниям.

Задания:

1. Выявите и обоснуйте жалобы пациента, для какого заболевания они характерны.

2. Подготовьте пациента к сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам.
3. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с помощью кислородной подушки.
4. Составьте план сестринского ухода с мотивацией.

Таким образом, педагогический потенциал ситуационной задачи состоит в том, что использование её в учебном процессе приближает студентов к реальной практической деятельности, повышает их заинтересованность в овладении такой сложной наукой, как терапия и способствует осознанию важности приобретаемых знаний по медицинским дисциплинам, позволяет в условиях квазипрофессиональной деятельности (связующее звено между профессиональной и учебной деятельностью) расширить возможности реализации творческого потенциала студента для будущей успешной профессиональной деятельности.

Литература:

1. Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Лонская Л.В., Малютина Т.В., Педан Т.Н. Технологический подход к проектированию образовательного процесса в медицинском образовании: учебное - методическое пособие. Омск: Изд. ОмГМУ, 2019. – 230 с.

# ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Говорова Ирина Анатольевна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация:**

В данной статье рассмотрены несколько моделей обучения: пассивная, активная, интерактивная. Рассмотрено понятие интерактивное обучение и его принципы. Проведен подробный анализ структуры интерактивного семинара, методов обучения.

**Ключевые слова и словосочетания:** интерактивное обучение, принципы, методы интерактивного обучения, структура интерактивного семинара.

Изменения в современном обществе (глобализация, огромные информационные потоки) создают предпосылки для поиска новых технологий в классической системе образования. В настоящее время роль преподавателя состоит не только в трансляции знаний, а в организации, руководстве и соучастии учебного процесса. Это невозможно без применения интерактивных методов обучения. В современной России они существуют в единичных образовательных учреждениях, например, Высшая школа экономики.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная - ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)
- 2) активная - ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- 3) интерактивная - *inter* (взаимный), *act* (действовать).

Согласно результатам последних исследований следует, что большинство учителей по-прежнему придерживаются пассивного обучения основными критериями оценки своего педагогического труда считают знание своего предмета, умение доступно излагать материал и осуществлять контроль знаний. Гораздо меньше преподавателей признают в себе высокоразвитое умение поддерживать интерес студентов к своему предмету, организовывать их самостоятельный труд, знание и владение способами группового и индивидуального обучения и возрастной психологии. При этом 70% учителей дают высокую оценку своей профессионально-педагогической компетентности. Именно эта самооценка создает глубокое противоречие в системе образования. Существует определенная закономерность обучения: человек помнит 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного, 50%

увиденного и услышанного, 80% из того, что говорит сам, 90% того, до чего дошел в деятельности.

В настоящее время многие методические инновации связаны с применением деятельностного подхода или интерактивных методов обучения.

Слово интерактив образовано от английского слова interact (inter-взаимный, act-действие). Следовательно, интерактивный в переводе значит взаимное действие. Существует множество определений интерактивного обучения:

- Интерактивное обучение- это такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. ( см. А.В.Пшеничная Педагогика в сестринском деле).

-Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. (см. Емелина М.В. Интерактивное обучение в системе методической работы школы// электронный ресурс).

- Интерактивное обучение – это форма обучения, которая направлена в первую очередь на то чтобы максимально использовать потенциал, знания и опыт каждого участника специальными приемами создать феномен «группового обучения».(см. Сенге, Питер М. «Пятая дисциплина»).

-Интерактивное обучение – это особый вид обучения, во время которого опыт участников, опыт ведущего, специальные психологии обучения дают качественно новый продукт – групповое знание.( см. Н.Киричук Тренерский сундучок).

Таким образом интерактивное обучение можно представить по следующей схеме. В интерактивном обучении существуют следующие принципы:

1. Ученики и педагог равноправные участники процесса;
2. Используются знания и опыт не только преподавателя, но и студентов;
3. Много активных действий, обсуждений, дискуссий, практической работы.

Интерактивное обучение может быть представлено следующими типами занятий:

1. Интерактивная лекция;
2. Интерактивный семинар;
3. Мастер-класс;
- 4.Тренинг.

Мастер-класс это самая короткая по времени форма интерактивного обучения. Он применяется с целью демонстрации умений, мастерства ведущего, при этом все участники процесса активно их усваивают. Наиболее

широкое применение мастер - классы получили в косметологии, на конкурсах парикмахеров, стилистов. В колледже, на отделении «Сестринское дело» активно внедряется данная методика и ее элементы.

В интерактивном обучении существуют свои закономерности и одна из них – это структура занятия. При проектировании интерактивного семинара, лекции, мастер-класса, круглого стола обязательно нужно отвести время для:

- знакомства участников;
- записи их ожиданий и опасений от семинара(их собственных целей).
- выработки правил работы;
- заключительной оценки работы.

Представление участников и ведущих во время семинара играет двойную роль. Такая интерактивная методика требует постоянного общения, первое знакомство позволяет получить основные сведения друг о друге и одновременно помогает создать доброжелательную и открытую атмосферу.

Запись ожиданий и опасений помогает ведущему понять, что действительно участники хотят узнать в ходе семинара, а чего они опасаются. Ожидания могут быть разные: пообщаться, встретить новых людей, получить новую информацию.

Правила работы бывают самые разные, но чаще всего встречается следующий список:

- говорить по существу.
- слушать и слышать.
- обсуждать проблему, а не человека.
- соблюдать регламент.
- говорить по одному.

Основная часть интерактивного семинара состоит из обсуждения проблемы, работы в группах, теоретической информации, игр с обсуждением. В заключении семинара ведущий обязательно возвращается к ожиданиям и опасениям, проводя оценку своей работы и групповой работы.

Ведущие интерактивных семинаров используют в своей работе инструменты: ватман, маркеры, наборы для игр, раздаточный материал: рабочие листы, тетради.

Существуют следующие методы интерактивного обучения:

- ролевые игры;
- демонстрация;
- специальные упражнения;
- деловые игры;
- работа в малых группах;
- разминка;
- групповая дискуссия;
- малые лекции;
- мозговая атака;

-видео.

Кроме этого для интерактивного занятия важен состав группы:

1. Если состав группы 3 человека, то возможна глубинная работа. Недостатком является отсутствие групповой динамики.
2. Если группа до 9 человек, то появляется групповая динамика. Возможно проведение психологических тренингов, психоанализ.
3. Если группа до 18 человек, то существует оптимальная групповая динамика. Участники настроены на решение проблем, активное обучение. Возможно использование в форме круглого стола, семинара, мастер-класса.
4. Если группа до 25 человек, то происходит большая трата времени, внимание участников рассеянно. Возможны групповые дискуссии.

Кроме того при использовании интерактивных технологии важно знание психологии, психологических типов участников: умный участник, «вредный участник» и т.д.

Интерактивное обучение требует от учителя необходимых методических и психологических знаний и умений. Педагогу, решившему использовать формы интерактивного обучения, необходимо всему этому учиться. Одной из задач постдипломного образования, внедрение интерактивных методик в программы.

#### **Литература:**

1. Киричук Н. «Тренерский сундучок : научно-популярная литература / Н. Киричук ; МОФ СЦПОИ», 2000.-С.23.
2. Пшеничная, Л. Ф. Педагогика в сестринском деле : Учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям / Л. Ф. Пшеничная. - Ростов н/Д : Феникс, 2002 (Курск : ФГУИПП Курск). – С. 25-31.
3. Сенге, Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации / Питер Сенге ; [пер. с англ. Б. Пинскера, И. Татариновой]. - Новое пересмотренное и доп. изд. - Москва : Олимп-Бизнес, 2009. – С.207.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Интерактивное обучение в системе методической работы школы / М.В. Емелина: [Электронный ресурс] – URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/313034/> – (дата обращения 30.03.2020)

# РОЛЬ ОБРАЗНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Жилкова Жанна Юльевна

*кандидат биологических наук, преподаватель анатомии и физиологии человека, Брянский медико-социальный техникум имени академика Н.М.Амосова*

## Аннотация

В медицине с древних времён и до настоящего времени используются не только строгие термины, присущие точным наукам, но образные выражения метафорического характера. В статье классифицированы анатомические термины с точки зрения источника метафоризации.

### Ключевые слова и словосочетания:

термины-метафоры, источники метафоризации в анатомической терминологии.

Метафора – явление, связанное с познавательной деятельностью человека. Она обеспечивает более быстрое и прочное запоминание. Метафора – это одновременно и ментальный и языковой механизм, состоящий во взаимодействии или сопоставлении двух сущностей, явление на основании сходства, аналогии между ними, то есть нахождение их общих признаков [1].

Понимание природы происхождения медицинских анатомических терминов является одним из неотъемлемых направлений формирования профессиональных качеств будущего специалиста-медика, способствует развитию культуры речи, а также обогащению кругозора [2].

Значительную часть языка медицины составляют термины-метафоры. Данный феномен можно объяснить тем, что базовые анатомические медицинские термины были образованы несколько тысячелетий назад [3]. В то время люди, называя новое для них медицинское явление, использовали сходства, сравнивая с предметами, окружающими их в повседневной жизни. Таким образом, существующие в анатомии и медицине термины – метафоры отражают механизм познания людей в прошлом, образ их мыслей и ассоциаций.

В процессе изучения анатомической терминологии выделены следующие источники метафоризации:

1. **Форма:** *Клиновидный* отросток - непарная кость, образующая центральный отдел основания черепа. *Мечевидный* отросток – самая короткая и узкая часть грудины, образующая её нижний, свободный конец. *Барабанная* перепонка – тонкая, непроницаемая для воздуха и жидкости мембрана, разделяющая наружное и среднее ухо.

2. **Цвет:** Серое вещество мозга - главный компонент центральной нервной системы позвоночных животных и человека, включающий клеточные тела нейронов.

3. **Ландшафт:** Борозда лучевого нерва – продольное углубление на плечевой кости, начинающееся позади дельтовидной бугристости и продолжающееся спирально по длине кости. Бугорок плечевой кости - выступ на наружной части головки плечевой кости; место прикрепления надостной, подостной и малой круглой мышц. Перешеек матки – суженный участок матки между телом и шейкой. Ярёмная ямка – углубление в нижней части передней поверхности шеи над ярёмной вырезкой грудины, ограниченное с боков грудино – ключично - сосцевидными мышцами. Слезный канал - это проток, который соединяет органы зрения с носовым проходом. Острова Лангерганса – скопления гормон - продуцирующих (эндокринных) клеток. Дно полости рта – область, расположенная под передней половиной языка. Микроциркуляторное русло – транспорт биологических жидкостей на тканевом уровне (микроциркуляция). Родничок - неокостеневший участок свода черепа, состоящий из остатков перепончатого скелета и соединяющий кости черепа новорождённых; Сосочковый проток – узкий канал в почечной пирамиде, образуемый слиянием собирательных почечных трубочек и открывающийся в полость малой почечной чашки; Устье мочеточника – это отверстие, которое пронизывает стенку мочевого пузыря и соединяет пузырь с мочеточником.

4. **Растения и животные:** Корень зуба – часть зуба, расположенная глубоко в альвеоле, покрытая десной. Отростки нейрона – представляют собой выпячивания и разветвления его цитоплазмы различной длины, покрытые плазматической мембраной и заканчивающиеся специализированными нервными окончаниями. Лёгочный ствол – артерия, несущая венозную кровь из правого желудочка сердца в лёгкие, являющаяся начальным звеном малого или лёгочного круга кровообращения. Кора мозга - структура головного мозга, слой серого вещества толщиной 1,3 – 4,5мм, расположенный по периферии полушарий большого мозга и покрывающий их. Ветвь нижней челюсти – имеет наружную и внутреннюю поверхности, передний и задний край, которые переходят, соответственно, в венечный отросток и в мышечковый отросток. Бронхиальное дерево – это часть лёгких, представляющая собой систему делящихся, как ветви деревьев, трубочек. Ствол дерева – это трахея, а отходящие от него попарно делящиеся ветви – бронхи. Крылья носа – боковые части носа. Глазное яблоко - парное образование неправильной шарообразной формы, расположенное в каждой из глазных впадин (орбит) черепа человека и других животных.

5. **Архитектура:** Межпредсердная перегородка -перегородка, разделяющая правое и левой предсердия; Сосудистая стенка – стенка у всех сосудов, кроме прекапилляров, капилляров и посткапилляров, состоит из

трёх слоёв: внутренней оболочки (интимы), средней оболочки (медии) и наружной оболочки (адвентиции).

**6. Предметы быта:** *Слёзный мешок* – это часть глазной системы слезоотведения. Слеза всасывается через слёзные точки, которые находятся на внутреннем крае век; *Сердечная сумка* – наружная соединительнотканная оболочка сердца, в норме отделённая от эпикарда щелью, заполненная серозной жидкостью – является полостью перикарда; *Камера сердца* – сердце состоит из камер – четырёх полостей, которые сообщаются между собой при помощи клапанов. Это два предсердия (правое и левое) и два желудочка, которые находятся под ними; *Предсердно-желудочковый узел* – лежит в толще передненижнего отдела основания правого предсердия и в межпредсердной перегородке; *Ворота лёгкого* – участок медиальной поверхности лёгкого, через который проходят сосуды, главный бронх (бронхи) и нервы; *Почечная лоханка* – отграниченная полость в правой или левой почке, один из структурных элементов полостной, или коллекторной системы органов мочевого выделения.

**7. Геометрические фигуры:** *Большой/малый круг* кровообращения – замкнутый сосудистый путь, обеспечивающий непрерывный ток крови, несущий клеткам кислород и питание, выносящий углекислый газ и продукты метаболизма; *Почечные пирамиды* – участки мозгового вещества почки, имеющие форму пирамид, вершины которых обращены в сторону почечной пазухи.

Таким образом, были выделены следующие источники метафоризации анатомической терминологии: форма, цвет, ландшафт, природа, архитектура, предметы быта, геометрические фигуры.

#### **Литература:**

1. Бакулев А.Н. Большая Медицинская Энциклопедия. – М.: Госмедиздат; Издание 2-е, 2019.-797с.
2. Величкова С.М. Структурно-семантические особенности медицинской терминологической лексики/С.М. Величкова// Серия Гуманитарные науки.-2019.-№18.-С. 47-50.
3. Дубенкова Л.В. Медицинская терминология : различные способы образования медицинских терминов/ Л.В.Дубенкова// Научный электронный журнал.-2019.-№1.-С. 26-30

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ОВЗ

Лаптева Анастасия Павловна

*Ялуторовский филиал  
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»*

## **Аннотация**

В данной статье содержится опыт применения игровых технологий («Своя игра») для развития коммуникативной компетенции студентов направления «Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)» в рамках освоения дисциплины «Культура речи и профессиональный речевой этикет»

## **Ключевые слова и словосочетания:**

Коммуникативная компетентность, коммуникативная компетенция, культура речи, профессиональный речевой этикет, активные методы обучения, игровые технологии, обучающиеся с ОВЗ

Современная система здравоохранения Российской Федерации предъявляет к молодым специалистам ряд требований, среди которых – умение выстраивать диалог с пациентами, правильно и тактично доносить информацию, эффективно организовывать процесс лечения за счет налаживания вербального общения с коллегами. Коммуникативная компетенция – одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности медицинского работника. Однако особым подходом в развитии коммуникативной компетенции отличается образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коммуникативная компетентность – система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного профессионального общения в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия [1].

Необходимо отметить, что коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения, ее освоение происходит в рамках получения жизненного опыта или профессионального образования.

С 2017 года на базе Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» проводится набор абитуриентов на направление «34.02.02. Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)». Обучающиеся осваивают адаптированную программу среднего профессионального образования подготовки квалифицированных сотрудников.

В рамках профессионального обучения студентов медицинских колледжей предусмотрены курсы «Иностранный язык» и «Культура речи и профессиональный речевой этикет», которые в наибольшей мере направлены на формирование языковой культуры специалистов медицинской сферы.

Реализация курса «Культура речи и профессиональный речевой этикет» наиболее эффективно способствует формированию коммуникативной компетенции выпускника медицинского колледжа, которая представляет собой особый вид социальной компетенции, позволяющий ее участникам устанавливать субъект-субъектные взаимодействия партнерского характера, согласовывать и объединять усилия, направленные на решение профессиональной задачи.

На протяжении первого семестра обучения необходимо использование активных методов обучения, которые способствуют наиболее эффективному развитию коммуникативной компетенции через активное включение в ситуации общения. Подтверждение этому можно найти в трудах педагогов-исследователей, в том числе исследователя И.И. Подласого, отмечавшего, что познавательная активность обучающегося проявляется не только во внешней активности, но и во внутренней мыслительной активности, активизации творческого мышления [1].

Применение любых игровых технологий на практических занятиях в колледже подразумевает использование активных методов обучения. Активные методы обучения максимально повышают уровень познавательной активности обучающихся, побуждают их к продуктивной практической деятельности в процессе освоения учебного материала. Однако такой показатель как динамичность или неустойчивость познавательной активности говорит о том, что выбор активных методов для обучения иностранному языку лиц с ОВЗ должен опираться не только на особенности нозологии, но и на индивидуальные познавательные потребности каждого студента.

В трудах современных исследователей можно встретить различные варианты классификаций активных методов обучения: по количеству человек в учебной группе, по уровню знаний иностранного языка, по характеру учебно-познавательной деятельности [2].

На комбинированных занятиях по дисциплине «Культура речи и речевой этикет» в Ялуторовском филиале ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» используются следующие активные методы обучения (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их нозологий):

- лексические игры и грамматические игры (игры, направленные на повторение изученной лексики и отработку правил);
- фонетические игры (отработка произношения отдельных звуков);
- деловые игры и дискуссии;
- моделирование проблемных ситуаций общения;

-мозговой штурм (коллективное решение одной поставленной задачи с помощью обсуждения заданной темы);

-фрирайтинг (запись отдельных фраз в учебную тетрадь или на диктофон).

### **Пример использования «Своей игры» в рамках дисциплины «Культура речи и профессиональный речевой этикет»**

Группе студентов с ОВЗ предлагается учебная задача – изучить дополнительную литературу и прослушать аудио лекции по отдельным темам (расстановка ударений в медицинских терминах, медицинская фразеология, морфологические правила и т.д.). Среди студентов выбираются «знатоки», продемонстрировавшие наибольшую активность в процессе освоения дисциплины.

При построении учебного занятия с использованием активных методов обучения необходимо учитывать образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. При использовании активных методов обучения следует придерживаться следующих моментов:

1. Все задачи, поставленные перед обучающимися, необходимо формулировать четко и кратко с возможностью предварительной аудиофиксации на индивидуальные диктофоны.

2. Необходимо использовать лексику и правила, изученные студентами на предыдущих занятиях.

3. Студенты, способные фиксировать информацию письменно, должны иметь достаточно времени для выполнения этого действия.

4. Материал для игры предварительно подготавливается для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению (подбираются или записываются звуки, презентация выполняется желтым на синем фоне, шрифт

Условия игры:

Игра состоит из 2 туров. В первом туре играют знатоки. Во – втором туре – болельщики. Среди болельщиков – студенты 1 и 3 курса направления «Медицинский массаж». В первом туре знатокам предложены 4 категории вопросов: «Я знаю, где поставить ударение!» (раздел акцентология), «Игра слов» (разделы морфология и лексика), «Красиво и вежливо!» (фразеология и речевой этикет), «Споем об этом! Ошибки в песнях». В каждой категории по 5 вопросов. Самый легкий вопрос оценивается в 10 баллов, самый сложный в 50. Если знатоки не могут ответить на вопрос, ход переходит болельщикам, которые получают жетоны за правильные ответы. Жетоны предлагаются разного цвета. Баллы, заработанные болельщиком, будут переданы выбранному им знатоку (по цвету жетончика). Ответы болельщика, вне зависимости от сложности вопроса, оцениваются в 10 баллов.

В процессе игры студенты вспоминают изученные на практических занятиях правила, применяют их в процессе общения друг с другом и при

общении с ведущими. Уровень владения коммуникативной компетенцией оценивается жюри.

Каждый из участников игры в итоге отметил, что для подготовки ему потребовалось больше времени, чем для выполнения стандартного домашнего задания. Однако это не вызвало у него затруднений, отрицательных или других ярких негативных эмоций. Количество данных правильно ответов подтвердило следующее: объем усвоенной информации оказался выше, чем при стандартной самостоятельной или аудиторной работе. Кроме того, использование данной методики не сказалось отрицательно на здоровье студентов с ОВЗ, так как не потребовало дополненного напряжения зрительного анализатора, как, например, это происходит при чтении учебной литературы.

**Таблица 1. Оценка сформированности коммуникативной компетенций на начальном этапе**

<b>Основные показатели сформированной коммуникативной компетенции</b>	<b>Кол-во человек (всего 10)</b>
1.Использование нормативных коммуникативных интенции в деловой (учебной) ситуации.	10
2.Использование лексических единиц, не выходящих за литературную норму в деловой (учебной) ситуации.	10
3.Построение сложных конструкций, наиболее точно выражающих мысль.	8
4.Правильное (осмысленное) использование речевых оборотов.	8
5.Правильный подбор языковых единиц в зависимости от речевой ситуации.	10
6.Соблюдение речевого этикета во время общения с преподавателями.	10

Для оценки развития коммуникативной компетенции необходимо учитывать тот момент, что изучение культуры речи происходит в контексте других предметов профессионального и общего гуманитарного и социально-экономического циклов. А это значит, что на развитие коммуникативной компетенции профессионала влияет общая практика говорения в процессе обучения в колледже. В таблицу №1 вынесены общие критерии оценки компетенции, составленные на основании компетенции ФГОС 3 поколения для специальности «Медицинский массаж».

Анализируя труды исследователей и результаты обучения студентов, можно отметить, что активные методы обучения дают возможность не только повышать интерес обучающихся с ОВЗ к изучаемому предмету, но и позволяют развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. В процессе проведения таких занятий складываются благоприятные условия для разностороннего развития личности, усвоения новой лексики, фонетических и грамматических правил, и, как следствие, развитию коммуникативной компетенции профессионала.

#### **Литература:**

1. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. /И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 527с.
2. Сидорова Е. С. Активные методы обучения [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2512/> (дата обращения: 04.02.2022).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Лемешкина Ольга Михайловна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

Статья отражает опыт преподавателей медицинского колледжа по использованию инновационных технологий и методов, которые способствуют повышению качества подготовки медицинских специалистов среднего звена.

Инновация — это использование нового в целях, содержание, методах, и формах обучения, организация согласованной работы между преподавателем и студентом.

НИРС – научная исследовательская работа студентов.

Проект – это самостоятельная творческая работа.

ПМ - профессиональный модуль.

ВСП – внеаудиторная самостоятельная работа.

Во все времена образование являлось одной из основных сфер в деятельности человека, значимость которой неопределима и постоянно возрастает. В XXI веке, веке глобальной информатизации обществу необходимы качественно новые, компетентные специалисты, обладающие новыми прогрессивными взглядами на жизнь, способные самостоятельно получать, осмысливать и применять знания. Поэтому модернизация сферы образования направлена на повсеместное применение новейших методов и технологий в учебном процессе.

В настоящее время в процесс обучения внедряется большое число инноваций различного характера, среди которых выделяются два основных направления. Первое – это уход от стандартных, традиционных форм обучения, путем модернизации. Второе – это иной, прогрессивный, новый подход к самому учебному процессу.

В учебном процессе колледжа, при Омском государственном медицинском университете, используется огромный спектр традиционных технологий и методов, но для повышения уровня обучения и качества подготовки современных специалистов необходимы инновации.

Опыт многолетней педагогической работы в СПО и специфика образовательного процесса медицинского колледжа, позволяют сделать вывод, о том, что наиболее перспективными является три вида инновационных технологий:

- проектное обучение;
- проблемные и эвристические методы, исследовательские методы;
- рейтинговая система оценки знаний студентов.

### *Технология проектного обучения.*

Основой применения проектного обучения конечно же является метод проектов, который позволяет использовать разнотипные и разнонаправленных образовательных ресурсов. В этом методе можно комбинировать между собой самостоятельную работу с научно-исследовательской, основную учебную литературу с электронными информационными ресурсами. При этом необходимо помнить о том, что проект – это самостоятельная творческая работа студента, небольшого объёма, выполняемая им поэтапно. В процессе работы над проектом обучающемуся легче понять суть вещей, разобраться с конкретной ситуацией, освоить теоретический материал. Проекты могут быть выполнены студентами как индивидуально, так и в группах. После завершения работы проект оценивается преподавателем или членами жюри. Проект должен включать следующие разделы:

- название;
- актуальность;
- цели и задачи;
- краткое введение по теме;
- ход работы;
- выводы;

Метод проектов часто используется в медицинском колледже по многим дисциплинам, а так же его применяют и как один из видов аттестации у студентов 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования.

### *Исследовательские, проблемные и эвристические методы обучения.*

При использовании в учебном процессе исследовательского метода акцент делается на имеющиеся у студента знания и практический опыт, а так же на возможность их корректировки и пополнение в ходе исследовательской деятельности.

В медицинском колледже активно ведется студенческая научно-исследовательская работа (НИРС), которая является одной из основных форм учебного процесса. Студенческие научные общества, кружки и конференции – всё это позволяет обучающемуся не просто приобщиться к научной деятельности, а стать полноценным её участником, приобрести новые знания и опыт, найти единомышленников.

Одной из форм НИРС применяемой в рамках обучения в колледже является подготовка студентами сообщений по темам ВСП - это творческое домашнее задание с элементами исследований и научного поиска. Другой формой является участие студентов в различного рода конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, многие из которых регулярно организуются и проводятся в колледже.

Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности позволяет приобрести опыт публичных выступлений, по-другому взглянуть

на проблему, увидеть новые горизонты своей будущей профессиональной деятельности, убедиться в правильности выбранной профессии.

*Технология модульно-рейтинговой оценки качества образования.*

Особенностью большинства учреждений СПО является разновозрастной и слабо подготовленный контингент студентов с очень низкой мотивацией к учёбе. В решении данной проблемы может помочь рейтинговая система оценки знаний.

Повсеместно в СПО эта система пока не применяется, но не смотря на это преподаватели используют рейтинговую систему, привнося в неё свои идеи, условия и правила. Применение рейтинга может оказать положительное влияние на качество подготовки медицинских специалистов среднего звена.

Особенность рейтинговой системы заключается в том, что преподаватель может задать индивидуальную траекторию обучения каждому студенту в зависимости от уровня его подготовки и способностей. Ключевым звеном рейтинга является постоянный контроль и возможность при необходимости скорректировать результата.

Большинство преподавателей медицинского колледжа применяют тестовую систему на разных видах контроля, будь то экзамен, дифференцированный зачет, курсовая работа, доклад, выступление на семинаре.

Тестовая технология по праву считается одной из основных по уровню популярности в образовании. Однако основным и непреложным условием успеха при её применении является создание оценочных материалов. Оценочные материалы могут быть использованы как для определения уровня подготовки студентов по отдельной дисциплине, так и по ряду дисциплин, объединенных в профессиональные модули. Система оценивания должна соответствовать ряду требований: быть объективной, простой и понятной обучающемуся. И, в то же время, обеспечить контроль на всех этапах обучения, а также давать возможность оперативного получения информации, как студенту, так и преподавателю, о том насколько качественно он освоил образовательную программу.

Включение в процесс оценивания тестирования, разнообразит и дополняет традиционные формы педагогического контроля. Популярность этого метода можно объяснить оперативностью, экономией учебного времени, дифференцированностью оценки, возможностью использования компьютерных технологий.

В настоящее время преподавателями медицинского колледжа повсеместно разрабатываются и внедряются в процесс обучения тематические тесты по различным дисциплинам. Данная форма особенно актуальна стала в сложившейся непростой эпидемиологической ситуации в стране, которая вынудила учебные заведения перейти на удаленный режим

работы. Поэтому тестирование, в таких условиях, активно используется для определения уровня подготовки студентов по конкретной дисциплине или ПМ в online формате.

Таким образом, напрашивается вывод о том, что использование в педагогической деятельности медицинского колледжа инноваций, различных методов обучения и видов контроля позволяют подготовить современного специалиста, профессионально грамотного, творчески активного, умеющего использовать компьютерные технологии. Эти качества необходимы каждому медицинскому работнику, чтобы быть востребованным на современном рынке труда в условиях жесткой конкуренции.

#### Литература

Шумакова Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 9-1. – С. 188-192; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5815> (дата обращения: 14.10.2021).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Майжанова Галия Токтаровна

*Преподаватель специальных дисциплин  
ГКП на ПХВ «Высший медицинский колледж» акимата г. Нур-Султан*

За время обретения Казахстаном независимости в духовной жизни страны произошло много перемен. Эти позитивные достижения определяют новые цели и задачи в воспитании будущей молодежи. В настоящее время система образования Казахстана входит во всемирное образовательное пространство. Если изучаемый предмет интересен для студентов, то состояние взаимопонимания, контакта между студентами учебного процесса будет стабильным и благотворным. Компонентом создания благоприятных психологических условий на занятиях является имеющее большое значение материальное оснащение предмета в целом и каждого урока в отдельности. Оформляю каждое занятие наглядными пособиями, дидактическими материалами. В этом смысле играют роль все факторы естественного образа жизни и труда: свет; тепло; освещение; отдых; своевременное начало и окончание занятия; использование технических средств обучения. Продуманный, оформленный урок - это залог возникновения и поддержание оптимальных условий для творчества преподавателя и работы студентов. Степень самореализации студентов во многом зависит от уровня сформированности потребностей, мотивационной сферы. Таким образом, успех обучения напрямую зависит от многих факторов, которые способствуют созданию благоприятной учебной обстановки. Закон об образовании закрепил за современными учреждениями возможности работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Одним из основных направлений развития современного образования является изменения в организации образовательного процесса и изменения в технологиях обучения. На занятиях использую все возможности для развития личности студента, его активного умственного роста и формирования нравственных устоев. Но для осуществления этих задач необходимо умелое использование современного педагогического опыта, методик инновационных технологий обучения. Я считаю, что повышение интереса изучаемому учебному материалу это путь к реализации конечной цели учения. На занятиях я часто использую такие варианты лекций, как: лекция- визуализация, когда основное содержание темы предоставлено в образной форме- рисунках, графиках, схемах; лекция- консультация, когда содержание оформляется по запросу (вопросам учащихся с привлечением

материала смежных смежных предметов. Лекция наиболее результативна, если четко продумывается, излагается логически и последовательно, с заключениями и выводами, доступным и ясным языком, сопровождается разнообразными средствами наглядности; фиксируется записями и завершается итоговой беседой, в которой выделяются понятия и моменты. При проведении практических занятий используются: компьютерное тестирование исходного уровня знаний студентов; профессиональный тренинг для сильных студентов - метод мозгового штурма; дебаты, которые развивают чувство уверенности в своей способности повлиять на общественное мнение или изменить проводимую политику, тренинг технологии. Использование метода ролевой игры на практических занятиях развивает у студентов умение сочувствовать, понимать других. Разыгрывая роль другого, легче понять его точку зрения, включая то, что он думает и чувствует. Ролевые игры могут дать студентам модели поведения, приемлемые в различных ситуациях. Этот метод к тому же обостряет критическое мышление, способность к принятию решений и отстаиванию своей точки зрения. Таким образом, каким бы сложным ни был этот предмет освоению его помогает внедрение инновационных технологий и методов преподавания. С учетом изменений в образовательном процессе требуются новые подходы в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. Инновационные технологии, внедряемые в преподавании специальных дисциплин, вызывают живой интерес у студентов, побуждают преподавателей творчески подходить к раскрытию насущных задач в образовании и воспитании будущих специалистов. При изучении клинических дисциплин встречаются определенные трудности. Вначале это может быть и недостаточная самоподготовка студентов к занятиям, пассивность, затруднения при работе у постели больного, выполнении манипуляции. При общении с больными студенты видят свои собственные недочеты в работе, начинают работать сами и постепенно они приобретают уверенность. Поэтому в своей работе я использую проблемные и ситуационные задачи, ролевые игры. При решении проблемных ситуаций развивается клиническое и логическое мышление, планирование, повышается качество знания и навыков, способность к анализу. Таким образом, ситуационные задачи развивают у студентов сравнивать, оценивать, отличать и принимать решение в нестандартных ситуациях. В процессе преподавания предмета «Пропедевтика внутренних болезней» на занятиях студенты решают ситуационные задачи. Таким образом, внедрение современных методов обучения занимает особое место в изучении клинических дисциплин. В своей преподавательской практике использую технологию критического мышления при изучении данной дисциплины. Программа критического мышления — это совместная работа педагогов со всего мира. Цель состоит в том, чтобы научить обучающихся

критически относиться к любому содержанию и принимать обоснованные решения о том, какой из двух вариантов выбрать. Что такое критическое мышление? Критическое мышление - это способность каждого индивида в любой ситуации мыслить и обобщать свои мысли в свободной среде. Критическое мышление - это собственное индивидуальное мышление. Это значит задавать себе вопросы и постоянно искать на них ответы, выявлять проблему, требующую решения, высказывать свое мнение при каждом осмотре больного, доказывать его, а также более точно рассматривать мнение других. Для обучения критическому мышлению необходимо выполнить нижеследующие меры: необходимо время, чтобы вызвать критическое мышление; дать студентам возможность размышлять, открыто высказывать свои мысли; поддерживать активную деятельность студентов в процессе обучения; требовать, чтобы критика студентов на ответы друг друга была аргументированной; оценивать критическое мышление.

Структура программы состоит из 3-х уровневых обучающих моделей:

I. Пробуждение интереса. Процесс обучения состоит в сочетании прежнего знания и новых знаний. Обучающийся дополняет, расширяет новые понятия, представления, свои прежние знания новой информацией. Поэтому вопрос, который предстоит рассмотреть на уроке, начинается с определения того, что знает и что может сказать обучающийся. Именно этим осуществляется процесс возбуждения, пробуждения мысли. Кроме того, на данном этапе собраны такие методы, как «группировка», «прикосновение», «созерцание», «обсуждение в паре», «прогнозирование», «навигация по миру» и др. Вторая цель этапа пробуждения интереса-повышение активности обучающегося.

II. Познание (понимание) смысла. На этом этапе обучающийся знакомится с новой информацией, работает над темой, выполняет задания. Для его самостоятельной работы и проявления активности во время занятий преподавателем создаются все условия.

III. Период раздумий. В процессе ежедневного обучения и обмена опытом обучающийся научится оценивать и критически относиться к себе, другим. Обучающиеся могут высказывать свои мысли, информацию, которую они замечают, своими словами.

Моя главная цель - формирование личности обучающегося как личности с высокими жизненными качествами – ответственный, разумный, с высокой нравственной культурой, направленные на то, чтобы обучающийся стал хорошо сформированным специалистом, воспитывался разносторонней личностью, соответствующей уровню квалификации! Выпускники колледжа должны быть специалистами, адаптированными к выполнению этой цели. В результате формируется наиболее развитая личность обучающегося. Целью технологии критического мышления является не критика, а закаленное, дополняющее друг друга мышление. Таким образом, влияние использования технологии критического мышления на качество урока очень велико.

Эффективное использование элементов новой технологии на занятиях предмета «Пропедевтика внутренних болезней» развивает познавательную деятельность, активность обучающихся, побуждает их к творчеству. Развивается логическое мышление студента, повышается качество урока. Повышает любознательность и укрепляет веру в свое дело. Повышает интерес к занятиям и повышает активность. Студенты с большим энтузиазмом посещают занятия. Занятия проходят качественно. Если мы сможем организовать элементы новой технологии на уроке, то это даст свои результаты. Главное-организовать учебный процесс по-новому, совершенствовать навыки мышления, самостоятельно учиться, действовать, достигать цели.

Список используемой литературы

1. С.И. Заир – бек, И.В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с. Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия.
2. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация: сборник статей / Под общ. ред. В.Н. Брюшинкина, В.И. Маркина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003.
3. ст. Клустера «Что такое критическое мышление?» 2001, № 4
4. Поль Р.У. Критическое мышление: Что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире. 1990.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Маликова Лилия Хамитовна

Ялutorовский филиал  
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

## Аннотация

В последнее время использование современных технических средств обучения стало повсеместным явлением образовательной и информационной культуры, что значительно изменило подход к образованию и к обучению иностранным языкам в частности.

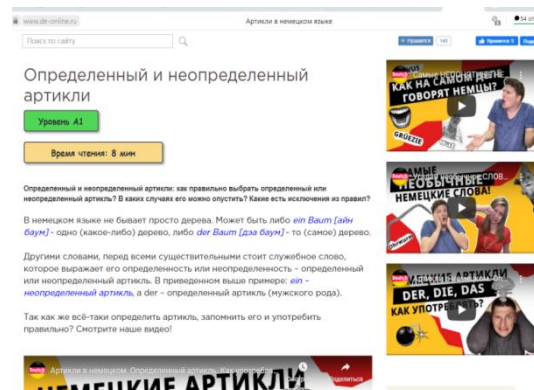
Дистанционное обучение – прекрасная возможность увеличить количество аутентичных материалов, используемых в процессе обучения иностранному языку, расширить культурологическую и межпредметную составляющие курса изучения иностранного языка. Однако при использовании аутентичных материалов необходимо учитывать культурные особенности и целевую аудиторию. При дистанционном обучении очень большая работа проводится преподавателем иностранного языка при отборе и адаптации языкового материала при всем его многообразии. Языковой материал должен быть доступен и понятен обучающимся.

## Ключевые слова и словосочетания:

Дистанционное обучение, иностранный язык, сайты, видеоуроки, мобильные приложения, игры, подкасты, видеолекции, мобильные приложения.

В копилке преподавателя иностранного языка в настоящий момент существует огромное количество вспомогательных материалов для обучения, рассмотрим некоторые из них.

**Сайты для изучения иностранного языка.** Сайты предоставляют возможность изучать и практиковать иностранный язык с помощью системы обучающих видео и текстов, интерактивных упражнений, игр, подкастов и справочных материалов. Преимущества сайтов в том, что здесь представлены задания для развития умений во всех видах речевой деятельности, лексических и грамматических навыков;



тексты и задания взаимосвязаны и системно организованы; возможна самопроверка. Задача преподавателя: подобрать ресурсы, наиболее подходящие каждой категории обучающихся; отобрать комплекс материалов; определить формы контроля; составить инструкцию и график выполнения заданий для обучающихся.

На рис.1 представлен сайт по немецкому языку [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru). Здесь есть фонетические упражнения, грамматика, лингвострановедческий материал. Например, здесь грамматический материал представлен достаточно полно, можно предложить обучающимся ознакомиться с ним, включить обучающие видеоролики и дополнительно подготовить грамматические упражнения для закрепления материала.

**Видеоуроки.** Еще одним хорошим инструментом будут YouTube-каналы для изучения иностранного языка. Короткие видеолекции, как правило, посвящены таким темам, как увеличение словарного запаса, объяснение грамматических явлений, тренировка произношения, употребление устойчивых выражений и разговорных оборотов речи, описание культурных явлений. Основным из преимуществ является то, что небольшой видеоролик освещает одну тему и экономит время преподавателя. В то же время, преподавателю необходимо для подготовки материала занятия отсмотреть большое количество видеоуроков, для того, чтобы выбрать подходящий. После просмотра видеоурока следует подобрать ресурсы, дополняющие видеолекции (тренажеры лексики/ грамматики/заданий экзаменационного формата) пример на рис. 2; создать комплексные интерактивные приложения или тестовые задания для автоматической проверки понимания; предложить обучающимся создать задания на основе материалов видеолекции; составить инструкцию и график выполнения заданий для обучающихся.

**Использование в работе преподавателя лингвострановедческих сайтов.** Сайты и YouTube-каналы, посвященные описанию и объяснению культурных особенностей и языковой специфики стран изучаемого языка. Основным преимуществом данных сайтов

Рис. 2 Пример использования видеоурока по теме "настоящее время"

Рис. 3 Сайт Гете-института

является понимание с их помощью истоков культурных и языковых особенностей. Например, на сайте Гёте-института (рис.3) можно использовать в работе учебные материалы для различных уровней владения иностранным языком, есть аутентичные видео, задания к ним, тексты, журналы. Новости, тенденции, лингвострановедческий материал. Задача преподавателя состоит в том, чтобы составить инструкцию и график выполнения заданий для обучающихся, использовать материалы комплексных ресурсов как основу внеурочной деятельности и дополнительного образования.

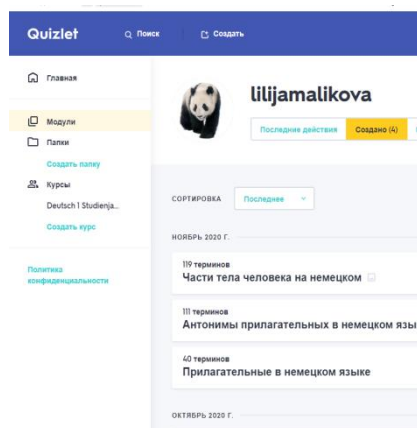
### **Приложения для самостоятельного обучения и организации дистанционного обучения.**

Мобильные приложения, направленные на изучение иностранного языка: Learn German – The City of Words, Duolingo, Grammatik, Babbel – Learn German, Learn German: Language Course от ATi Studios. Данные приложения предлагают ежедневные короткие и эффективные уроки, которые помогают быстро запоминать слова и целые фразы на немецком языке, есть задания для самопроверки и специальные темы, посвященные, например, немецкому языку для путешествий, бизнеса, работы или знакомства с национальной культурой. Процесс обучения в приложении проходит в легкой игровой форме, а интерфейс – красочный и современный. Использование мобильных приложений удобно в дистанционном формате, проработка необходимой лексической темы, грамматических форм с учетом того, что обучающиеся установили данные приложения на смартфон.

Заучивание новой лексики всегда является трудоемким процессом в изучении иностранного языка. Облегчает данную задачу мобильное приложение «Quizlet.com»

(на <https://quizlet.com/ru/teachers>) (рис.4).

Режимы работы с карточками в Quizlet позволяют эффективно заучивать и тренировать новую лексику. В режиме карточек вы можете просматривать слово и его перевод, а также прослушать его произношение. В режиме правописания вам предлагается написать слово на слух. В режиме подбора необходимо сопоставить карточку со словом. Данный режим очень нравится обучающимся, так как представляет из себя игру, есть возможность соревноваться с одноклассниками на скорость. Режим заучивания позволяет оценить, насколько хорошо обучающиеся владеют определениями, насколько быстро могут найти термины, в которых намеренно сделаны ошибки.



**Рис. 2 Использование карточек в программе Quizlet**

Google Classroom - это веб-сервис, разработанный компанией Google для образовательных организаций, целью которого является создание, упрощение, распространение и оценка заданий безбумажным способом. Данный веб-сервис объединяет себе Google диск для создания и хранения данных, документы Google, листы и слайды для письма, Gmail для общения и Google календарь для составления расписания и определения сроков выполнения заданий.

Мобильные приложения, доступные для iOS и Android устройств позволяют пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме. Учителя могут следить за успеваемостью каждого учащегося, а после выставления оценок могут возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или

дополнительными заданиями.

Сервис Google Classroom позволяет понятно и удобно организовать дистанционное обучение, а также упрощает систематизацию материалов и подготовку к уроку.

Преподаватель иностранного языка использует сервис Google Classroom при подготовке к занятию: составляет конспекты, размещает материалы урока в ленте курса (аудиофайлы, видео, ссылки на сайты, пример на рис.5); организует различные формы работы обучающихся; проверка домашнего задания, назначенного и выполненного в Google классе. Многие веб-сайты и приложения в настоящее время поддерживают интеграцию с Google Classroom. Например, в Quizlet преподаватель может создать тематический словарь и предложить его классу, просто нажав кнопку «поделиться в классе».

Дистанционное обучение иностранному языку наиболее эффективно при интеграции ресурсов и их оптимальном сочетании, например:

- платформа для презентации материала и проверки понимания,
- связанное с ней приложение для индивидуальной практики,
- приложения и платформы, позволяющие преподавателю отслеживать прогресс каждого обучающегося,
- коммуникация в режиме реального времени,
- инструменты взаимопроверки и рефлексии.

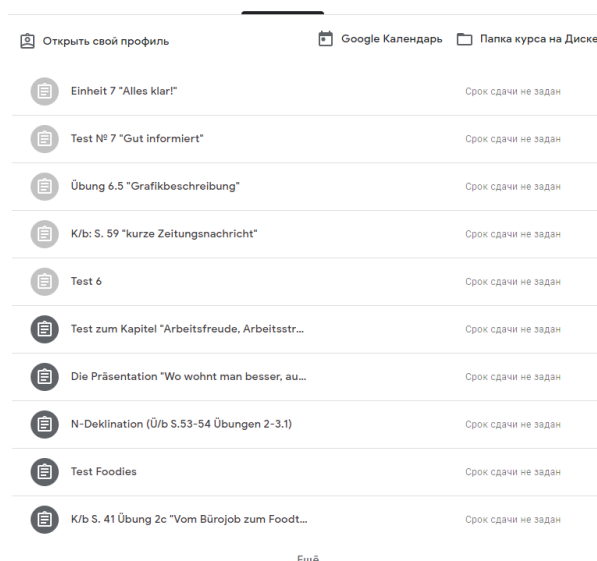


Рис. 3 Задания в гугл-классе

Важно помнить, что при выборе ресурсов дистанционного обучения необходимо учитывать технические возможности обучающихся и внимательно изучать структуру каждого ресурса, так как он может включать элементы платного контента. Приведенные в данной статье примеры являются возможными, но не обязательными и не исчерпывающими вариантами организации дистанционного обучения.

### **Литература:**

1. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий; Феникс - М., 2021. - 842 с.
2. Цатурова И. А., Петухова А. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам; СПб. [и др.] : Питер - Москва, 2021. - 96 с.
3. Шульгина Елена Веб-квест и его роль в обучении иностранному языку; LAP Lambert Academic Publishing - М., 2021. - 556 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: моногр. ; АСТ - М., 2019. - 71 с.

# ЦИФРОВЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА

Максимова Нина Алексеевна, Мещерякова Эмилия Анатольевна

*ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева»*

## **Аннотация**

В статье рассматривается пример дистанционного занятия по дисциплине «Основы геодезии», разработанного с использованием цифровых интерактивных сервисов и платформ для онлайн-обучения.

**Ключевые слова и словосочетания:** дистанционное обучение, цифровые образовательные платформы, интерактивные сервисы.

Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., сформировал потребность в изменении подхода к проектированию уроков в системе среднего профессионального образования.

Для того, чтобы правильно спланировать урок, необходимо разделить его на четкие временные отрезки, соблюдая при этом рекомендованную длительность непрерывной работы за компьютером согласно возрастной категории студентов. Каждый этап урока должен иметь свою цель, мобилизующую обучающихся, стимулирующую процесс учения, создающий мотивацию.

Для достижения высокой активности студентов надо создать такие условия, при которых они непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока. Для того чтобы, в течение всего урока у учащихся не ослабевал интерес к происходящему целесообразно использовать широкие возможности сервисов веб 2.0.

Рассмотрим *сценарий* дистанционного урока на конкретном примере.

*Курс 4.*

*Специальность:* «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

*Учебная дисциплина:* «Основы геодезии».

*Тема урока:* «Решение инженерно-геодезических задач».

*Тип урока:* комбинированный.

*Форма проведения:* урок с использованием видеоконференцсвязи на платформе Zoom.

*Продолжительность урока:* 40 мин.

*Цель урока:* сформировать знания о способах решения инженерно-геодезических задач при строительстве различных сооружений,

сформировать умения решать инженерно-геодезические задачи при помощи теодолита и нивелира.

*Задачи урока:* формировать компетенции, включающие в себя способность:

1) выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,

2) осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

3) использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

4) пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

*Оборудование:* компьютеры с выходом в Интернет, калькуляторы.

### ***Мотивационный блок – 2 мин.***

В начале урока на этапе мотивации демонстрируется видеоролик «Время не ждет», способствующий вовлеченности студентов в образовательную деятельность. Ролик создан в онлайн-сервисе для обработки видеоматериалов [Magisto](#), который распознаёт наиболее динамичные сцены и склеивает их в гармоничный видеоряд.

Визуализация создает у студентов представления не только о теме предстоящего урока, но и о функциональных обязанностях осваиваемой специальности. В начале урока перед аудиторией ставятся те вопросы, на которые они должны ответить в конце занятия. Музыкальное сопровождение видеоролика пробуждает у студентов внутреннюю готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Ссылка на продукт

<https://www.magisto.com/video/NA8RMAUbCzwpBxVgCzE?l=vsm&o=w&c=c>

### ***Инструктивный блок – 15 мин.***

Объяснение нового материала происходит под руководством преподавателя при непосредственной работе студентов с материалами урока, подготовленными с помощью конструктора цифровой платформы для онлайн-обучения [CORE](#).

В этом сервисе размещены документы различных форматов, изображения, медиафайлы, опубликованы тексты, вставлены интерактивные задания из сервиса [Lerningapp](#).

Ссылка на продукт

<https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fbb9a87d9c2325acb6ab730>.

### ***Информационный блок – 13 мин.***

Для информационного наполнения дистанционного урока задействован цифровой ресурс для создания онлайн-презентаций [Knovio](#), отражающий в себе интерактивные элементы, позволяющие взаимодействовать в реальном режиме, визуализирующие модели и явления в различных направлениях.

Информационный объясняющий цифровой видеоресурс «Передача отметок на дно котлована» создан для визуализации процесса решения одной из самых распространенных геодезических задач, возникающих в процессе строительства зданий и сооружений.

Поскольку на дистанционном уроке основным каналом информации для студентов является визуальный, технологический процесс перенесения отметок разбит на отдельные простейшие операции, каждая из которых находит свое отображение на отдельном слайде.

Для озвучивания слайдов использован авторассказчик, что является необычным явлением для студентов, и, безусловно, привлечет их внимание.

В конце ресурса все отдельные фрагменты, как пазлы, складываются в единое полотно (анимационный ролик), что способствует закреплению информации. Для тренировки памяти предложено решить небольшую задачу.

Ссылка на продукт

<https://view.knowledgevision.com/presentation/425166e8e47c4a32b601b7d044823808>

#### ***Коммуникативный и консультативный блок – 5 мин.***

На этом этапе урока происходит интерактивное взаимодействие участников дистанционного урока с преподавателем и между собой. Для этого организуется групповая работа в сессионных залах **Zoom** и решение задач по вариантам.

#### ***Контрольный блок – 5 мин.***

При планировании дистанционного урока следует учитывать, что осознание студентом изучения нового материала, его закрепление и т.д. должно происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и «обученности». В связи с этим, при планировании урока, важно предусмотреть различные варианты контроля полученных обучающимися знаний.

Для обратной связи со студентами используется чат в Zoom, опрос и тестирование в уроке, созданном в сервисе CORE. Платформа позволяет отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения.

Кроме того, для проведения рефлексии студентам предлагается заполнить [\*\*Google Форму\*\*](#).

<https://docs.google.com/forms/d/14ZtcaXD33zS9a2K9dl2FS2xa0c5NkuhofIczCGHBA1E/edit?usp=sharing>

Предложенный сценарий дистанционного онлайн-урока является одним из возможных вариантов реализации принципов цифровой дидактики.

При использовании сервисов веб 2.0 необходимо руководствоваться тем, что целью трансформации образования является использование возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью для решения поставленных педагогических задач.

## **Литература**

1. Блинов, В.И., Сергеев, И.С., Есенина, Е.Ю. и др. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, А. М. Кондаков; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Утверждён приказом Министерством образования и науки России №2 от 10.01.2018 г.

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Смирнова Татьяна Владимировна, Никитюк Марина Юрьевна

*КГБОУ БГК, колледж*

## **Аннотация:**

Статья посвящена актуальной проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в организации учебной и внеурочной деятельности в процессе обучения иностранному языку. В статье приводится краткий обзор цифровых образовательных сервисов и интернет-платформ для создания ЦОР и опыт их использования в организации обучения английскому языку и внеурочной работы посредством Интернет-технологий.

**Ключевые слова и словосочетания:** информационно-коммуникационные технологии; онлайн обучение; интернет-сервис; цифровые образовательные ресурсы; обучающие платформы; внеурочная деятельность; конкурс; квест; викторина;

Сегодня, когда развитие информационных и коммуникационных средств вышло на новый уровень, дистанционные образовательные технологии приобретают особую актуальность. Применение дистанционных образовательных технологий, основанное на ИКТ и интернет-коммуникациях стало в сегодняшней реальности альтернативной формой организации учебной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в техническом колледже направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от традиционных урочных форм. Внеаудиторная деятельность по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение и направлена, прежде всего, на достижение личностных и метапредметных результатов.

В настоящее время мы наблюдаем некоторое снижение мотивации и интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Поэтому вопросы, связанные с организацией внеурочной деятельности актуальны как никогда. Эта работа способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышению мотивации к изучению языка и культуры другой страны.

Дистанционные формы организации учебной и внеурочной деятельности предполагают взаимодействие педагогов и обучающихся

между собой на расстоянии и реализуются средствами Интернет-технологий. В условиях дистанционного обучения проведение учебных занятий и внеаудиторная работа в колледже осуществляется в основном на платформе Zoom в режиме видеоконференций с обратной связью, ведется разработка и апробация цифровых образовательных технологий и ресурсов с использованием ЭОР.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией в соответствии с содержанием образовательной программы и планом работы предметно-цикловой комиссии.

В условиях дистанционного обучения, территориальной удаленности и разобщенности, не всегда есть возможность собрать обучающихся из разных учебных заведений в одном месте. Однако современные технологии предоставили возможность проведения дистанционных конференций, онлайн олимпиад и различных конкурсов.

Сервис zoom.us. дает достаточно возможностей для эффективного проведения мероприятия: видео и аудио связь с участниками, возможность делиться экраном, изображениями, презентацией, звуком и видео. Студенты могут присоединяться к видеоконференции с любого устройства с доступом в интернет с помощью ссылки, или идентификатора конференции.

При организации внеурочных мероприятий на иностранном языке важна их интересная, занимательная и яркая форма. Подготовка и проведение мероприятий на языке должны быть направлены на формирование у обучающихся положительной мотивации и интереса к иностранному языку, укрепление их уверенности в своем умении пользоваться языком как средством общения, создавать ситуацию успеха. Внеурочную деятельность по иностранному языку в Бийском государственном колледже можно разделить на 2 основных направления:

*- научно-исследовательское направление:*

Внеурочная исследовательская деятельность, как правило, выходит за рамки аудиторной деятельности. Итоги исследовательской и проектной деятельности могут быть представлены в форме дистанционных и онлайн конференций, публичных защит проектов, круглых столов, интеллектуальных игр, интеллектуальных марафонов, квестов, и пр. Участие обучающихся в такого рода мероприятиях предметных неделях, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

*- творческое направление:* конкурсы чтецов; переводов, эссе, презентаций.

В рамках проведения недели иностранных языков и плана работы городского ТМО стало уже традиционным участие студентов колледжа в таких мероприятиях как:

- Городской Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери
- Ежегодный Конкурс переводов с иностранного языка на русский (на уровне колледжа и Городской конкурс переводов, посвященный Дню Победы)
- Городской Конкурс эссе, посвященный году Науки и Технологий
- Ежегодный городской Конкурс мультимедийных презентаций, посвященный Всемирному Дню Земли (*с использованием Quizlet Live*)
- Ежегодный Краевой Фестиваль-конкурс эстрадного творчества на иностранных языках «Евромикс»
- Предметные и тематические квизы и викторины: викторина по страноведению стран изучаемого языка.

Сегодня возможности технологии QR-кодирования информации все больше применяются в образовании. При их помощи можно создавать интересные задания, расширить содержание изучаемого материала, предложить дополнительные ресурсы для изучения и т. д. , например qr-коды применяются при проведении таких мероприятий , как

- Квесты (квест по истории и достопримечательностям города , квест для первокурсников “I’m a student now”, Christmas Quest, Technology Quest и пр.
- Игра-Викторина по страноведению англоязычных стран (QR-викторины, Своя Игра, Kahoot-викторина)
- Конкурсы переводов с английского языка на русский
- Конкурсы презентаций
- Игра-квест (QR-quest, Learnis)

Для организации он-лайн и дистанционных мероприятий успешно используется сервис Kahoot!, популярная обучающая платформа для создания образовательных проектов, викторин, тестов, образовательных игр или марафонов знаний. Приложение работает как на персональных компьютерах, так и на смартфонах. Kahoot! подходит и для соревновательных групповых игр. Для этого на платформе есть два режима — Challenge и Host live. На главном экране организатора отражается статистика игры, можно установить дедлайн прохождения. При групповом соревновании участники так же видят результаты своих соперников. Этот режим дает возможность играть группой в режиме реального времени. В конце игры участники распределяются на подиуме (1-3 место) финал игры сопровождается фейерверками и аплодисментами.

Сервис Learnis поможет провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно. Данный сервис подходит для любого предмета, при этом не требуется установка на компьютер программы; не обязательно наличие навыков программирования; есть выбор шаблонов, который систематически дополняется. Сайт предлагает 4 варианта игр: веб – квесты «Выберись из комнаты»; интеллектуальная игра «Твоя викторина»; терминологическая игра «Объясни мне»; веб – сервис «интерактивное видео», который позволяет преодолеть пассивность при просмотре видео и

добавить вопросы, тесты и другие интерактивные элементы. Применение таких ресурсов обеспечивает рост интереса к обучению. Подготовка такого урока не займет много времени и не требует специальных знаний или навыков.

Таким образом, дистанционные технологии глубоко проникли в учебно-воспитательный процесс. Опыт применения цифровых средств и технологий в учебной и внеаудиторной работе показал, что их грамотное использование, как правило, дает положительный эффект. К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести их доступность, индивидуализацию, возможность участия независимо от места проживания и состояния здоровья, творческое самовыражение. Однако, эффективность дистанционного мероприятия во многом зависит не только от эффективности его организации, но и от способа взаимодействия между участниками. Именно интерактивность является ключевым словом при организации дистанционного мероприятия. Применение цифровых ресурсов и дистанционных технологий во внеурочной деятельности позволяет расширять мировоззрение учащихся, способствует более глубокому изучению предмета, позволяет повысить у обучающихся мотивацию, развивать коммуникативные способности, расширить кругозор, получить более объективную оценку личностных достижений.

#### **Литература**

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты: материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html> (дата обращения 16.06.19)

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Пойда Ольга Викторовна

*УО «Могилевский государственный медицинский колледж»,  
Могилев, Беларусь*

## **Аннотация**

Статья посвящена возможностям использования современных информационных технологий в процессе профессиональной подготовки учащихся. Представлен опыт использования мультимедийных презентаций и тестовых заданий в (LMS) Moodle.

**Ключевые слова и словосочетания:** информационные технологии, мультимедийная презентация, контроль знаний, компьютерное тестирование, Moodle.

В Республике Беларусь повышение качества и эффективность учебного процесса с целью подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда является одной из приоритетных задач в системе среднего специального образования [1].

В условиях поиска инновационных форм и методов работы педагоги все чаще обращаются к информационным компьютерным технологиям, использование которых способствует повышению качества усвоения учебного материала, является эффективным средством вовлечения учащихся в активный процесс познания, позволяет создать условия, способствующие формированию и развитию различных компетенций учащихся.

Сегодня мультимедиа технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса.

Мультимедиа – это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Использование качественных мультимедийных средств обучения и ресурсов сети Интернет позволяет активизировать у учащихся не один канал восприятия, а несколько, что делает возможной интеграцию информации, которая доставляется разными органами чувств; визуально представлять динамические процессы и абстрактную информацию; формировать у обучающегося системность построения изучаемого материала, что способствует более глубокому и осознанному его усвоению; экономит время

учебного занятия и способствует повышению эффективности процесса обучения [3].

Одной из наиболее эффективных форм информационных технологий является мультимедийная презентация.

Презентация как способ предоставления информации – это информационный или рекламный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте в удобной для получателя форме.

В целях повышения качества профессиональной подготовки учащихся нами активно использовались мультимедийные презентации.

Привлекательность этого вида представления программного материала объясняется следующими преимуществами:

- информационная емкость: возможность в одной мультимедийной презентации разместить большой объем графической, текстовой и звуковой информации, в полной мере продемонстрировать большую по объему часть учебного материала по каждой теме изучаемой дисциплины;

- компактность: в качестве носителей для мультимедийной презентации используются различные типы дисков, USB – карты, которые отличаются компактностью и удобством хранения;

- эмоциональная привлекательность: мультимедийные презентации дают возможность не только представить информацию в удобной для восприятия последовательности, но и эффективно сочетать звуковые и визуальные образы, подбирать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создают у учащихся позитивное отношение к представляемой информации;

- наглядность – это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций: ни для кого не является секретом тот факт, что в памяти человека остается четверть услышанного материала, треть увиденного и ½ часть увиденного и услышанного;

- интерактивность – возможность непосредственно воздействовать на ход презентации, это одно из важнейших преимуществ мультимедиа;

- многофункциональность: однажды созданная презентация может иметь до десятка различных способов использования (применение мультимедиа для лекций, организации самостоятельной работы, использование информации на практических занятиях и семинарах, конференциях и кейс-стадиях (case-study)). При этом можно учитывать и возможность многократного использования одной мультимедийной презентации, ее дополнение новыми текстовыми и графическими материалами, модификации интерфейса и звукового ряда;

Следует отметить и негативные аспекты использования презентаций, которые могут влиять на эффективность усвоения учебного материала, снижение мыслительной деятельности и мотивации учащихся:

- информационно-перегрузочный: преподаватель, владеющий большим объемом знаний, старается максимально отразить программный материал в

презентации, в результате чего представленная им презентация перегружена информацией, графикой, таблицами, что приводит либо к избыточному количеству слайдов, либо к слишком высокой скорости изложения;

- антимотивационный аспект напрямую связан с предыдущим. Перегрузка презентации ведет к потере эмоциональной привлекательности и ее роли как мотивационного фактора, что приводит к «неактивному» восприятию материала и снижению мыслительной деятельности учащихся.

Чтобы избежать этих ошибок важно «дозировать» информацию по степени важности, а скорость изложения должна быть доступной для восприятия и возможности записать представленный материал.

Огромную роль играет использование информационных компьютерных технологий и для проверки уровня знаний, умений и навыков учащихся. В настоящее время на базе УО «Могилёвский медицинский колледж» создан центр электронного обучения. Для его организации использовалась система управления обучением Learning Management Sistem (LMS) Moodle, спроектированная в соответствии с требованиями современной педагогики. Система обеспечивает удалённое взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также проведение различных видов контроля успеваемости. Работа в системе Moodle позволяет создавать тесты по 15 типам вопросов (множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой ответ, эссе и др.). Она легко программируется под любую систему отметок, проводит оценивание каждого вопроса в отдельности, фиксирует время прохождения теста.

Опыт использования тестовых заданий в Moodle позволяет за относительно короткий отрезок времени проверить усвоение большого объёма учебной информации, объективно оценить знания, умения, навыки учащихся, проанализировать индивидуальные и типичные ошибки, наметить пути их устранения. Кроме этого, использование тестов помогает не только экономить время преподавателя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания и возможности. При проведении тестов каждый учащийся отвечает на поставленные вопросы и самостоятельно получает на экране результат своего ответа. В результате чего происходит открытая, объективная оценка их знаний.

Не менее важными преимуществами тестового контроля являются: достоверность информации, дифференцирующая способность, возможность реализации индивидуального подхода в обучении, сравнимость результатов для разных академических групп, обучающихся по одной или разным специальностям. Благодаря компьютерному тестированию повышаются информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными учащимися и для осуществления дифференциации пропущенных и не выполненных заданий теста [2].

Анализ специальной и педагогической литературы, а также личный педагогический опыт показывают, что применение информационных технологий в процессе профессиональной подготовки учащихся позволяет преподавателю в значительной мере интенсифицировать процесс овладения учащимися программного материала, открывает новые возможности свободного умственного труда учащихся, делает занятие более интересным и увлекательным, повышает познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, что в целом способствует повышению эффективности образовательного процесса.

**Литература:**

1. Зданович, В. М. Модель инновационного развития белорусского образования / В. М. Зданович. // Веснік Адукацыі. – 2007. - №12. – С.3-11.
2. Пойда, О. В. Возможности использования тестовых заданий в электронной системе Moodle в процессе контроля знаний учащихся / О. В. Пойда. - Актуальные проблемы развития системы образования в условиях информационного общества : сборник статей II Международной научно-практической дистанционной конференции, 29 декабря 2021 года. В 2 частях. / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. С. А. Данилевича. – Могилев : МГОИРО, 2022. – Ч.2. - С. 282-285.
3. Слостенин, В. А. Инновационные процессы в образовании / А. В. Слостенин. – 2-е изд. – Москва : Педагогика, 2000. – 512 с.

# ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ «ЦИФРОВЫХ» НАВЫКОВ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рамаманова Зуния Насретдинова  
методист, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский  
государственный колледж»

## Аннотация

В статье описываются возможности выполнения требований ФГОС СПО (в части формирования общих компетенций) в условиях дистанционных технологий, приведен сопоставительный анализ элементов общих компетенций по образовательным программам ФГОС СПО и приобретаемых «цифровых» навыков студентами ГБПОУ «ЮУГК» в период дистанционного обучения.

**Ключевые слова и словосочетания:** дистанционное обучение, дистанционные технологии, «цифровые» навыки, «E-Learning», Moodle, ZOOM.

Сегодняшняя ситуация в стране и в мире затронула все сферы деятельности человечества, в том числе и систему образования. «Режим повышенной готовности» внес корректировку в модель образовательного процесса на всех ступенях образования во всех субъектах РФ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Министерство Просвещения России разработало рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью непрерывности образовательного процесса одобрены к использованию перечни федеральных и региональных общедоступных он–лайн бесплатных ресурсов для дистанционного обучения [1].

Проанализировав современные научные исследования и ФГОС СПО можно провести сопоставление результатов освоения элементов образовательной программы в части формируемых компетенций «ОК.04/ОК.02» и «ОК.05/ОК.09» с частью «цифровых» навыков, приобретаемых студентами в период дистанционного обучения (таблица 1).

Таблица 1

«Цифровые» навыки, формируемые в ходе освоения ОК	ФГОС СПО по профессии/с	ФГОС СПО по профессии/ специальности
---	-------------------------	--------------------------------------

	пециальность и III поколения	из перечня «ТОП-50»/ «актуализированные»
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
«поиск информации»; «умение выстраивать свою работу в соответствии с нормами СанПин»; «управление личной информацией» [2].	ОК 4.	ОК.02.
«умение использовать цифровые технологии в повседневной жизни»; «умение выстраивать свою работу в соответствии с нормами СанПин»; «управление личной информацией»; «защита персональных данных» [2].	ОК 5.	ОК.09.

В связи с вышеизложенными рекомендациями актуальным стал процесс выполнения требования ФГОС СПО в условиях внедрения компонентов электронной информационно-образовательной среды учреждения в период дистанционного обучения.

Рассмотрим, как, следуя указанной в обозначенных рекомендациях модели реализации программ и пункту 3 статьи 16 ФЗ «Об образовании в РФ» [3], ГБПОУ «ЮУГК» выполняет требования ФГОС СПО всех направлений подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров, в том числе овладение «цифровыми» навыками студентами через информационные ресурсы электронной информационно-образовательной среды.

Данная среда способствует непрерывному взаимодействию субъектов образовательного процесса в двух программных продуктах «Система электронного обучения» и «1С: Колледж ПРОФ». Если в первом продукте широко используются информационные образовательные технологии на базе сайта колледжа, то во втором – ежедневно фиксируются преподавателями результаты текущей успеваемости и промежуточной аттестации. Остановимся подробнее на возможностях первого продукта, направленных на овладение «цифровых» навыков.

«Система электронного обучения» содержит всю информацию, необходимую:

1) для фактического взаимодействия преподавателей и обучающихся в формате дистанционного обучения: «информационный блок заданий» для обучающихся, сгруппированный в алфавитном порядке; электронная библиотека цифровых учебно-методических комплексов (далее по тексту – ЦУМК); «диагностический блок» непрерывного мониторинга результатов профессиональной подготовки студентов;

2) для консультирования преподавателей: блок «Школа начинающего преподавателя и Школа педагогического мастерства» с целью научиться планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для студентов, ресурсы и задания.

Доступ в «Информационный блок заданий» осуществляется через интернет с авторизацией пользователей – по логину и паролю. Каждый студент для доступа в систему обучения использует интернет – браузер, установленный на мобильном устройстве и персональном компьютере.

В рамках реализации инновационного проекта в «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту» и регионального проекта была создана электронная библиотека, позволяющая осуществить внедрение информационных образовательных технологий и более 50 ЦУМК в учебном процессе. Виды ЦУМК ГБПОУ «ЮУГК»: электронные образовательные ресурсы по специальностям (тренажёры); электронные учебно-методические комплексы по компетенциям и электронные междисциплинарные учебно-методические комплексы по компетенциям на основе кейс-технологий; электронные учебники по дисциплинам, междисциплинарным курсам в программной оболочке Moodle.

«Система электронного обучения» предоставляет следующие возможности: структурирование учебного материала по разделам и темам; встроенный механизм тестирования позволяет проверить усвоенные знания; возможность отслеживать активность обучающихся (фиксация времени, потраченного студентом при изучении элемента курса); мониторинг результатов обучения – система электронного обучения позволяет преподавателю сформировать отчеты по тестированию обучающихся; возможность конвертации истории учебного процесса каждого обучающегося группы в таблицы MS Excel.

Кроме ЦУМК преподаватели для организации и проведения занятий в режиме «он-лайн» используют цифровую платформу ZOOM, рекомендуемую Министерством Просвещения России и учебно-методическим отделом колледжа. Данный ресурс позволяет организовать бесплатно урок в режиме видеоконференцсвязи в «виртуальных группах», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Благодаря чему у преподавателей появилась возможность реализовать занятия, требующие использования материально-технического оборудования мастерских и лабораторий колледжа; проводить опрос по темам; принимать защиту курсовых проектов, отчетов о проделанной работе при подготовке к выпускной квалификационной работе.

Обзор научно-исследовательской литературы и мониторинг взаимодействия преподавателей и студентов в условиях использования дистанционных образовательных технологий компонентов электронно-

образовательной среды ГБПОУ «ЮУГК», позволяет прийти к следующему выводу – овладение «цифровыми» навыками общих компетенций у студентов допустимо в период дистанционного обучения:

- «поиск информации» *через программный продукт «Система электронного обучения», ЦУМК, электронные библиотечные системы;*
- «умение использовать цифровые технологии в повседневной жизни» *через информационно-коммуникационные технологии, цифровые платформы при подключении к видеоконференцсвязи, использование личной электронной почты, страницы в сети «ВКонтакте»;*
- «умение выстраивать свою работу в соответствии с нормами СанПин»;
- «управление личной информацией» *через личные средства мобильной связи, работу на ПК;*
- «защита персональных данных» *в программных продуктах «Система электронного обучения», «1С:Колледж: ПРОФ», ЦУМК, электронные библиотечные системы.*

Как и все новое, данная ситуация в системе СПО ускорила процесс формирования «цифровых» навыков общих компетенций у студентов в условиях дистанционных технологий электронной информационно-образовательной среды колледжа.

#### Литература:

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.gov.ru/distance>.
2. Потапова, М. В. Компетентностный подход к формированию у студентов педагогических специальностей СПО профессиональных знаний, умений, цифровых навыков./М. В. Потапова, Н. В. Каменкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 90–95.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ДОСОК КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Рендоренко Ирина Владимировна

*ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»*

## **Аннотация**

В данной статье пойдёт речь о применении онлайн-досок как инструмента обучения иностранного языка студентов медицинского колледжа в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова и словосочетания:** онлайн-доска, дистанционное обучение, иностранный язык, образовательный процесс.

В связи последними событиями, происходящими в мире – заболеваемостью COVID-19 для преподавателей всех стран стало актуальным переход на дистанционное обучение. В решении данного вопроса, большая часть преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений уделила внимание электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям (ДОТ), которые, согласно принятому в феврале 2012 года Федеральному закону Российской Федерации «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», могут применяться при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования.

В связи с вышесказанным, мы уже убедились в эффективности дистанционного обучения, которое позволяет: проводить обучение большого количества человек одновременно (онлайн-лекции, практикумы и т.д.); получать знания и выполнять задания из любой точки мира; обезопасить процесс обучения (в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки);

повысить качество обучения, используя современные технологии (онлайн-ресурсы, онлайн-библиотеки и др.). Но даже такое непривычное дистанционное обучение можно сделать эффективным, все зависит от ресурсов и, самое главное, от желания преподавателя вникать и искать новые возможности, которых, на самом деле очень много.

Данная статья актуальна для преподавателей не только средних профессиональных образовательных учреждений, а также и для учителей школы и высших учебных заведений, поскольку формы дистанционного обучения стали неотъемлемой частью мирового образовательного процесса!

Смотря через призму ограничительных мер в образовании, можно утверждать, что цифровые сервисы стали частью основного способа организации обучения, как форма коммуникации преподавателя и студента, представляет собой современную комфортную обучающую электронную среду, ориентированную на студентов и усиливающую их внутреннюю мотивацию.

Сегодня педагоги СПО приняли на вооружение и активно используют разные платформы и сервисы для предоставления методических материалов и проведения интернет-занятий для обучающихся - для дистанционного обучения в условиях карантина, самые популярные из них Google class, Якласс.ру, Uchi.ru, Cerm.ru, платформа Moodle, Microsoft Teams, а также сервис Zoom.

Эти платформы зарекомендовали себя как современные инструменты онлайн-преподавания учебных и практических дисциплин. Также для педагогов знакомство с современными технологиями означает, не только то, что они идут в ногу со временем, но и что, такие знания помогут разнообразить взаимодействие с обучающимися и родителями даже при традиционном формате обучения. Современные цифровые технологии не стоят на месте, уже существует масса инструментов для облегчения работы, нужно только узнать о них и выбрать те, которые подходят для усвоения материала профессиональной направленности.

Редкий педагог обходится без доски. Всегда есть необходимость воспользоваться доской для того, чтобы сделать схему построения предложения, привести пример речевого образца, таблицы и т.д. В дистанционном формате при проведении Zoom – конференции можно использовать онлайн-доски, так как на таком занятии у нас нет «физической» доски, но ее концепция сохраняется при использовании виртуальных - досок. Такие доски даже в бесплатном формате имеют достаточные функциональные возможности для образовательных целей. На помощь приходят современные онлайн-доски. Они могут стать и местом планирования, и инструментом объяснения визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма. Они хорошо подходят для планирования, обсуждения любых идей, а главное совместной работы с учениками, в том числе во время видеоконференций. Педагоги СПО активно используют такие онлайн-доски как AMW board, Miro, Whiteboard Fox, Webwhiteboard в качестве инструмента дистанционного обучения иностранному языку. Остановимся на одной из них – Miro.

Miro - онлайн-доска с большими возможностями. Её используют по всему миру, интерфейс на английском языке, но разобраться вполне возможно и без знания языка. Miro предоставляет выбор шаблонов, которые можно использовать для совместной работы. Если вы практикуете такие методы обучения как мозговой штурм, кластеры, интеллект-карты,

составление опорных схем, то использование данного инструмента будет актуально в обучении иностранного языка. Писать или рисовать на пространстве онлайн доски можно разными цветами, выбирать толщину линий, добавлять заметки. Все это легко проделать как с помощью мышки, так и пальцем на планшете или мобильном телефоне.

Онлайн-доска — отличный инструмент для того, чтобы смешать онлайн- и офлайн-обучение, оставив только плюсы каждого из форматов. Вам не нужно быть в одном помещении с учеником, чтобы мотивировать и вовлекать в процесс. Использование онлайн-доски значительно упрощает процесс и делает его интересным и динамичным.

Miro предоставляет пользователям выбор шаблонов, которые помогут структурировать и организовать планирование или мозговой штурм. Например, есть шаблон для рисования интеллект-карт, что является необходимым для рефлексии по таким темам как Human anatomy, Hospital, Diseases и другие. Очень удобно применять данный инструмент во время объяснения и отработки English tenses, когда необходимо написать формулу построения вопросительного или утвердительного предложений того или иного времени. Также важно отметить, что такая доска позволяет делать совместное редактирование текста, благодаря встроенному текстовому редактору. Приложение дает возможность делать заметки всем участникам конференции.

Пространство этой доски бесконечно, при этом навигация и управление размером рабочего пространства позволяет быстро найти то, что вы где-то записали.

Применение онлайн-досок AMW board, Miro, Whiteboard Fox, Webwhiteboard и др. в качестве инструмента дистанционного обучения иностранному языку способствует повышению эффективности образовательного процесса, а также мотивации, в условиях удалённого обучения, связанного с настоящей эпидемиологической ситуацией. Форма дистанционного обучения дала большой толчок для развития современных образовательных онлайн-ресурсов и в нашем мире, где постоянно происходят изменения, особенно в информационной среде, в связи с этим мы не можем игнорировать подобные формы работы в обучении иностранному языку.

### **Литература:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». URL: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>

2. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
3. <https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-studentov/>

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русакова Наталья Анатольевна

*ГБПУ «Пермский политехнический колледж им. Н.Г. Славянова»*

## **Аннотация**

В статье рассматривается исследовательская деятельность как один из приоритетных направлений в работе ССУЗ; рассуждения автора, опираясь на авторитетное мнение исследователей, позволяют рассматривать гибкое управление исследовательской деятельностью студентов на основе различных ее видов, таких как включенная, дополнительная и параллельная исследовательская деятельность; интеграция исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс образовательной профессиональной организации определяется как стратегическое направление совершенствования системы подготовки студентов к выбранной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова и словосочетания:** исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность; включенная, дополнительная и параллельная исследовательская деятельность; компоненты исследовательской деятельности; мотивация исследовательской деятельности; компетентностный подход, компетентность,

Специфика и содержание исследовательской деятельности студентов среднего профессионального образования зависят от противоречий между требованиями, предъявляемыми к специалистам на современном этапе развития производства, и целями среднего профессионального образования; между сложившейся структурой организации учебного процесса, и степенью творческой активности преподавателей, уровня и срока обучения.

Исследователи на основе структурно-компонентного подхода в определении содержания исследовательской деятельности вычленяют *когнитивный, мотивационный, коммуникативный, технологический, гносеологический, рефлексивный* компоненты. Основываясь на идеях компетентного подхода и требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), интерпретация предметного содержания исследовательской деятельности представлена в категориях «знает», «умет», «владеет», принятых современным педагогическим сообществом. Подобный способ использован И.А. Зимней при проектировании номенклатуры исследовательских действий для студентов

бакалавриата [3, 30-33]. Методологи компетентного подхода рассматривают *компетентность* как способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации. Образование, при этом, предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [1, 7]. А научные знания, как подчеркивают В.А. Болотов, В.А. Сериков, рассматривая концептуальные основы компетентностной модели образования (2003) [1, 10], являются «когнитивной основой» всех компетенций и компетентностей.

Исследовательская деятельность в образовательном процессе определяется как наиболее продуктивной (И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова (2001) [3], Г.В. Мухамадиярова (2010), А.А. Ушаков (2008) [5]), т. к. предполагает рациональное сочетание теоретических знаний с их практическим применением. По определению И.А. Зимней, Е.А. Шашенковой, *исследовательская деятельность* – это «деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории) предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [3]. В.А. Далингер рассматривает *учебно-исследовательскую деятельность* как специально организованную учебную деятельность под руководством педагога, направленную на исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей школьников. Таким образом, исследовательское обучение становится ведущим стратегическим вектором современного образования в рамках всех его ступеней. А для средне-специального (СПО) и высшего (ВПО) образования – основополагающим, *исследовательская деятельность студентов* становится одним из приоритетных направлений в работе ССУЗ [4, 19].

Анализ публикаций по теме исследования показывает, что определяются ключевые направления совершенствования научно-проектной деятельности студентов в компетентностном образовании. По мнению И.Н. Чариковой (2017) [6, 159-160], такими перспективными направлениями становятся концепты «контекст» и «коллективная компетентность». В настоящее время

активно развивается *контекстное* обучение, т.к. «человеческие знания всегда носят контекстный характер» (И.В. Карасик, 2009). А получаемое «новое знание» рассматривается как продукт «совместно-распределенной когнитивной деятельностью» участников образовательного взаимодействия (Е.Л. и О.Е. Богдановы, 2011).

Интересным является также выделение компетентностного ресурса «вариативность образовательной среды», создающей условия для практико-профессионально-ориентированной реализации «интеллектуальных познавательных) – от адаптивного до смыслообразующего стиля» решения поставленных задач (Т.А. Родермель, 2012). В документах, регламентирующих научные исследования, И.А. Зимняя [3, 10] подчеркивает, - не совсем четко дифференцируется адресат – субъект этой деятельности (преподаватель или студент). ...Необходимо более четко ее разграничить, дифференцировать. Автор предлагает рассматривать *исследовательскую деятельность*, проводимую преподавателями в качестве обязательной составляющей их профессиональной педагогической деятельности; - *исследовательскую деятельность*, проводимую студентами, которая подразделяется на *исследовательскую деятельность*, включенную в учебный план (реферат, курсовая и дипломные работы, полевая практика), и *исследовательскую деятельность студентов*, проводимую ими по собственной инициативе а). в стенах учебного заведения в форме УИРС, СНО и др., б). в других учреждениях, предприятиях, фирмах. И.А. Зимняя, при этом, уточняет [3, 11], - в целом ряде работ исследовательская деятельность студентов подразделяется на: *включенную, дополнительную и параллельную*. При этом, если рассматривается студент как субъект НИР, то объектом регламентации может быть исследовательская деятельность, предусмотренная учебным планом. Иницируемая преподавателем или проводимая по инициативе студента исследовательская работа может дополнять требования стандарта, фиксируясь в основной программе (ООП). В силу этого, в образовательной программе могут быть отражены все виды исследовательской работы студента.

*Включенная* исследовательская работа студентов, как правило, отражается в учебном плане профессии/специальности и имеет четкую регламентацию в программе дисциплины. Например, в разделе – «самостоятельная работа». *Дополнительная* исследовательская работа студентов, выполняемая под руководством преподавателя, скорее всего, должна быть обусловлена спецификой обучения рабочей профессии или специальности. А контекстом, ключевым направлением совершенствования научной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации может выступать профессиональная направленность обучения по профессии / специальности, в обязательном порядке осуществляемая в

рамках каждой дисциплины, на всех этапах выполнения учебного плана, и проектируемая на основе компетентного подхода.

Так, *дополнительная* исследовательская работа студентов, выполняемая под руководством преподавателя, может быть регламентирована, например Положением и планом работы студенческого научного общества профессиональной образовательной организации. А исследовательская *параллельная* деятельность, в рамках которой преподаватель выступает как консультант, наставник, - может быть отражена в плане-отчете преподавателя, и, в идеале, соотносится с профессиональными интересами и планами самообразования самого преподавателя. Роль преподавателя при этом, целенаправленный подбор специализированного контента (конкурсов и различных дискуссионных площадок), направленных на стимулирование личностного роста, развития исследовательских компетенций с перспективой профессиональной самореализации. При этом, самостоятельная работа определяется как *форма работы по индивидуальным планам*, дополняющим, а потому расширяющим и углубляющим знания, получаемые школьником в классе и во внеклассное время подготовки к урокам [2, с. 252].

Таким образом, исследовательская деятельность студентов в системе СПО может способствовать развитию вариативности образовательной среды, переходу от знаниевой к компетентной модели образования. Критериями подбора содержания: определения и разграничения исследовательской деятельности, для обеспечения субъектной позиции обучающегося [3, 11], могут быть: самостоятельность выполнения (собственная инициатива, руководство преподавателя); нарастания сложности выполняемого исследовательского действия по ступеням образовательного процесса; включения новых действий. По данным критериям можно разграничить содержание понятия «исследовательская деятельность» на: учебно-исследовательскую, исследовательскую под руководством (с сопровождением), самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студента. Другими словами, понятие «исследовательская работа», «исследовательская деятельность» рассматривается как родовое по отношению к ее видам. При этом, основными видами мотивации исследовательской деятельности студентов колледжа определяются *познавательный интерес, мотив самореализации, мотив достижения, мотив принадлежности к определенной профессиональной группе* [4, с. 10].

При проектировании новых образовательных программ на основе компетентного подхода, которому присущ перенос акцента с преподавателя и содержания дисциплины («подход, центрированный на преподавателе») на студента и ожидаемые результаты образования («подход, центрированный на студенте») (Т.А. Строкова). Отдельной *методической проблемой* организации самостоятельной работой становится гибкость управления этой работой школьников, применительно к тем каналам, через

которые управление осуществляется, т. е. применительно к учителю, программе, содержанию учебного материала как системе задач [2, 253]. При этом, возрастает роль самостоятельной работы, строящейся преимущественно на исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Повышается роль дистанционных курсов, позволяющих реализовать индивидуальный темп освоения учебных программ.

Формы неформального образования: участие в фестивалях, конкурсах, лабораториях, выставках и т.д. обеспечивают более гибкие условия реализации исследовательской деятельности студентов. Кроме этого, креативная среда предоставляемых внешних контентов дополнительно обеспечивает участников разнообразными видами и полноценными формами субъектной самореализации (мастер-классы, тренинги, организационно-деятельностные игры, экскурсии, дискуссионные площадки).

Исследовательская деятельность студентов определяется необходимым условием повышения качества подготовки специалистов системы среднего профессионального образования. Интеграция исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс образовательной профессиональной организации может значительно повлиять на совершенствование системы подготовки студентов к выбранной профессиональной деятельности и может строиться с учетом основных направлений развития средних специальных учебных заведений. Интеграция компонентов исследовательской и профессиональной деятельности студентов предполагает изменение роли преподавателей в учебном процессе: из носителя знаний они становятся консультантами, организаторами деятельности студентов.

#### **Литература:**

1. *Болотов, В.А., Сериков, В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - №10. – с. 8-14;
2. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям Москва • «Логос» • 2002 УДК 159. 9:37.0 ББК 88.8 3-62 Рецензенты: Доктора психологических наук М. Ю. Кондратьев (Психологический институт РАО), А. А. Реан (Санкт-Петербургский государственный университет) [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.htm#hid137>]
3. *Зимняя, И.А., Шашенкова, Е.А.* Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск-Москва: Изд-во Удмуртского гос. ун-та, 2001. – 103 с.;
4. *Изотова, П.А.* Комплексная методика обучения студентов ССУЗ основам исследовательской деятельности (на примере технического колледжа):

автореферат дис. на соиск. учен. степ. к. пед. н. (13.00.02) – Казань, 2007., - 22 с.;

5. *Ушаков, А.А.* Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения: автореферат дис. на соиск. учен. степ. к. пед. н. (13.00.01). – Майкоп, 2008, 26 с.;
6. *Чарикова, И.Н.* Научно-проектная деятельность студентов в компетентностном образовании / И.Н. Чарикова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. №10 (210). – С. 158-162;

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ СО «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Саранчина Татьяна Анатольевна

## *ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»*

В ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» реализуется комплексная программа по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» про «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1]. Это:

### *1. Специально организованная среда:*

- доступная инфраструктура (включая объекты спорта);
- кабинет социального педагога;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- кабинет для игровых занятий и психотренинга, направленного на релаксацию, снятия мышечного напряжения и т.д.

### *2. Педагогическое сопровождение:*

- взаимодействие учащихся с учебной частью, социальным педагогом, преподавателями, педагогами-психологами, администрацией колледжа;
- организация индивидуальных консультаций учащихся в случаях длительного отсутствия;
- организация учебных практик учащихся и их индивидуальное составление;
- выработка рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью и т.д.

### *3. Психологическое сопровождение:*

- полноценное психическое и личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями в процессе воспитания и обучения;
- консультативная работа с учащимися, педагогами и родителями и т.д.

Успешность инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ зависит не только от окружающего социума и принятия их в нем как полноценных членов, но и от особенностей развития личности, например,

наличия психологических проблем, связанных с негативным воздействием их социального окружения и психологической травматизацией в связи с отклонением в развитии. Учет этих аспектов помогает разработать индивидуальный маршрут для учащегося с ОВЗ, спрогнозировать дальнейший вектор развития учащихся, в связи с этим проводятся беседы, кураторские часы и тренинги, например: беседа «Я и другие»; тренинги «Постановка целей», «Взаимоотношения в группе», «Уверенное, позитивное поведение» и др.

Эффективность социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов: полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении преподавателей и студентов, а также психологической толерантности и содействия инвалидам и студентам с ОВЗ. Учет этих факторов стал необходимым условием для организации процесса социализации студентов ОВЗ и инвалидностью. Одной из главных задач в организации инклюзивного образовательного процесса таких студентов в колледже является получение социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования определена максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация. Также показателями эффективности реализации инклюзивного процесса является положительная динамика развития личности студента, его полное включение в студенческий коллектив, благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс.

В связи с вышесказанным в колледже была разработана и реализуется *программа формирования социальных компетенций студентов с ОВЗ и инвалидностью*, реализация которой обеспечивается системой занятий со всеми участниками воспитательного процесса и содержит следующие этапы:

1 этап – включение первокурсников в адаптационную программу (Адаптация первокурсников предполагает не только их включение в учебный процесс, но и интеграцию с однокурсниками— это взаимодействие студентов в инклюзивных группах при подготовке и проведении различных мероприятий.);

2 этап – использование «системы наставничества» с привлечением студентов – «адаптеров» со старших курсов, реализующих включение студентов с ОВЗ и инвалидностью в широкий спектр интерактивных видов деятельности (дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций);

3 этап – организация под руководством куратора группы социально значимой деятельности на основе свободного выбора молодежных социальных объединений.

Основное внимание в данной программе уделяется формированию навыка работы в команде, способности ощущать свою ответственность за результат перед коллективом. Овладению данной компетенцией способствует проводимая на первом году обучения учебно-адаптационная программа, первые этапы которой включают: участие в походе первокурсников презентации студий, традиционных мероприятий колледжа — «День учителя», «Посвящение в студенты I-го курса», «День рояля колледжа», «День рождения колледжа. КВН», «День студента. Татьянин день», «Зарница», конкурс «Мисс-колледж», «Студенческий бал», «Цветущий май» и др. Актуальны и текущие мероприятия - общеколледжные кураторские часы, информационные встречи с администрацией.

Итоги мониторинга проведения первых этапов учебно-адаптационной программы показали, что студенты с особыми образовательными потребностями наряду со всеми активно принимают участие в мероприятиях, наблюдается позитивный стиль общения не только со сверстниками, но и со всеми участниками образовательного процесса. Здесь же идет активный поиск творческого потенциала обучающихся, через участие в студии организации внеучебной деятельности «Insight» и других дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и дополнительных профессиональных программах.

Социальные компетенции продолжают формироваться и на втором этапе реализации программы через орган студенческого самоуправления «Студенческий СОЮЗ», который был создан в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» 20 ноября 2018 года. Студенты при содействии педагогов и старшекурсников создают самоорганизующиеся сообщества по интересам и участвуют в реализации проектов, направленных на развитие soft skills, в управлении образовательной организацией, в организации мероприятий, направленных на развитие студенческих инициатив и повышение компетенций студентов в сфере общественной деятельности.

На третьем этапе студенты привлекаются к деятельности в сообществах, связанных с будущей профессиональной деятельностью, учатся брать на себя ответственность за работу членов команды. Накопленный профессиональный опыт студенты реализуют через студенческие фирмы и профессионально ориентированные мероприятия. Так, на базе Свердловского областного педагогического колледжа проводятся Региональные чемпионаты по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в которых принимали участие обучающиеся по двум специальностям среднего профессионального образования «Дошкольное образование» и «Учитель начальных классов». Здесь происходит очень тесное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Следует отметить и особую роль кураторов в реализации данной программы. Наблюдения за деятельностью работы кураторов, показали, что они грамотно организуют процесс коллективного планирования жизнедеятельности команды, оказывают содействие первокурсникам в проведении презентаций, в разработке проектов, студенты с инвалидностью и ОВЗ учатся самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Формирование социальных компетенций студента происходит более продуктивно, если он является членом нескольких сообществ, в которых занимает разные позиции: участник, зритель, организатор. Результаты проведенной нами диагностики показали возросший уровень функциональной грамотности и готовности личности к социальному взаимодействию.

Процесс адаптации учащихся с ОВЗ и инвалидов в колледже к условиям обучения является эффективным, так как принимаются во внимание особенности адаптационного процесса учащихся, разрабатывается и реализуется не только индивидуальный образовательный маршрут, но и индивидуальная психолого-педагогическая программа сопровождения на весь период обучения в колледже, формируется положительная установка на будущую профессиональную деятельность.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: сайт/. –URL: <https://base.garant.ru/70291362/>. – Текст: электронный.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru: сайт/. –URL: [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44223\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml) [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – Текст: электронный.

# КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В МУЗЕЕ И В ПРОВЕДЕНИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Смирнова Татьяна Михайловна, Серченя Олеся Владимировна

*СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкальное училище  
имени М.П. Мусоргского»*

## **Аннотация**

Данная статья обобщает опыт проведения практических занятий со студентами музыкального училища на уроках истории и внеаудиторных занятиях в музеях. Авторами исследованы возможности применения дистанционных коммуникаций на современном этапе развития образования. Материал статьи будет интересен преподавателям СПО.

**Ключевые слова и словосочетания:** музей, музейный сайт, коммуникативный подход, коммуникация, «живая» и дистанционная коммуникации, интерактивное обучение, историческое образование.

Мы живем в период глобальной коммуникации. Используя различные информационные технологии, мы можем получать любую интересную справочную информацию. В целом, все это не могло не отразиться на образовательной деятельности. В качестве образовательных информационно-справочных ресурсов, используются ресурсы: МЭШ, РЭШ, Яндекс.Школа и Mosobr.tv. МЭШ и РЭШ очень удобны тем, что представленные там материалы, в любое время доступны для изучения. Эти ресурсы позволяют использовать активные методы обучения в диалоге «преподаватель-студент».

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение студентом знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности [2, с. 28]. Несмотря на многочисленные преимущества таких ресурсов как МЭШ, РЭШ и др., одними из самых важных и эффективных оказалось сотрудничество с музеями, посещение сайтов исторических и музыкальных музеев.

Разработанные музеями в период пандемии виртуальные экскурсии являются развивающимися интерактивными площадками, выполняющими образовательную, воспитательную, ценностно-ориентационную, досуговую функции.

Изучение истории трудно представить без интерактивных занятий и музейных экскурсий. Преподаватели вместе со студентами посещают музеи, учат ребят работать с сайтами музеев и виртуальными экспозициями. Именно

эта деятельность является приоритетным плацдармом для формирования, развития и совершенствования коммуникативных умений студентов.

Директор Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея – Б.А. Столяров предлагает четыре модели обучения в музее. Поисковая модель включает проблемное изложение и исследовательскую деятельность студентов; коммуникативная модель основана на педагогике сотрудничества; модель имитационного моделирования реконструирует события и образы прошлого в музейной среде; инновационно-игровая модель позволяет включить творческое воображение и воплотить нереализуемую ситуацию [3, с. 272].

На примере музея политической истории России рассмотрим поисковую и коммуникативную модели обучения: работа студентов с источниками разного типа, анализ источников, метод сравнения, обобщение изученного материала, использование современных средств коммуникации.

Для проведения семинара по темам: «Проекты представительных органов власти в XIX веке» (проекты М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, Н.М. Муравьева, М.Т. Лорис-Меликова, П.И. Пестеля) и «Первая Государственная Дума», студенты работали в музее с экспонатами, изучали стендовый материал о проектах создания представительных органов власти, о деятельности I Государственной думы. Ребята должны были отобрать, систематизировать изученный материал и представить его в виде презентации (фотографии и материал стендов). Результатом их работы было написание проектной работы, обсуждение материала в группах с элементами дискуссии, подтверждение и опровержение точек зрения по данной теме.

На семинаре студенты работали в группах:

Группа «историки» выполняла задание по картине В. Полякова «Тронная речь Николая II во время открытия I Государственной Думы» (музей политической истории России) и готовила сообщение по картине И. Репина «Манифестация 17 октября 1905 года» (Русский музей).

Группа «журналисты» изучала карикатуры о I Государственной думе и объясняла смысл карикатур (материал взят из виртуальной выставки музея политической истории России).

Группа «исследователи» по итогам работы в музее представила материал о создании проектов представительного органа власти в XIX веке (использовались фото и материал стендов).

На других лекциях по истории также используются различные ресурсы данного музея. Перед изучением темы «Октябрьская революция» студенты получили предварительное задание – посмотреть одну из девяти видеолекций из раздела «К 100-летию революции в России». В групповой работе студенты эмоционально-лично воспринимают видеоматериал, обобщают и представляют полученную информацию, выступая с сообщениями.

Модель имитационного моделирования реконструирует события и образы прошлого в музейной среде. Эффективно использовать видеозаписи экскурсий на занятиях: изучение картины «Встреча Ленина на Финляндском вокзале 3 апреля 1917 года», карикатура «Столыпин пытается обуздать революцию». Научное изложение сюжета картины, культура речи сотрудника музея способствует этическому воспитанию студентов.

Активно изучаются виртуальные выставки. Например: «Кривое зеркало НЭПа», «Кулачество» и другие. Студенты учатся работать с карикатурами, всесторонне изучают материал.

В двадцати минутах ходьбы от музыкального училища имени М.П. Мусоргского находится Государственный мемориальный музей А.В. Суворова. Его близость позволяет студентам посещать лектории, например, «Память об Александре Невском». На лекциях преподаватель показывает материал исторического канала «По следам Суворова» к 220-летию швейцарского похода. Студенты готовят исследовательские работы по теме «Какую музыку любил А.В. Суворов?» для участия в ежегодном Всероссийском конкурсе исследовательских работ, проводимом на базе музея.

Сотрудники Русского музея создали центр дистанционного обучения для школьников, студентов и преподавателей. При изучении Древней Руси использовались музейные уроки: «Литература и живопись Древней Руси», «Искусство Древней Руси». По теме «Культура» музей предоставил видеоматериал «Русское искусство XVIII века», «Жизнь и творчество русских художников». Студенты посещают курсы: «Иностранцы в России», «Современное искусство».

Таким образом, развитие музейной коммуникации способствует позитивной и продуктивной ориентации человека информационного общества в межличностной, межгрупповой и межкультурной коммуникации, которая во многом определяет отношения человека с окружающим миром.

В этом учебном году студенты училища приняли участие в Открытой городской музейно-исторической игре «О, сколько нам открытий чудных...». Это тема новой игры проекта «Музейные грани» – открытия и изобретения. Игру проводит Мемориальный музей «Разночинный Петербург».

Цель проекта – формирование у молодежи потребности в духовном самосовершенствовании и в нравственно-патриотическом саморазвитии через создание единого образовательного музейного пространства Санкт-Петербурга.

Команде необходимо посетить пять музеев, один из которых обязательно должен быть музеем образовательного учреждения. Каждая команда должна создать экспозицию из фотографий пяти музейных предметов и представить ее в виде экскурсии.

Уникальный и разнообразный материал для работы преподавателей и самообразования студентов находится на портале «Культура. РФ». В разделе «музеи» есть вся информация о музеях и их коллекциях (фото и видео, виртуальные туры, события и т. д.).

В разделе «Образование» представлены биографии ученых, общественных и военных деятелей; статьи об искусстве и науке, интересные вопросы и тесты. В этом разделе можно посмотреть онлайн-лекции от ведущих ученых и деятелей культуры. Например, лекция «Иван Грозный глазами современников» доктора исторических наук, академика РАО, автора более 15 книг по истории России времен Ивана Грозного – Сигурда Шмидта (выпуск 2012 года).

Использование «живой и дистанционной коммуникации в познавательной деятельности позволяют преподавателям и студентам создать такую организацию учебных и внеаудиторных занятий, где все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [1, с. 78].

#### **Литература:**

1. Зубкова, Д.В. Возможности дистанционного обучения // Наука, образование и культура. 2018. № 4. – С. 76-80.
2. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Наталья Александровна Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 г. – 432 с.
3. Столяров, Б. А. Педагогические аспекты образовательной деятельности музея [Текст]: учеб. пособие для музейных педагогов и студентов гуманитар. – худож. вузов / Б. А. Столяров. – СПб., 2008.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Сулейманова Карина Омыровна

*ФГБОУ ВО «ОмГМУ» Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

Современная подготовка специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в связи со сменой приоритетов и социальных ценностей. Назрела необходимость разработки методических рекомендаций для преподавателей по организации практических занятий с использованием технологий активного обучения. В данной статье предложен алгоритм использования интерактивных методов обучения в процессе организации практического занятия.

**Ключевые слова и словосочетания:** компетентность, компетенции, интерактивные методы, активные методы, образование, рефлексия, культ знаний.

Разработка и внедрение активных и интерактивных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами, но недостаточно изучено само использование данных методов обучения, что предопределило актуальность данной темы.

Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Исходя из этого, акценты при изучении учебных дисциплин аккумулируются на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Одним из эффективных и значимых методов формирования общих компетенций, является эффективное педагогическое общение каждого преподавателя со студентами не только на лекционных, но и на практических занятиях. В процессе педагогического общения со студентами не только формируются необходимые знания, умения, навыки и компетенции, но и демонстрируется модель коммуникации [1].

Таким образом, педагогическое общение является неотъемлемой частью образования требующее высокой коммуникативной компетенции от преподавателя и сформированного в процессе обучения коммуникативного умения от будущего специалиста.

С точки зрения компетентностного подхода, уровень образованности специалиста определяется способностью самостоятельно решать задачи и проблемы различного уровня сложности на основе имеющихся знаний, т.е.

внимание акцентируется на способности применения полученных знаний, умений и навыков в конкретных ситуациях [2].

Другими словами, выпускник призван реализовать себя не только в узкой профессиональной области, но и в сложной и многогранной системе социальных и межличностных связей и отношений.

Для реализации такого сложного социального заказа необходимо предусмотреть использование определённых технологий и методов. Студент должен быть вовлечён в образовательный поток, должен быть субъектом, а не объектом. Активные и интерактивные технологии позволяют ориентировать на гораздо более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом. В данном случае место преподавателя на занятиях сводится к направлению деятельности учащихся. Взаимодействие здесь понимается как особая форма организации коммуникативной и познавательной деятельности, главной особенностью которой является способность человека интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия [3].

Нужно учитывать, что при подготовке занятия на основе активных и интерактивных методов обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе подходящей и наиболее эффективной формы обучения, а имеется возможность сочетать несколько методов обучения, что, свою очередь, будет способствовать лучшему осмыслению поставленной проблемы всеми обучающимися. Целесообразно рассмотреть подробнее основные принципы работы на занятии с применением интерактивных методов:

- Работа как общее действие.
- Работа как равноправный процесс.
- Работа как мозговой штурм.
- Работа как неприкосновенная интеллектуальность.
- Полученная информация как акт синтеза, анализа и размышления.

Практические занятия – это одна из форм организации учебного процесса под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем.

**Целями практических занятий** являются:

- углублённая актуализация знаний;
- репетиция умений и навыков самостоятельной деятельности;
- овладение профессиональной лексикой;
- развитие умения профессионально грамотно формулировать и выражать свои мысли и адекватно воспринимать профессиональную речь собеседников;
- контроль за самостоятельной внеаудиторной работой студентов по данному предмету [4,5].

Практическому занятию в обязательном порядке должна предшествовать самостоятельная подготовительная работа студента, целями которой являются:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- выполнение простейших тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание студента на наиболее важные разделы изучаемого материала;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной, научной литературой, а также законодательством по изучаемому предмету.

Для обеспечения успешной подготовки студента к практическому занятию ему заранее формулируется домашнее задание:

- презентация разделов лекционного курса или учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке к занятию;
- предоставление вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем практическом занятии и разделов учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке ответов на эти вопросы;
- конкретные практические задания, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы, необходимой для их выполнения;

Каждое практическое занятие должно быть построено таким образом, чтобы на нем в полном объеме были отработаны основные разделы изучаемого материала и, хотя бы образно, рассмотрены остальные разделы темы [6].

Ответы и практические действия студентов должны носить цельный характер, но при этом задания желательно формулировать таким образом, чтобы в ответах участвовало максимально возможное число студентов [7].

Оценка выставляется в рабочий журнал преподавателя и впоследствии будет служить основанием для аттестации студента. Перед окончанием занятия преподаватель обязан подвести его итог, обратить внимание студентов на узловые вопросы занятия, отметить качество подготовки и учебной работы отдельных студентов и сообщить студентам тематику и задания для подготовки к следующему практическому занятию.

Исследования различных авторов еще раз подтверждают положение о том, что в образовательном процессе, рефлексия является одним из основных компонентов деятельности, а, следовательно, рефлексивная компетентность выступает как необходимая составляющая профессионального образования. В связи с этим вопрос о формировании рефлексивной компетентности является весьма актуальным.

В своей работе применяю способы обучения рефлексии:

1. «От любопытства к любознательности». Формирование умений задавать вопросы.

2. «Сомневаешься – проверь». Формирование умений понимания, а не заучивания.
3. «Что? Зачем? Как?» - Формирование умений составлять отчетность.
4. «Личный опыт» - Формирование установки на всяческое поощрение рефлексии.
5. «Спроси себя» - Формирование умений выполнения самостоятельной работы.

Такие способы обучения позволяют студентам развить рефлексивные способности, значительно повысить качество взаимоотношений, отслеживать выполнение поставленных целей и корректировать дальнейшую деятельность; анализировать успехи и трудности в достижении целей, а преподавателю планировать занятия с учетом действительно актуальных для студентов проблем.

### **Литература:**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебное пособие для студентов вузов. Ростов: Феликс, 1997.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 30 с.
3. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками, М: Генезис, 2019.
4. Кушеверская Ю.В. Формирование рефлексивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа. Автореферат дис. кандидата пед. наук: 13.00.08. Петрозаводск, 2007. - 21 с.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2018, 365 с.
6. Перовская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М.: Изд. МГУ, 1989, 216 с.
7. Шакуров Р.Х. Психологические основы педагогического сотрудничества. – Казань, 2019.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Тапалова Роза Сапаргалиевна

*КГКП «Экибастузский медицинский колледж»*

## **Аннотация**

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально-компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Среди наиболее важных качеств современного молодого специалиста выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Использование исследовательской деятельности в современном образовании определяется возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением студентами системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Творческие работы – понятие широкое, объединенное смыслом термина творчество. Одним из необходимых видов творческих работ является исследование. Исследование – творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом.

Основным критерием исследовательской работы является получение объективно новых знаний. В случае учебного исследования речь может идти о субъективно новых, но самостоятельно добытых знаниях (например, исследовательская работа по истории Казахстана на тему «Казахстанцы в ВОВ 1941-45 гг.», цель которой – расширить знания о войне историей своих дедов, прадедов через письма, дневники, ордена, фотографии и т.д.). В настоящее время применяются самые разнообразные формы и методы исследовательской деятельности студентов, многие из которых сложно представить без компьютерных программ.

Применение компьютерных программ на занятиях истории позволяет:

- сделать занятие более интересным, погрузить студента в атмосферу какой-либо эпохи;
- интегрально представлять исторические факты и явления;
- соотносить знания человечества, накопленные в разные исторические эпохи и времена;
- придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер; раскрыть предмет с разных сторон;
- умение работать с информацией, документами;

- развивать способности к определённым видам деятельности;

К компьютерным программам относятся такие виды программ, как текстовые редакторы, графические редакторы, табличные процессоры, пакеты презентаций, браузеры.

Текстовые редакторы при работе на занятиях истории помогают осуществлять перевод каких-либо текстов на язык обучения (на примере истории семьи студента польского происхождения). К текстовым редакторам относятся такие программы, как:

- Microsoft Word - известный текстовый редактор, о котором знает любой пользователь компьютера.

Google Docs - один из самых популярных текстовых редакторов и для многих инструмент по умолчанию для работы с текстами.

Блокнот - простой текстовый редактор, являющийся частью операционных систем Microsoft Windows.

LibreOffice Writer (Либр Офис Врайтер) - полностью бесплатный текстовый редактор с открытым исходным кодом и др.

Графические редакторы используются в творческих видах деятельности (на примере «древа жеті-ата» (в пер. «семь дедов»)). К графическим программам относятся программы:

- Canva (Кэнва) - один из самых простых инструментов для создания по-настоящему профессиональной графики.

GIMP (ГИМП)- бесплатный растровый фоторедактор, который также поддерживает векторную графику.

Krita (Крита)- бесплатный растровый графический редактор с открытым кодом

Microsoft Paint (Пэйнт)- многофункциональный, но в то же время довольно простой в использовании растровый графический редактор компании Microsoft и др.

Табличные процессоры выполняют работу с таблицами. На примере начертания диаграммы или графика на тему «Территориальная трехжуровая принадлежность». К табличным процессорам относятся программы:

- Microsoft Excel - программа для работы с электронными таблицами, созданная корпорацией Microsoft.

OpenOffice.org Calc (Опэн Офис орг Калкулэйта)- электронные таблицы, обладающие на данный момент наибольшими возможностями среди всех свободно распространяемых программ подобного класса. и др.

Пакеты презентаций используются при работе с презентациями. На примере презентации по теме «Памятники истории и культуры». К пакетам презентаций относятся такие программы, как:

- Microsoft PowerPoint - программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office.

Google Slides (Слайдс)- бесплатный онлайн-сервис, доступный пользователям, создавшим аккаунт Google. Prezi (Прэзи)- бесплатный сайт для подготовки презентаций. Apple Keynote (Кийнот)- бесплатное программное обеспечение, где есть все необходимые инструменты для подготовки слайд-шоу и др.

Через браузеры осуществляется вывод в Интернет. К браузерам относятся:

- Google Chrome- один из проводников, разработанный компанией Google. Яндекс.Браузер - быстрый и безопасный браузер со встроенной технологией активной защиты Protect. Opera - веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете. Safari - Браузер, разработанный корпорацией Apple и входящий в состав macOS и iOS. и др.

Таким образом, применение компьютерных программ на занятиях истории выражаются в следующем:

- повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения преподавателя теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности;
- возможность научить студентов применять компьютерную технику для решения учебных задач, для обработки учебной информации;
- организация индивидуальной работы студентов, развитие их познавательной самостоятельности и творчества;
- повышение мотивации к учению за счет привлекательности компьютера, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
- формирование навыков работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.), способствуя, тем самым, формированию информационной культуры студентов.

#### **Ключевые слова и словосочетания:**

Исследовательская работа, компьютерные технологии, компьютерные программы, текстовые редакторы, графические редакторы, табличные процессоры, пакеты презентаций, браузеры.

#### **Литература:**

1. Леонтович, А. В. Учебно-исследовательская работа школьников как модель педагогической технологии / А.В. Леонтович // Школьные технологии. – 1999. - № 1. - С. 132 -135.
2. Машбиц, Е. И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы / Е. И. Машбиц. – М. : Знание, 1986. – 80 с.
3. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. - М. : ЦИО РАО, 2010. – 141 с.
4. Балафанов Е.К., Бурибаев Б., Даулеткулов А.Б. Новые информационные технологии: 30 уроков по информатике: учебник. - Алматы: Ин-т новых технологий, 2009. - 400 с.

**Электронные ресурсы:**

[infourok.ru](http://infourok.ru)

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

[znanio.ru](http://znanio.ru)

[pandia.ru](http://pandia.ru)

# **ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА НАВЫКОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ АЛЬТЕРНАТИВ, ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ЛИЧНОГО БЮДЖЕТА**

**Хомченко Ольга Александровна**

*ГБПОУ КК КПК, колледж*

## **Аннотация**

Финансовая грамотность – это важная дисциплина в условиях современного общества. Формирование финансовых компетенций у обучающихся колледжа очень важно, как для дальнейшего обучения и профессии, так и для повседневной жизни. Использование информационных технологий и ресурсов облегчает обучение и делает его интереснее.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовые ресурсы, финансовый рынок, финансовые компетенции.

В современном мире в связи с увеличением количества финансовых услуг и их усложнением, а также появлением новых сложных для понимания финансовых инструментов, проблема финансовой грамотности населения стала чрезвычайно актуальной для большинства стран мира. Обеспечение персональной финансовой безопасности становится одним из главных условий экономического благополучия человека. Во всех ведущих странах мира понимание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования.

В России понятие «финансовая грамотность» вошло в жизнь населения относительно недавно. В 2009 г. Была разработана концепция национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. Несмотря на наличие некоторых позитивных сдвигов в деле повышения уровня финансовой грамотности населения, ее уровень оставляет желать лучшего [Артемьева, 2018].

Чем объясняется необходимость повышения финансовой грамотности среди населения? Во-первых, экономическим кризисом, который выявил необходимость разумного использования финансовых средств. Во-вторых, увеличением и усложнением ассортимента на рынке финансовых услуг. В-третьих, несоответствием уровня финансовых знаний населения постоянно меняющемуся финансовому рынку.

Все это повлияло на внедрение финансового обучения в рамках образовательных программ общего и средне специального образования.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся умение вести учет поступлений и расходов, планирование бюджета, принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов для накопления средств на реализацию жизненных целей, подготовленность к неблагоприятным ситуациям. Недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни [Лаврентьева, 2017].

Финансовая грамотность учащейся молодежи – важнейшее условие долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

Как показывает практика, современное поколение, к сожалению, не всегда правильно использует имеющиеся у них финансовые ресурсы. Именно внедрение такого предмета, как финансовая грамотность поможет обучающимся разумно использовать денежные средства, планировать свой личный бюджет, пользоваться различными финансовыми инструментами, которые предлагает им современный рынок. Кроме того, знания в финансовой области помогут не совершить ошибок, которые придется исправлять в течение долгого времени.

В СПО необходимо включать студентов в активную экономическую деятельность, посредством которой будет формироваться их финансовая грамотность.

Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирования нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского бережного, честного отношения к общественному достоянию, ответственности, обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию [Космачева, 2018].

Требования современного рынка таковы, что требуются широко образованные грамотные специалисты, обладающие соответствующей реакцией, самостоятельностью мышления, инициативностью и ответственностью. Молодым людям, стремящимся создать собственный бизнес или сделать стремительную карьеру в крупной корпорации, необходимо уметь пользоваться новыми финансовыми инструментами, иметь экономическое образование. Финансовая грамотность призвана дать основы

экономических знаний, которые нужны как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что необходимо не только внедрить предмет «финансовая грамотность» в процесс обучения, но и сформировать интерес у студентов к данным вопросам. Для этого применяются фильмы, в которых наглядно представлены основные финансовые ситуации и их решение. Важную роль имеет практические занятия, которые могут проводиться в форме деловых игр, разбора кейсовых заданий. Это позволяет вовлечь абсолютно всех студентов в учебный процесс и показать им, что это действительно нужный и полезный предмет. Еще одним интересным и полезным заданием можно назвать составление личного бюджета в течение определенного времени. При этом студент учится составлять список своих доходов и расходов за текущий период, анализировать их и планировать свои дальнейшие траты.

В настоящее время уделяется особое внимание финансовой грамотности, проводятся командные и индивидуальные олимпиады для студентов, где они могут проверить свои знания, а также попрактиковаться применять свои знания в конкретных созданных ситуациях. Кроме того, распространяются различные онлайн-лекции, во время которых студенты не только слушают лекцию какого-либо профессионала, но и могут задать вопросы, поучаствовать в решении заданий и задач по финансовой грамотности.

Таким образом, цель внедрения предмета «финансовая грамотность» - добиться увеличения практикоориентированности образовательного процесса, научить студента рационально распоряжаться личными финансами, приучить к разумному и взвешенному потреблению, привить навык долгосрочного планирования и взвешенных инвестиций, тем самым лучше подготовив его к взрослой самостоятельной жизни. Внедрение данной модели позволит повысить уровень финансовой грамотности в очень важной социальной группе - студенты. Важность освоения финансово-экономических компетенций именно этой группой сложно переоценить, поскольку именно эта группа составляет человеческий и кадровый потенциал страны, и от ее благосостояния зависит будущий уровень экономики России.

#### **Литература:**

1. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности Российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. 2018. № 1. С. 46-59
2. Космачева Н.М., Бушенева Ю.И. Формирование финансовой грамотности учащихся в контексте компетентностного подхода к обучению // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2018. №12. С. 321-332

3. Лаврентьева Л.В., Седова М.Ю., Марфина Е.А., Курылев А.И., Егорова А.О. К вопросу о повышении финансовой грамотности школьников в рамках общего и дополнительного образования // Вестник евразийской науки. 2017. № 5. С. 121-128

# ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хуснудинова Елена Анатольевна

*ФГБОУ ВО ИрГАУ им.А.А.Ежевского, колледж АТиАТ*

## **Аннотация**

В статье описываются проблемы и задачи при применении дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования. Рассматривается понятие учебной мотивации и особенности ее формирования в изменяющихся условиях. Проводится сравнение преимуществ и недостатков применения дистанционных образовательных технологий в целях совершенствования процесса обучения.

**Ключевые слова и словосочетания:** образовательные технологии, дистанционное обучение, мотивация, самомотивация, учебный процесс

Специфика получения образования в дистанционном формате в системе среднего профессионального образования в большей степени определена его целью и задачами. Тенденции современных образовательных технологий с применением дистанционного обучения обусловлены необходимостью получения образования обучающимися, находящимися в разных социально-экономических условиях.

Концепция модернизации образования в России предусматривает опережающее развитие среднего профессионального образования, проведение его структурной перестройки с учетом региональных рынков труда. В условиях модернизации образования создаются различные варианты образовательных линий, обеспечивающих реализацию образовательных программ различного уровня. Появление новых видов образовательных учреждений, альтернативность и вариативность содержания обучения, изменения нормативной базы управления, новшества в статусе и функциях руководителей — все это требует нестандартных управленческих подходов, новых решений и действий [2, С. 13-16].

В российском законодательстве в данный момент используется понятие «дистанционные образовательные технологии». Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не

полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Создание эффективных систем дистанционного обучения создает условия социальной доступности к качественному образованию для значительной части населения, содействует решению проблемы образования для людей, которые по различным причинам не могут воспользоваться услугами очного обучения. Применение дистанционных образовательных технологий расширяет возможности непрерывного обучения и обмена информацией без потери актуальности и новизны. При этом большим преимуществом такого обучения является то, что знания и информацию можно получать, существенно сэкономив на финансовых и временных ресурсах и вне зависимости от реального местоположения обучающегося.

Устойчивая тенденция увеличения доли студентов, сочетающих учебу с трудовой деятельностью, сопровождается быстрым развитием и широким применением разнообразных информационных, компьютерных и технических средств. Многие абитуриенты сознательно избирают дистанционное обучение, руководствуясь и чисто финансовыми соображениями — обучение без отрыва от основной деятельности.

Эффективность образовательной деятельности и качество овладения профессиональными компетенциями студентов с применением дистанционной формы обучения во многом определяется силой мотивации обучающихся и профессионализмом преподавателей.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека[1,с.146].

При анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека. Психологи выделяют два характерных типа мотивации: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация возникает, основываясь на потребности научиться чему-то для самореализации, овладения предметом, интереса к нему самому. Внешняя мотивация проистекает из желания добиться успеха ради достижения результата и демонстрации его окружающим с целью получения признания, вознаграждения или избегания проблем. Наиболее продуктивная стратегия преподавания состоит в том, чтобы поддерживать внутреннюю мотивацию, т.е. интерес и энтузиазм обучающегося. Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из

источников приводит к изменению системы учебных мотивов или их деформации. Процедура мотивации состоит из следующих психических процессов: восприятие содержания мотива, эмоциональная оценка его личного значения, осмысление содержания и оценки мотива, убеждение в мотиве. При этом, необходимо хорошо понимать мотивационную структуру учебной деятельности студентов для оперативной корректировки методов работы и формирования позитивного отношения к самому процессу обучения в целях повышения эффективности учебного процесса.

Особенность системы дистанционного образования заключается в том, что синтез современных технологий с инновационным продвижением огромных массивов информации и специальных научных знаний представляет собой непрерывно обновляющийся процесс, который предполагает возникновение новых подходов к системе образования.

В колледже автомобильного транспорта и агротехнологий Иркутского ГАУ им.А.А. Ежовского применяют дистанционные образовательные технологии на базе ЭИОС (электронной информационной образовательной среды) с 2016 года. При этом используется следующий алгоритм: каждый преподаватель размещает на платформе задания для групп студентов в соответствии с количеством аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, затем проверяет их и оценивает. Также дополнительно проводятся консультации и видеоконференции с использованием Zoom.

В процессе применения дистанционных образовательных технологий наряду с достоинствами, были выявлены недостатки:

- значительное увеличение затрат времени преподавателей на размещение обучающего материала, консультирование, проверку, сопровождение всего учебного процесса, контроль выполнения и оценку;
- недостаточная обеспеченность студентов персональными компьютерами с выходом в Интернет;
- низкий уровень самодисциплины, осознанного отношения к процессу обучения студентов и отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателя снижает усвоение материала (в сравнении с проведением занятий оффлайн);
- списывание готовых ответов, заданий;
- высокая утомляемость обучающихся в связи с большим массивом обрабатываемой информации.

При реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий для развития мотивации в условиях дистанционного обучения и достижения учебной цели, поставленной педагогом студентам, важно обеспечить активную обратную связь с ними, сообщать обучающимся об успешности выполнения учебных заданий[3].

Важнейшими задачами дистанционного обучения являются: побуждение студентов к самообучению, развитие способностей и проявление творческого подхода к решению проблем. Актуальность применения дистанционных образовательных технологий возрастает в условиях пандемии, мировых структурных кризисов и нестабильности экономики.

#### **Литература:**

1. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. — 5-е изд. стереотипн. — М.: Магистр: ИНФРАМ, 2014. — 576 с.
2. Пережовская, А. Н. Развитие в России среднего профессионального образования, институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного образования / А. Н. Пережовская. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2015. — № 2 (2). — С. 13-16.

#### **Электронные ресурсы:**

3. Базалий Р.В. Развитие мотивации студентов в условиях дистанционного обучения // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN320.pdf> (доступ свободный).
4. Дистанционное обучение. Общественные науки: Народное образование. Педагогика / Денисова, Г.Г. Фомичева, Н.В. – Минск: БГУ, 2018 г. – с. 126–127.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Черноголовина Татьяна Григорьевна,  
Худякова Наталья Вениаминовна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## Аннотация

Тема: Значимость использования аудио и видеоматериалов на занятиях иностранного языка. Статья посвящена актуальной теме - проблеме повышения качества подготовки будущих специалистов с применением активных форм и методов обучения, таких, как ролевые игры, использование на занятиях аудио и видеоматериалов, проектных технологий. Так же автором обозначено, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые, поэтому необходимо расширять арсенал зрительных и зрительно - слуховых средств подачи информации.

Целью применения видеоматериалов на занятиях является развитие у студентов логико - интонационно оформленной и лексически наполненной устной речи с учетом определенных речевых ситуаций.

**Ключевые слова и словосочетания:** аудио и видеоматериалы, методы обучения, активные формы, зрительно-слуховые средства, ролевая игра, устная речь.

Основным принципом организации обучения иностранному языку в медицинском колледже является параллельная работа над разговорным языком и изучение медицинской терминологии.

Главной целью применения видеоматериалов на занятиях является развитие у студентов логико - интонационно оформленной и лексически наполненной устной речи с учетом определенных речевых ситуаций.

Известно, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые, поэтому необходимо расширять арсенал зрительных и зрительно - слуховых средств подачи информации. Знаменитый педагог Я. А. Коменский назвал наглядность «Золотым правилом дидактики» и требовал, чтобы все представлялось для восприятия чувствами.

Работа с аудио и видеоматериалом помогает не только тренировать лексико - грамматические навыки и речевые умения, но и раскрывает творческие способности, значительно повышает познавательную активность и мотивацию к изучению иностранного языка.

Наиболее целесообразно применение видеоматериалов на заключительных этапах процесса познания. Большую роль использование видеофильмов играет в запоминании, как логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запомнить логическую нить материала, систематизировать изученный материал.

Одна из основных задач обучения иностранному языку - развитие навыков устной речи, но овладение этим видом деятельности сопряжено с большими трудностями, которые обусловлены сложностью самого процесса порождения речевого высказывания. Для того, чтобы создать мотивацию общения на иностранном языке в учебных условиях, необходимо использовать проблемную ситуацию, т.е. обстоятельства, в которых у студентов возникает потребность говорить.

В процессе просмотра на уроках видеофильмов на немецком языке или фрагментов из фильмов создаются такие условия, когда студенты вступают в разговор, обсуждение. Образный материал видеофильмов копирует действительность, служит моделью для создания проблемной ситуации, побуждающей студентов к развитию коммуникативных навыков, кроме того, они слушают речь носителя языка, знакомятся с историей, культурой, географией Германии. Это способствует значительному расширению кругозора, обогащению словарного запаса, повышению культурного уровня студентов. В видеотеке цикловой методической комиссии иностранных языков колледжа ОмГМУ имеются видеосюжеты по следующим темам: «Знакомство», «Моя семья», «Мой город», «Земли и города Германии», «Праздники в Германии», «Система образования в Германии», «Немецкоговорящие страны. Австрия», «История медицины», «Конрад Рентген», «Спорт в Германии», «Здоровое питание», «У врача», «Модальные глаголы», «Прошедшее разговорное время» и другие. До начала демонстрации видеосюжета студентам следует рассказать о том, чем обусловлен выбор сюжета, каким требованиям он должен соответствовать, ознакомить с этапами применения видеофильма, приемами, активизирующими овладение неподготовленной (спонтанной) речью. Во время просмотра студенты делают для себя отдельные заметки, которыми они воспользуются во время обсуждения увиденного.

Работа с видеофильмом разбивается на ряд этапов, которые должны строго регламентироваться. 1. Краткое ознакомление студентов с характером предстоящей работы (мотивация)

2. Выполнение упражнений «Перед просмотром»

Применение специально - разработанного комплекса тренировочных упражнений для закрепления лексических и грамматических структур, встречающихся в монологах и диалогах видеосюжета.

Общая беседа по фильму, составление развернутого плана увиденного, выполнение заданий «После просмотра».

Работа над видеосюжетом занимает 30-35 минут.

Для закрепления лексики фразеологических единиц и грамматических структур обычно выполняется комплекс упражнений: трансформационные, подстановочные, лексические, комбинированные и т. д. После беседы по фильму применяется комплекс упражнений коммуникативного характера, пересказывается содержание по плану, при этом, студенты воспроизводят отдельные диалоги или монологи, высказывают свое отношение к увиденному. Для развития скорости речи можно использовать такой прием, как «озвучивание», когда демонстрируется «немой» вариант, а студенты выступают в роли персонажей фильма. В качестве примера можно привести план работы над видеосюжетом «Праздники в Германии». Продолжительность сюжета - 7 минут. Демонстрация производится на заключительном этапе работы над темой «Германия», когда студенты уже имеют определенный запас лексических, грамматических и страноведческих знаний по этой теме, что позволяет снять трудности понимания и закрепить полученные знания. Студентам дается мотивационная установка для просмотра и кратко описывается содержание видеосюжета.

1 этап - Упражнения «перед просмотром».

Студенты получают дидактические обучающие материалы и выполняют упражнения по чтению и переводу наиболее трудных слов и отработке произношения. Предлагается подобрать название для видеосюжета из нескольких предложенных вариантов. На этот этап отводится 8 минут

Затем студенты записывают задания, которые они выполняют во время просмотра, им предлагается записать в тетради названия и сроки празднования основных праздников в Германии и запомнить их символы и атрибуты.

2 этап - Просмотр видеосюжета занимает 7 минут.

3 этап - Задания на глобальное понимание и упражнения для контроля понимания. Студенты подтверждают или опровергают приведенные высказывания и затем отвечают на вопросы по содержанию увиденного. В процессе обсуждения они используют заметки, которые сделали во время просмотра. Работа на данном этапе продолжается 10 минут.

4 этап - Творческое воспроизведение полученных знаний. Студенты образуют малые группы, получают иллюстративные материалы и готовят краткие сообщения об основных немецких праздниках. Каждый студент в группе делает не менее 2 высказываний. По результатам презентации каждой группы заполняется сводная таблица на доске, где наглядно будут видны все основные праздники, их сроки и атрибуты. Время работы на данном этапе - 10 минут.

В заключение следует отметить, что применение преподавателями нашего колледжа видеоматериалов на занятиях по иностранному языку требует очень большой предварительной подготовки, продумывания учебных и воспитательных целей применения визуальных рядов и четкого следования этим целям в процессе занятия. Для каждого видеофильма специально разрабатывается комплекс упражнений самого разнообразного характера с учетом компетентно - ориентированного подхода в обучении.

Наш опыт по применению видеоматериалов на занятиях по немецкому языку говорит о широких возможностях аудио - визуальных средств в практике преподавания иностранных языков и высокой эффективности этих активных методов обучения.

### **Литература:**

1. Ахметова, М. С. Самостоятельная работа студентов на аудиторных занятиях как средство интенсификации учебного процесса в языковом вузе Текст. / М. Ахметова: Автор. канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2000.-23 с.
2. Дубовикова, Е. М. Обучение студентов неязыковых вузов иноязычной виртуальной коммуникации в массово-информационной среде Интернет: (на материале англ. яз.) Текст. / Е. М. Дубовикова. Пятигорск, 2006.-21 с.

# **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Яськова Татьяна Владимировна**

*ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова*

## **Аннотация**

В данной статье представлен опыт формирования навыков использования цифровых технологий в процессе обучения студентов педагогических специальностей в очном и дистанционном форматах образовательного процесса. Особое внимание уделено рассмотрению таких цифровых технологий, как онлайн-доски и инфографика.

**Ключевые слова и словосочетания:** образование, цифровые технологии, онлайн-доски, инфографика.

В современном информационном обществе происходят существенные изменения в системе образования. Эти изменения в первую очередь связаны с тем, что меняется цель образования, которая заключается в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности. Таким образом обучающийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Под воздействием тенденции информатизации, массовой коммуникации общества и его глобализации в системе образования первостепенное значение приобретают информационные технологии. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов. [7]

Цифровые технологии дают принципиально новые возможности в организации обучения. С помощью цифровых технологий можно осуществить переход от обучения в аудитории к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов и т. д. [12]

Цифровые технологии могут быть применимы как в очном, так и в дистанционном формате обучения. В данной статье рассмотрен опыт использования следующих цифровых технологий в процессе обучения студентов педагогических специальностей: онлайн-доски, инфографика.

В процессе дистанционного проведения занятий большой проблемой стал подбор для этапа закрепления знаний таких форм заданий, выполнение

которых позволило бы контролировать преподавателю процесс усвоения новых знаний, а также сэкономить время на проверку этих заданий. В этой связи наиболее эффективным инструментом является использование онлайн-досок. Онлайн-доска – это сервис для совместной работы, позволяющий объединить мультимедийный контент в интерактивный формат. [3] Онлайн-доски могут стать и местом планирования, и инструментом объяснения визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма.

К наиболее популярным онлайн-доскам относятся следующие сервисы: Padlet, Miro, Idroo, AMW board. Все перечисленные виртуальные доски позволяют всем участникам урока создавать заметки, оставлять комментарии, работать с черновиками представленных заданий, что-то дополнять и исправлять. Преподаватель, отслеживая выполнение заданий студентами на доске, обсуждает с ними проблемные моменты, корректирует ход работы и вносит необходимые изменения. Эти сервисы позволяют организовать этап закрепления знаний более эффективно и качественно, так как они имеют возможность публиковать файлы всех форматов, возможность коллективной (групповой) работы, возможность коррекции и правки документов, возможность регулярной обратной связи между педагогом и студентами, привлекательный и яркий внешний вид, простоту создания онлайн доски даже без регистрации, отсутствие ограничений в количестве создаваемых виртуальных досок.

Использование онлайн-досок в дистанционном формате способствует расширению границ процесса обучения: в онлайн –доску можно встроить видеозапись, прикрепить аудиоматериал, использовать различные указатели, чтобы студент понимал в какой последовательности необходимо выполнять задания, можно оставить комментарии к любому файлу или блоку, прикрепить результат своей работы, или написать вопросы.

Так, в процессе изучения дисциплины «История» студентам первого и второго курса было предложено поработать в онлайн-доске Padlet. В частности, студенты в процессе групповой работы получили возможность поработать с заданиями на анализ исторических источников, заполнение таблиц и схем, работу с картографическим материалом, соотнесение изображений к определенной эпохе, рассмотрение проблемных вопросов. Выполнение всех этих заданий позволило не только конкретизировать материал лекции, но и подготовиться к сдаче письменной контрольной работы.

Таким образом, на основе интерактивных наглядных средств происходит повышение эффективности индивидуальной деятельности обучающихся, а главное, предоставляется возможность студентам развиваться в области высоких технологий, получать знания и умения, чтобы работать с новейшим оборудованием и программным обеспечением, и стать

более привлекательными молодыми специалистами в глазах будущих работодателей.

Другой проблемой в ходе проведения занятий в дистанционном формате обучения стала перегруженность студентов лекционным материалом, что несомненно отразилось на качестве освоения знаний. Для решения этой проблемы эффективным средством может стать использование инфографики.

Инфографика – это особым образом иллюстрированная информация, которая представлена одновременно в виде текстов, а также диаграмм, графиков, различных рисунков. Основная функция инфографики — информировать, представлять большой объем информации в организованном виде, удобном для восприятия. [1]

Инфографика создается педагогом для решения образовательных задач, в том числе, для лучшего восприятия учащимися темы урока. Визуальный объект, представленный в инфографике, обладает большой информативностью, становится дополнением к текстовой информации, охватывающей тему в полном объеме, или уточняя ее, позволяет создать указание на дополнительный поиск других видов информации. Все это позволяет преподавателю объяснять учебный материал в максимально сжатой и удобной форме, избегая потерь информации.

Самое главное, что должна содержать в себе инфографика - это смысл, идея, которую хочет визуальным образом передать педагог обучающимся. Выделение в учебном материале смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию, а применение рисунков, схем, изображений, компактно иллюстрирующих содержание, способствуют системности знаний.

Так, например, применение указанной цифровой технологии было апробировано на уроке по дисциплине «История» на тему «Отмена крепостного права в России». На этапе открытия знаний студентам было предложено совместно с преподавателем рассмотреть причины отмены крепостного права в России, расположенных в инфографике по сферам жизни общества, а также посмотреть видеозапись о положениях реформы, указанных в царском Манифесте 19 февраля 1861 года. На этапе закрепления знаний студенты отвечали на вопросы рубрики «Подумай» и распределяли результаты реформы на отрицательные и положительные. В конце урока студенты познакомились с высказываниями видных общественных деятелей той эпохи с тем, чтобы аргументировано ответить на проблемный вопрос темы, поставленный в начале урока.

Полученный опыт использования инфографики на уроках «История», позволил прийти к выводу, что иллюстративные блоки, используемые в инфографике, вырабатывают у студентов навыки в проведении анализа и сравнении информации, установлении причинно-следственных связей, выделения главного и значимого посредством акцентирования,

формировании навыков делать выводы и логические умозаключения, видеть и проводить аналогии, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

В целом, инфографика помогает педагогу, как в очном, так и в дистанционном формате обучения, сделать текстовый материал наглядным, а главное «свернуть» большие объемы информации в компактный и интересный для аудитории вид.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование навыков использования цифровых технологий в процессе обучения студентов является очень важным и трудоемким процессом. Использование цифровых технологий в обучении обеспечивает движение к персонализации образовательного процесса, обогащает педагогическую практику, расширяет ее возможности. С одной стороны, с внедрением в обучение цифровых технологий повышается производительность труда преподавателя посредством накопления разнообразного дидактического материала, применимого, как в очном, так и в дистанционном форматах обучения. С другой стороны, использование цифровых технологий позволяют решать более широкий спектр задач, и самое важное развивать навыки цифровой коммуникации у студентов.

#### **Литература:**

1. Ахатова, Р. Ю. Возможности применения инфографики в процессе обучения / Р. Ю. Ахатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 133-135. — URL: <https://moluch.ru/archive/115/30184/> (дата обращения: 22.01.2022).

2. Дурноглазов Е.Е., Кузнецова Е.А., Шевердин И.В., Горбулина Т.С., Колесниченко К.А. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения» - Курск, 2019. – 64 с.

3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343

4. Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 22-25. — URL:<https://moluch.ru/archive/358/79973/> (дата обращения: 21.01.2022).

## РАЗДЕЛ 2: ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА И ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Абдразакова Камшат Жекетаевна

*преподаватель биологии, педагог-эксперт  
КГКП «Экибастузский медицинский колледж»  
г. Экибастуз, Казахстан*

#### **Аннотация**

Для успешного запоминания материала по паразитологии – как академических, так и прикладных сведений – автор делает упор на такие подходы, как креативность обучения с выполнением творческих заданий, организация различных ситуаций повторения и закрепления учебного материала, региональный характер преподавания дисциплины. Приводятся примеры творческих и ситуативных заданий по общей и ветеринарной паразитологии.

**Ключевые слова:** паразитология, ситуационный материал, творческие задания.

Паразитология – в ее прикладном или академическом аспекте – является важнейшей учебной дисциплиной в профильных вузах. При ее изучении в виде обзорного спецкурса полученные сведения играют огромную роль в гигиеническом воспитании, формировании естественнонаучного мышления обучаемых, являются источником сведений о региональных проблемах аграрного сектора и краевой патологии.

Креативность обучения – с регулярным или периодическим выполнением творческих заданий при высокой степени самостоятельности обучаемых. Это не только залог развития и реализации творческого потенциала обучаемых, но и условие формирования мышления и необходимых личностных качеств будущего специалиста – прежде всего способности принимать обоснованные решения в любых обстоятельствах, доказывать свою точку зрения и соглашаться с чужим мнением, если оно рационально. Здесь целесообразно остановиться и на важности ролевых игр при различных ситуациях связанные с заражением каким либо видом гельминта. Как правило многие зооантропонозные болезни имеют сложный биологический цикл развития. Зная механизм передачи, в форме игр можно разобрать особенности течения и пути распространения инвазий, а также акцентировать внимание участников на методы профилактики и пути предотвращения болезней.

Включение одних и тех же сведений по морфологии, биологии, экологии паразитов в различные ситуации и задания – это «повторение без повторения», которое помогает избегать механического запоминания учебного материала, развивает логическую память и профессиональное мышление будущих специалистов, формирует множество логических и эмоциональных ассоциаций, способствующих прочному усвоению знаний. В этом плане был бы полезным обмен методическим опытом преподавателей паразитологов из различных колледжей и вузов, итогом которого могла бы стать постоянно пополняющаяся «методическая копилка» творческих и усложненных вопросов, ситуативных заданий и т.д.

Региональный характер преподавания дисциплины – с опорой на региональный материал, с учетом местных ландшафтов, флоры и фауны, природных очагов паразитарных болезней, эпидемиологической и эпизоотологической ситуации в регионе, актуальных вопросов краевой патологии. Такой подход будет способствовать патриотическому и экономическому воспитанию обучаемых, а также подготовке специалистов для работы в данном регионе Казахстана, хорошо знающих местные условия, ориентирующихся в региональных проблемах экологии, медицины, сельского хозяйства.

Приведем примеры творческих и ситуативных заданий по паразитологии.

1. Всегда ли верно утверждение, что волки и другие хищники – санитары леса?

ПО (Предполагаемый ответ). Хищные млекопитающие благодаря облигатным трофическим связям с видами-жертвами являются диссеминаторами многих видов цестод-циклофиллид, в том числе опасных для человека и домашних животных (однокамерный и многокамерный эхинококк, мозговой ценур). В организме жертв (копытных, грызунов) развивается личиночная стадия, которая попадает в кишечник хищника и превращается в половозрелую ленточную форму. Яйца цестод попадают во внешнюю среду с фекалиями хищников, а в организм животных-фитофагов – с травой. Волк является санитаром леса лишь в том случае, если уничтожает копытных, зараженных специфичной для них инфекцией или паразитом, а хищник не выполняет роль передаточного звена (от механической диссеминации до участия в жизненном цикле).

2. Каким путем могут выводиться наружу инвазионные элементы паразитов, половозрелые стадии которых локализируются в паренхиматозных органах и замкнутых полостях?

ПО. Разные виды и таксоны гельминтов и одноклеточных, локализующихся в органах, напрямую не связанных с внешней средой, реализуют различные экологические стратегии вывода инвазионных элементов наружу. В их числе можно назвать следующие основные

адаптации: 1) использование кровососущих членистоногих, питающихся в течение своей жизни неоднократно (малярийный плазмодий и другие гемоспоридии, нематоды-филяриаты); 2) выход яиц наружу после разложения трупа хозяина (при короткой жизни животного и/или патогенности паразита; пример – капиллярии рода *Hepaticola*, локализующиеся в паренхиме печени); 3) использование карнивороидного хозяина (термин К.И. Скрябина и А.М. Петрова; «Основы ветеринарной нематодологии», с фекалиями которого яйца выходят наружу (как это имеет место в ряде случаев у гепатиколы); 4) выход наружу через разрыв кожных покровов самки с яйцами (ришта – *Dracunculus medinensis*); 5) выход яиц через сосуды в мочевой пузырь, а оттуда – наружу (шистозомы человека); 6) выход яиц через кровеносные сосуды в кишечник, оттуда с фекалиями наружу (у кровяного паразита водоплавающих птиц рода *Bilharziella*, а также у ориентобильхарций скота); 7) личинки *Skrjabinogylus nasicola* из лобных пазух зверей семейства куньих попадают через органы дыхания в желудочно-кишечный тракт; 8) практически у всех паразитов легочной ткани личинки попадают с мокротой в желудочно-кишечный тракт, а оттуда с фекалиями наружу.

3. Фермер и рыбак встретились в клинике: первый перенес операцию по поводу эхинококкоза, второй проходил курс лечения от описторхоза. Фермер сказал, что заразился от своей собаки, рыбак уверял, что получил описторхоз от своего кота. Присутствовавший при разговоре третий собеседник сказал, что один из них не прав. Кто именно?

ПО. Фермер мог заразиться эхинококкозом от своей собаки, в кишечнике которой локализовались ленточные стадии эхинококков. Яйца цестод попадали на шерсть животного, а при контакте с такой собакой и несоблюдении гигиены – в организм человека (где в органах грудной или брюшной полости образовали личиночную стадию). Фермер мог умышленно подкармливать собаку непригодными в пищу внутренностями овец, к тому же собака могла заразиться при поедании трупа или внутренностей животных от других владельцев (особенно если содержалась не на цепи, а вольно, при отаре). Рыбак не мог заразиться от своего кота, даже если подкармливал его сырой речной рыбой. Яйцо описторха не инвазионно для человека и других животных: оно должно пройти все стадии от мирацидия до метацеркарии (инвазионная стадия), а это осуществляется только в водной среде. Заражение человека и домашних плотоядных возможно только через речную рыбу – сырую или с недостаточной термической обработкой.

4. В кале пациента обнаружили единичные яйца фасциол. Врач посоветовал хотя бы несколько дней не употреблять блюда из говяжьей печени и сдать анализы повторно. Они оказались отрицательными. В чем дело?

ПО. В данном случае яйца фасциол оказались транзитными и не живыми. Они попали в кишечный тракт человека при употреблении говяжьей печени или продуктов и полуфабрикатов из нее (зельц, ливерная колбаса и др.) и транзитом прошли через кишечник. Яйца были не живыми ввиду термической обработки этих продуктов. Кроме того, даже при попадании живых яиц из печени скота в кишечник человека заражения фасциолезом не произойдет: инвазионной стадией является адолескария, а ее попадание возможно только при питье сырой воды. В этом плане печень скота, обсемененная яйцами фасциол, безопасна для человека, но может послужить поводом для гипердиагностики фасциоза по транзитным яйцам.

5. Домохозяйка резала хлеб на той же доске, на которой разделывала сырую рыбу. Когда у всей семьи обнаружили описторхоз, она была уверена, что все заразились от соседа-рыбака. Так ли это?

Ответ на этот вопрос аналогичен предыдущему: заражение описторхом от другого человека или инвазированного животного невозможен – яйца трематоды не инвазионны. Но в семье, где для резки всех продуктов использовалась только одна доска, на ней после разделки рыбы могли оставаться метацеркарии описторхов. А они попадали в кишечник и затем в желчные ходы через хлеб, фрукты и другие продукты, которые резали на той же доске и не подвергали термической обработке. Вот почему в любой семье должны быть как минимум две разделочных доски: одна – для мяса и рыбы, другая – для продуктов, не подвергающихся термической кулинарной обработке (хлеб, сладости, фрукты, свежие овощи для салатов).

Таким образом, приведенные некоторые примеры и пути их решения способствуют закладыванию теоретических знаний и случаи подобные им на практике, позволят решить проблему в нужном направлении.

#### **Литература:**

1. Скрыбин К.И., Петров А.М. Основы ветеринарной нематодологии. – М.: Колос, 1964. – 528 с.
2. Исимбеков Ж.М., Булекбаева Л.Т., Тарасовская Н.Е. Практическая паразитология. Учебное пособие. Павлодар. ПГПИ, 2016.
3. [ppu.edu.kz/doc/010221/bnk\\_1\\_2019.pdf](http://ppu.edu.kz/doc/010221/bnk_1_2019.pdf)

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аржаева А.М., Садовик В.Б.

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

Появление новых форм взаимодействия в учебном процессе преподавателя и студента в медицинском колледже требует пересмотра подхода к практическому обучению. Задача педагога – найти наиболее оптимальные методы передачи достаточно большого по объему количества информации обучающимся, при этом, не потеряв качества усвоения материала студентами, стимулируя развитие у них клинического мышления, способности к оценке практической ситуации и принятию решения по дальнейшим действиям в исходной ситуации.

Авторы статьи предлагают, на примере дисциплины «Диагностика в оториноларингологии», изучаемой студентами медицинского колледжа отделения «Лечебное дело», использовать на практических занятиях игровые методики, создающие условия для повышения интереса студентов к изучаемой дисциплине и закрепляющей практические навыки диагностики заболеваний верхних дыхательных путей.

**Ключевые слова:** игровой метод, клиническая дисциплина, диагностика в оториноларингологии, контроль знаний.

Потребность в качественной подготовке специалистов среднего звена в медицине всегда была актуальным направлением развития среднего профессионального образования. Перспективы введения новых стандартов подготовки по направлению «Лечебное дело» требуют пересмотреть подходы к образовательному процессу, используя методики обучения, позволяющие за короткое время сформировать у обучающихся не только базу теоретических знаний, но и практических умений, способность принимать ответственные решения в нестандартных ситуациях.

Существует большое количество педагогических методик, описанных в литературных источниках, способствующих повысить интерес обучающихся к теме занятия, активизировать учебный процесс, повысить его интенсивность. Часть методик предусматривает использование технических средств (компьютерная техника, интерактивная доска, различные обучающие программы). Такое оснащение практического занятия, безусловно, обеспечивает высокий уровень наглядности изучаемого материала, повышает эффективность процесса обучения и расширяет возможности преподавателя клинической дисциплины в части формирования наглядного материала.

Подход к использованию технического обеспечения практического занятия должен быть, прежде всего, творческим. Механическая передача знаний по клиническим дисциплинам, пассивная роль обучающихся не приводит к повышению эффективности учебной деятельности. Инновационные методики с использованием технических средств должны быть направлены на формирование будущей профессиональной деятельности студентов.

Необходимо обратить внимание на такой аспект подготовки фельдшера, как эффективная трансформация познавательного компонента обучения в профессионально-практический.

В настоящее время, нами, на практических занятиях по клиническим дисциплинам, используются игровые методы контроля знаний обучающихся (клиническая анатомия, диагностика, методики обследования пациентов с патологией верхних дыхательных путей).

Использование данных методик позволяет объединить знания теоретические и практические, погрузить обучающегося в нестандартную ситуацию и стимулировать способность применять теоретические знания на практике.

Обучающая игра позволяет проявить студенту способность принимать решение в условиях, имитирующих реальные, позволяет понять мотивы учебной деятельности.

Студенческие группы, в большинстве своем, являются сложившимися коллективами, объединенными совместной деятельностью, имеющими определенный опыт и коллективное мышление, несмотря на индивидуальные различия. Преподаватель может использовать в своей работе эту информацию для повышения активности процесса обучения.

Игровой метод, применяемый на практических занятиях, посвященных диагностике заболеваний ЛОР-органов, предлагает обучающимся описать картину заболеваний, используя видеоизображения, полученные с помощью эндоскопических методик исследования носа, глотки, гортани, уха. Предварительно, совместно с преподавателем, студенты изучают и описывают варианты нормы того или иного ЛОР-органа с помощью наглядных пособий (плакатов, муляжей, фантомов, видеоизображений, рентгеновских снимков). Исходя из имеющегося опыта преподавания клинических дисциплин, можно отметить, что несмотря на уровень подготовки, большинство студентов испытывают трудности при распознавании ранее изученных анатомических структур на видеоизображениях.

После того, как большая часть группы обучаемых продемонстрировала свободное ориентирование в распознавании вариантов нормы, можно перейти к видеоряду с патологическими вариантами. Студентам необходимо описать представленное изображение в следующем порядке:

1. Определить изображенный орган.
2. Назвать отдел исследуемого органа в соответствии с классификацией.
3. Охарактеризовать патологию: описать визуальный ряд (цвет, форма, характер поверхности), степень распространения процесса (диффузный или очаговый), структурные элементы, характеристики объема слизистой оболочки, вид ее поверхности.

Учитывая представленную клиническую картину, жалобы пациента (находятся в карточках с заданием к каждому видеоряду), обучающиеся высказывают предположения о диагнозе заболевания с обоснованием, используя имеющиеся у них данные.

Оценить точность ответа возможно по количеству использованных характеристик заболевания, обоснованности диагноза.

Использование данной методики в проведении практического занятия вызывает интерес у студентов и является эффективным способом контроля знаний. На публичную оценку знаний, в первую очередь, влияют уровень теоретической подготовки по смежным дисциплинам (анатомия, физиология), умение логически мыслить, грамотно излагать информацию. Метод предполагает активизацию элемента состязательности, что стимулирует активную работу студентов в ходе практического занятия.

Описанный методический подход к проведению занятия позволяет достигнуть следующих результатов в изучении клинических дисциплин:

1. Закрепляет знания по методикам исследования ЛОР-органов;
2. Позволяет более свободно ориентироваться в клинической анатомии верхних дыхательных путей и уха;
3. Получить возможность увидеть патологический процесс «вживую»;
4. Позволяет сократить «рутинный» опрос теоретических знаний;
5. Наличие элемента непредсказуемости стимулирует рост интереса к изучаемой дисциплине со стороны обучающихся.

Творческий подход в обучении студентов медицинского колледжа позволяет активнее усваивать изучаемый материал, представленный преподавателем в форме проблемной ситуации. Обучаемый самостоятельно определяет пути решения поставленной задачи, что способствует формированию интереса к изучаемой дисциплине, вовлечение в активный процесс даже малоактивных студентов («эффект малой группы»). Элемент случайности максимально приближает обучающегося к практической медицинской деятельности, поиску оптимального решения и росту профессиональной ответственности.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Коричкина Л.Н., Поселюгина О.Б., Зенина О.Ю., Белова Н.О., Комаров И.И., Клейменова Л.С., Аль-Гальбан Л.Н., Зенин Т.Т. Выбор метода,

методики и методических приемов преподавания клинических дисциплин в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30209> (дата обращения: 12.02.2022).

2. Рослякова Е.М., Байжанова Н.С., Игибаева А.С., Бисерова А.Г., Алипбекова А.С. Игровые интерактивные методы в преподавании дисциплины «физиология» // Международный журнал экспериментального образования. – 2016.–№2-2.–С.295-297;URL: <https://exeducation.ru/ru/article/view?id=9576> (дата обращения: 12.02.2022).

3. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/2220-8453-2018-01.html>

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЦИКЛА БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Адуов Нурмухамед Сембаевич

*ККГП Экибастузский медицинский колледж*

## **Аннотация**

В настоящее время для повышения качества обучения используют различные инновационные методы. В процессе использования педагогических технологий у студентов задействованы все органы восприятия, развиваются психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, речь, воображение, познавательный интерес. Студенты вовлечены в сознательную деятельность, примером этого служит – самостоятельное составление презентаций, видео модели, с помощью компьютерных средств и средств мультимедиа. Современные педагогические технологии используются для развития у студентов умений организовать учебный труд, умения находить необходимую информацию, формирования логического, абстрактного и системного мышления, формирования мыслительных операций -анализа, доказательства, обобщения, классификации.

**Ключевые слова и словосочетания:** информационные, коммуникативные, технологии, образование, дисциплины

На сегодняшний день здравоохранение Казахстана нуждается в дальнейшем совершенствовании его структуры с внедрением стратегии, основанных на перспективные цели на основе применения современных научных, социальных и институциональных технологий развития. Сегодня применяются меры по созданию новой системы подготовки специалистов здравоохранения, предусматривающие создание новой оценки качества и уровня профессиональной компетентности медицинских кадров с учетом международных требований. Условия конкуренции в системе оказания медицинских услуг влияют на изменения квалификационных требований, предъявляемых работодателями к медицинским специалистам среднего звена, поэтому внедряется новая образовательная парадигма которая позволяет специалисту адаптироваться к рыночным условиям, стать профессионалом, способным предлагать новые, нестандартные решения поставленных задач. В современных условиях необходимо воспитание личности, способной не только использовать ИКТ в будущей профессиональной деятельности, но и самостоятельно добывать новые знания, но и оперативно корректировать полученные знания в соответствии с требованиями времени. В связи с этим возникает необходимость

разработать эффективные приемы и способы преподавания биологических дисциплин на базе новых образовательных технологий в рамках лично – ориентированного обучения. При массовой компьютеризации и информатизации учреждений здравоохранения актуальна задача подготовки средних медработников, владеющих новейшими ИТ сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности.

Для успешной реализации учебного материала необходимо внедрять в учебный процесс современные педагогические технологии, среди которых информационно-компьютерные технологии и интернет ресурсов использование которых рассматривается как возможность выхода на новый качественный уровень обучающихся и управления этим процессом.

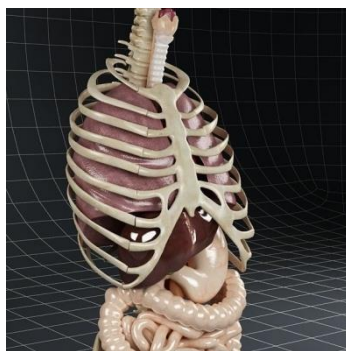
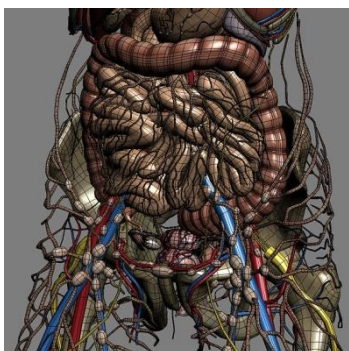
Наиболее естественные и продуктивные способы введение новых информационных технологии в преподавании биологических дисциплин является связь процесса с совершенствованным содержанием, формами и методами обучения.

Таким образом, актуальность работы определяется необходимостью разрешения противоречия между необходимостью создавать эффективные методические подходы с использованием компьютерных технологий при обучении биологических дисциплин.

Применение ИТ в процессе занятия решает один из волнующих проблем современного общества, повышает качества образования.

Я считаю, что правильно выбранные технологии обучения создают необходимый уровень качества, дифференциации и индивидуализации обучения и образования. На практике я применяю современные ИТ и интернет ресурсы такие как "3D-электронных моделей систем и органов человека", сайт «Человек в 3D», электронные учебники, интерактивные доски и т.д. это позволяет преподавателю самым простым и быстрым способом создавать красочные лекционные материалы с участием различных ресурсов, в том числе мультимедиа, вставлять аудио и видео файлы, интернет-страницы. Рисунок 1.

Анатомические рисунки, показывающие строение органов, цветные, хорошо нарисованы, имеют необходимые пояснительные подписи. Использование видеопотоков малы по продолжительности и имеют звуковое сопровождение. Кадры должны соответствовать темам, сцены анимации и фрагменты видео методично продуманы, современны. Демонстрация анимации и видеопотоков возможна в полноэкранном режиме. При воспроизведении ситуационных задач время их прохождения записывается путем указания общей продолжительности в любое время, при необходимости, сюжет может быть остановлен для необходимых комментариев или обсуждений и продолжен снова.



Также используются интерактивные доски и различные программные обеспечения для создания интерактивных уроков. Например возможности магических клеток. Это позволяет преподавателю самым простым и быстрым способом создавать красочные лекционные материалы с участием различных ресурсов, в том числе мультимедиа, вставлять аудио и видео файлы, интернет-страницы. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность выйти на новый уровень не только во время занятия, но и деятельности в нерабочее время. Во время проведения кружковых и исследовательских работ, была создана презентация с использованием фрагментов документальных видеofilмов, фотографий, звуков, плакатов. А виртуальные группы могут провести экскурсию по организму человека, быть проводником и гидом в анатомии и физиологии тем самым проявляют интерес и показывают свои познания по дисциплине, можно провести состязание между студентами по знанию дисциплин. Рисунок 2.



Рис.2 Проведение занятия с использованием ИКТ

Используя технические средства, вы можете отобразить схему на экране и в идеале оживить ее. При необходимости увеличьте детали и со временем улучшить их. Студенты могут участвовать в создании таких источников информации. Использование мультимедийного устройства, когда оно демонстрирует как состав крови, так и плазму. Более подробное исследование материала, возможность изменения способов представления предметов, независимая активная познавательная деятельность студентов,

приоритетность и, как следствие, более глубокое знание и дополнительные навыки студентов.

#### Литература

- 1.Абалуев Р.Н., Астафьев Н.Г. Баскакова Н.И. и др. Интернет – технологии в образовании: Учебно – методическое пособие. Ч.3. – Тамбов: Из-во ТГТУ, 2002. – 114с.
- 2.Бартенева Т.П., Ремонтов А.П. Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии. Международный конгресс «Информационные технологии в образовании».– г. Москва.-2003.
- 3.Бурков С. С., «Информационные технологии и их роль в мировой инновационной экономике», научно-практический журнал Журнал «МИР (Модернизация. Инновации. Развитие), 2013; выпуск № 1 с. 108-11
4. Физиология и основы анатомии Котова А.В., Лосевой Т.Н.
5. Анатомия и возрастная физиология Тюрикова Г.Н., Тюрикова Г.Б.

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Боробова Наталья Евгеньевна, Бондаренко Элеонора Андреевна,

*ККБМК*

### **Аннотация**

Инновации при изучении фармацевтических профессиональных модулей это процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность методов, приемов и средств обучения. Инновационная педагогическая деятельность в медицинском колледже является неотъемлемой частью эффективного освоения общих и профессиональных компетенций.

**Ключевые слова и словосочетания:** медицинский колледж, инновационные приемы и технологии, проект, профессиональная деятельность.

Для успешной профессиональной деятельности студенту-фармацевту необходимо участвовать в различных проектах, работая над которыми, студент учится организовывать свою деятельность, осуществлять поиск информации, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

Самостоятельная работа над проектом включает не только приобретение и закрепление знаний, но и их творческое осмысление, вырабатывает умение ориентироваться в потоке новой информации, а также способствует появлению мотивации к самостоятельному обучению и формирует систему профессионального мышления.

Применение проектного метода в рамках профессиональных модулей, на наш взгляд, является обязательным, так как направлено на решение исследовательской проблемы и получение студентом конкретного результата.

Метод проектов преследует главную цель - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении областей знаний, деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

При организации работы над проектом важно соблюсти несколько условий: 1) выбор тематики; 2) формулирование и ориентирование в выборе и технологии проектной деятельности, с учетом дифференцированного подхода к обучению; 3) возможности совместить замысел проекта с воплощением в отведенные для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

Если обучающиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой материал вызовет, лишь созерцательный интерес, который не будет

познавательным. Новизна подхода в том, что студентам дается возможность самим конструировать содержание проекта, начиная с первого занятия каждого раздела модуля и от модуля к модулю.

Работа над проектом включает следующие этапы работы.

1 этап – подготовительный этап подразумевает заинтересовать каждого обучающегося в выполнении проекта.

2 этап – основной. Преподаватель активизирует их творческую деятельность, которая реализуется в поиске дополнительной информации из различных источников, в том числе участие в обмене опытом друг у друга.

3 этап – практический: непосредственное выполнение и оформление проекта, в котором приводятся результаты полученных собственных исследований, их анализ и статистическая обработка.

4 этап - в процессе презентации выступающий демонстрирует навыки публичного выступления и защиты собственного проекта.

5 этап – заключительный. Преподаватель, заслушивает отчеты участников проекта, задаёт вопросы, отмечает ошибки для их дальнейшего обсуждения в рамках дискуссии и проводит анализ результатов проектной деятельности, подготавливая обучающихся к дальнейшей исследовательской работе.

В рамках подготовки выпускников по специальности «Фармация» студентами был выполнен проект на тему: «Исследование ассортимента лекарственных препаратов, применяемых при рините». По итогам ассортиментного и сравнительного анализа установлен перечень интраназальных лекарственных препаратов, применяемых для симптоматическом лечения ринита.

Анализ ассортимента по стране-производителю показал, что лекарственные препараты, зарегистрированные в РФ, произведены в 21 стране мира, лидерами среди которых по количеству препаратов является Германия и Чехия, второе Швейцария.

При анализе ценовой политики на лекарственные препараты, применяемые для лечения ринита, было выявлено:

- большая доля ассортимента препаратов в пределах от 150 до 300 руб., что составляет 60%;
- 25% - это препараты по цене от 100 до 150 руб.;
- на долю дорогостоящих лекарственных средств (от 300 до 1500 руб.) приходится 15%.

Участники проекта проанализировали ассортимент лекарственных препаратов, применяемых в симптоматическом лечении ринита, в общем ассортименте аптеки на основании приходных товарно-транспортных накладных за четвертый квартал 2021 года. В результате выявлено, что лекарственные препараты, применяемые в симптоматическом лечении ринита, имеют 10% от общего ассортимента.

С целью выявления факторов, влияющих на спрос, на лекарственные препараты, посетителям аптеки предложено заполнить анкету. В опросе участвовали 50 посетителей аптеки разного пола и возраста.

В рамках этого этапа подготовки проекта, непосредственно общаясь с посетителями аптеки, студенты закрепили требования, которые предъявляются к фармацевтическому консультированию:

1. персональный подход, доступность для пациента
2. безопасность;
3. оперативность
4. достаточность
5. рациональность
6. необходимость упоминания о консультации с врачом
7. использование актуальной нормативной базы
8. предложение покупки товара

В рамках проекта студентами была разработана памятка населению по правилам применения капель в нос и профилактике ринита, которые используются фармацевтами первостольниками как раздаточный материал при отпуске лекарственных средств для лечения ринита.

Подготовленные проекты могут быть использованы при подготовке студентов медицинских колледжей по специальности «Фармация» при изучении профессиональных модулей.

#### **Литература:**

1. Рязанцев С.В., Сапова К.И. Аллергический ринит: современный взгляд на нестареющую проблему // РМЖ. 2021. №14. С. 940-944.
2. Самура Б.А., Черных В.Ф., Лепяхин В.К. и др.; под ред. Самуры Б.А. Фармакотерапия с фармакокинетикой: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений . – Харьков: Изд-во НФаУ: Золотые страницы, 2018. - 472 с.
3. Молодой учёный №49 (235) декабрь 2018 г. — Левицкая Е. В. [Критерии и показатели проектной деятельности обучающихся.](#)
4. VII международная научная конференция «Актуальные вопросы современной педагогики» (Самара, август 2021) — Белаш М. А. [Проектная деятельность на занятиях.](#)
5. Молодой учёный №15 (149) апрель 2017 г. — Мингазов-Шалыпин С. О. [Значение проектной деятельности обучающихся.](#)

# ЗНАЧЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Губарева Екатерина Серафимовна,  
Солоненко Виктория Владимировна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

На разных этапах подготовки специалистов-медиков применяются различные формы внеаудиторной работы. Являясь продолжением учебной деятельности, внеаудиторная работа обладает такими преимуществами, как добровольность и творческая активность. Формы творческой деятельности разнообразны: НИРС, тематические конкурсы, олимпиады, конференции, деловые игры, КВН.

**Ключевые слова и словосочетания:** концепция непрерывного экологического образования, познавательная активность, эмоциональный фон воспитания, развитие гуманистических черт личности будущего, краеведение.

В обществе сложилось понимание о том, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе - это забота о человеке и его будущем, приводит к необходимости воспитания у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранение биоразнообразия на планете, разумного отношения к природным богатствам и бережного отношения к природе. Глобальный экологический кризис биосферы заставил человечество активно искать способы его преодоления. Для того чтобы научить людей жить в согласии с природой, существует принятая ныне в мире концепция непрерывного экологического образования. Каждый житель планеты должен осознавать законы функционирования биосферы и взаимодействия человека с окружающим миром. Осуществить экологизацию мышления можно путем экологического образования и воспитания с использованием формального и неформального вариантов.

Экологическое образование студентов в Омском медицинском колледже ОмГМУ не укладывается в строго фиксированное время занятий. Большое внимание уделяется развитию внеучебной деятельности.

Для нее характерна высокая познавательная активность и самостоятельность обучаемых, углубленное и разностороннее изучение живой природы с учетом интересов и склонностей. Являясь продолжением учебной деятельности, внеаудиторная работа обладает такими преимуществами, как добровольность и творческая активность. Формы

творческой деятельности разнообразны: НИРС, тематические конкурсы, олимпиады, конференции, деловые игры, квесты, КВН.

На разных этапах подготовки специалистов-медиков применяются различные формы внеаудиторной работы. Научно-исследовательская работа студентов в предметных кружках НОМУСа связана с изучением распространения паразитических червей в различных районах г. Омска и области; определением в эксперименте влияния химических веществ предприятия нефтехимического комплекса на нейронные образования головного и спинного мозга. Практическую ценность имеет также изучение вариантов строения раковин моллюсков - своеобразных индикаторов состояния окружающей среды. В медицинском колледже исследования по экологической тематике ведутся в двух направлениях. В рамках проблемы «чистая вода», анализируется состояние водных ресурсов рек Иртыша и Оми, изучается влияние различных факторов на бальнеологические свойства озера Карьер. Памятник природы - озеро Птичья Гавань- служит объектом наблюдения, который иллюстрирует основы экологических закономерностей (устойчивость биоценозов, составные экологические пирамиды и др.). Подобное общение студентов с объектами природы, анализ влияния экологических факторов позволяет им наблюдать последствия взаимодействия человека и среды его обитания. Участие в исследовательской работе природоохранной направленности ведет к развитию гуманистических черт личности будущего врача.

Проводимые конкурсы и олимпиады способствуют расширению кругозора, развивают их инициативу, самостоятельность мышления, повышают интерес к изучению экологии. Тематика этих мероприятий: «Земля-твой дом», «Человек и биосфера» и на др. На всех отделениях проводятся конкурсы на лучший доклад по итогам теоретических конференций и стендовых сообщений, касающихся вопросов экологии и охраны окружающей среды. Это сопровождается выставками (фотовыставками о природе, демонстрации поделок из природных я материалов, экспозиции открыток и марок о природе и др.). Традиционно проводится «День Земли», включающий в себя КВН, защиту плаката по экологической тематике, Эссе по теме «Земля мой Дом».

Интересной формой внеаудиторной работы является экологические игры. Их сценарий включает фрагменты их известных телевизионных игр «КВН», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?» и др. Содержание занятий разрабатывается на основе экологического материала с привлечением данных по краеведению. Например, предлагаются такие вопросы: «К каким негативным последствиям может привести сооружение Южно-Омской оросительной системы, переброска стока Оби в реки Средней Азии? Можно ли назвать Омск городом-садом? Каковы «легкие» нашего города? И другие. Поданное в игровой форме экологическое краеведение служит прочной

основой для достижения поставленных перед высшей и средней медицинской школами задач: овладения основами экологической грамотности, формирования ответственного отношения к природе, умения решать экологические проблемы и принимать посильное участие в практической деятельности.

Применение игровой ситуации в процессе обучения, повышает эмоциональный фон воспитания, улучшает результат усвоения сложного материала. Соревновательный дух позволяет одним студентам показать свои знания, другим получить их в доступной форме, третьим – осознать их недостаточность. Положительным моментом этой технологии является не только выработка творческого отношения к процессу познания, усвоение большого объема труднейшего раздела в увлекательной форме, но и решение проблемы межличностных взаимоотношений с другими участниками игры — необходимой для будущей профессии черты. Квест-игра позволяет подготовить интересные, познавательные мероприятия экологической направленности, а также связать их с другими учебными дисциплинами. В ходе прохождения всех этапов (станций) у студентов должно появиться представление об экологии, о защите природы, о ее красоте. Вам предстоит интересное путешествие по станциям, которые связаны не только самой экологией, но и с другими дисциплинами. Сегодня Вам понадобятся знания и по географии, и по литературе, и по музыке, по русскому языку. В общем, все увидите и узнаете сами, пройдя все станции по маршрутному листу. Строго соблюдайте последовательность. Время прохождения каждой станции – 5- 7 минут. Человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе – это забота о человеке и его будущем, приводит к необходимости воспитания у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранение биоразнообразия на планете, разумного отношения к природным богатствам и бережного отношения к природе

Внедрение раскрепощенных форм занятий, к которым относятся учебные игры, является важным элементом современной технологии обучения, психологическим механизмом перехода содержания образования и достояние человеческой личности, что играет большую роль в формировании ее профессиональной значимости.

Экологическое образование в колледже выходит за рамки строго фиксированного расписания. Взаимосвязь формальной и неформальной систем обеспечивает благоприятные условия для формирования разносторонне развитой в экологическом отношении личности. Неформальное образование по вопросам экологии имеет огромную педагогическую ценность, возможность охватить значительное число студентов с учетом их интересов и склонностей.

### **Литература:**

1. Вернадский В.И. Биосфера, - М. Мысль, 1967. - 114 с
2. Еремченко О.З. Учение о биосфере. – Учебное пособие для академического бакалавриата/О.З.Еремченко – 3-е издание переработанное и дополненное/ - М.Издательство Юрайт, 2018 – 236 с.
3. Другов Ю.С. Анализ загрязненной воды: практическое руководство/Ю.С.Другов, А.А.Родан – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2012 – 678 с.

### **Электронные ресурсы:**

1. Максимова, Т. А. Экология гидросферы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Максимова, И. В. Мишаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476903> (дата обращения: 14.02.2022).
2. Научно-популярная энциклопедия «Вода России»: официальный сайт.- URL: <https://water-rf.ru/>. – Текст: электронный.
3. Федеральный информационный портал «Вода России»: сайт. - URL: <https://voda.org.ru/>. – Текст: электронный.

# МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Моисеенко Римма Евгеньевна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы применения различных инновационных технологий обучения на практических занятиях по дисциплине «Основы патологии».

**Ключевые слова и словосочетания:** современные инновационные технологии, дидактические задачи, проблемное обучение, развивающее обучение, ролевые игры, специалист нового поколения.

В настоящее время продолжается становление новой системы образования на основе компетентностного подхода, ориентированной на результаты, значимые для сферы труда. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебного процесса.

Основным методом изучения дисциплины «Основы патологии» в Омском медицинском колледже ОмГМУ являются традиционные формы обучения, основанные на непосредственном взаимодействии преподавателя и студентов, но многолетняя практика свидетельствует о том, что традиционные формы обучения не позволяют развить ключевые, базовые компетентности, включающие практические умения и реализовать их. В последние годы в колледже стали использовать современные инновационные технологии, которые позволяют повысить уровень знаний студентов.

Методика проведения практических занятий по дисциплине «Основы патологии» разнообразна, и зависит от темы и конечной цели занятия. Лекции, читаемые по дисциплине, позволяют студентам получать наиболее полную информацию по изучаемой теме, а доступное изложение материала на современном уровне выработать положительную мотивацию к изучению дисциплины. Весь лекционный материал сопровождается мультимедийными презентациями, что позволяет иллюстрировать теоретический материал и наглядно показать основные признаки патологии органов при различных заболеваниях.

Для более качественного, глубокого и доступного усвоения информации были разработаны различные формы и методы преподавания дисциплины «Основы патологии». В своей работе я использую современные образовательные технологии, что позволяет рационально организовать процесс обучения и добиться хороших результатов. Так на практических

занятиях используются информационные технологии, которые позволяют решать принципиально новые дидактические задачи, их применение обеспечивает качество и эффективность обучения. Это достигается применением компьютерных программ по патологии. Преподаватель может выбрать для своего занятия подготовленный план: текстовый материал, задания, тесты, появляются в заданном составе и порядке, это дает возможность преподавателю редактировать и создавать новые задания.

Для развития творческих способностей студентов применяется технология развивающего обучения, основная цель: освоение студентами знаний и умений в форме собственной деятельности. Для этого каждый студент получает методические указания к изучению темы, наглядный иллюстрированный материал. Так при изучении темы «Повреждение. Дистрофии. Некроз» студенты изучают макропрепараты, описывают изменение внешнего вида органа по определенной схеме, обращая внимание на размер, цвет, консистенцию и особенности органа при данной патологии. Затем рассматривают препарат под микроскопом и зарисовывают изменение паренхиматозных и стромальных элементов органа в сравнении с нормальной его структурой и рисунком патологически измененной ткани. Это позволяет максимально использовать возможности, знания, интересы самих студентов с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения.

При изучении тем «Воспаление» и «Опухоли» применяются методы проблемного обучения: решение ситуационных задач (смоделированных ситуаций) и анализ конкретных ситуаций – просмотр видеофильмов. Студенты работают малыми группам, каждая предлагает свое решение данной ситуации. Проблемное обучение позволяет вызвать дополнительный интерес к дисциплине, уравнивая дифференциация помогает справиться студентам с задачами различной сложности. Групповые технологии приучают работать коллективно. Элементы развивающего обучения способствуют самостоятельному поиску дополнительной информации. Для закрепления материала по теме «Опухоли» проводится виртуальная видео экскурсия по онкологическому диспансеру, что наиболее актуально в период пандемии заболевания Ковидом.

Для проведения мониторинга качества знаний, для аудиторной и внеаудиторной работы на практических занятиях по дисциплине «Основы патологии» используются рабочие тетради. Дидактический материал, помещенный в них, концентрирует внимание студентов на изучении важнейших моментов темы, повышает наглядность обучения. Также на занятиях используются элементы технологии интерактивного обучения. Эти методы своей целью ставят организацию комфортных условий обучения, при которых студенты активно взаимодействуют между собой. Студент и преподаватель являются равноправными субъектами обучения.

На занятиях активно используются и видео задания. Их назначение – развивать профессиональную наблюдательность, так как они не дают словесного описания события. Студенты описывают только визуальный материал, развивая наглядно-образный вид памяти. В результате адаптация к реальным условиям работы в медицинских организациях происходит быстрее.



На всех практических занятиях широко применяются тестовые задания, которые позволяют акцентировать внимание студентов на важных моментах, необходимых для усвоения учебного материала, а также оценить уровень знаний. Преимуществами контроля знаний студентов в виде тестов является широкий охват студенческой аудитории, исключение субъективизма в оценке, и стимулирование познавательной деятельности студентов.

При изучении отдельных тем патологии на занятиях применяются игровые технологии, такие как мультимедийная игра «Вопрос-ответ», игра «Найди ошибку», ролевая игра «На приеме в поликлинике» и в заключении изучения курса патологии проводится итоговое занятие – соревнование в форме КВНа между двумя группами. В игровых формах реализуется главный фактор обучения – познавательная активность, а также сопутствующий – общение, диалог. Игры повышают творческий потенциал студентов, совершенствуют навыки самоконтроля и самооценки, расширяют мировоззрение, а это – путь к более глубокому пониманию и усвоению учебного материала и дальнейшего успеха в формировании специалистов нового поколения.

Таким образом, комплект учебных, учебно-методических пособий и методических рекомендаций по дисциплине «Основы патологии» является современным комплексом, который позволяет использовать в образовательном процессе, как традиционные формы обучения, так и информационные и телекоммуникативные технологии, создающие новую форму интегрального обучения, совершенствуя процессы преподавания и обучения студентов в области патологии.

Литература:

1. Гурьев М.Е. Дидактические требования к использованию в педагогическом процессе образовательных организаций Российской Федерации методов и технологий активного обучения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №49-2 с.12-26.
2. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения /С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 360с.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под редакцией Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2015. - 432с.

# ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ СЕСТРИНСКИХ УСЛУГ

Морозова Елена Юрьевна  
Горчакова Наталия Геннадьевна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

Перевернутый класс – принцип обучения, по которым основное усвоения нового материала учащимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальные консультации учителя.

**Ключевые слова и словосочетания:** перевернутый класс, формы и методы преподавания, системно-деятельностный подход, образовательный процесс.

Перевернутое обучение (перевернутый класс или «переворот») (англ. flipped classroom) – это современная технология осуществления процесса обучения, при котором обучающиеся с помощью цифровых средств и интернет-ресурсов прослушивают и просматривают видео-уроки, изучают дополнительные источники информации во внеурочное время, а преподаватель помогает применять полученные знания на практике. Использование такой технологии направлено на вовлечение студентов в активную учебную деятельность.

Особенно актуальна эта методика при изучении основ сестринского дела в МДК (междисциплинарный курс) 04.01 "Выполнение технологий сестринских услуг". Данный междисциплинарный курс не имеет лекционных занятий, а состоит из 32 практических занятий.

Как правило, при стандартном обучении, преподаватель выступает в роли основного источника знаний и информации, а пассивное присутствие на практических занятиях и механическое переписывание не способствуют усвоению знаний и приводит к потере интереса к учебной деятельности.

Благодаря современным технологиям, у каждого преподавателя накоплена большая база различных материалов, таких как видео, интерактивные задания, электронные учебные материалы, электронные тесты для самопроверки. Книги уже не являются единственным источником информации, а преподаватели единственными источниками знаний. Каждый, кто имеет выход в интернет, в удобное для него время может получить качественный электронный образовательный ресурс; повышаются

требования к учебной деятельности; теоретическое изложение учебного материала должно поддерживать обучение, а не занимать центральное место.

Содержание обучения уже не является самоцелью, а становится отправной точкой углубления знаний.

Новизна и значимость перевернутого класса заключается в содействии повышению ответственности студентов 1 курса за собственное обучение. В ходе реализации «переворота» происходит стремительное развитие личностных качеств обучающихся (самостоятельности, ответственности, активности), и коммуникативных навыков (взаимодействия с одноклассниками в ходе работы). При этом меняется и роль преподавателя – он выступает в качестве консультанта и помощника, поощряя на самостоятельные исследования и совместную работу.

Среди популярных форм проведения перевернутого урока – это выполнение заданий, дискуссии, презентация проектов. Таким образом, «переворот» смещает акцент от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения. Вопросы, возникающие у студентов во время просмотра подготовленных преподавателем видео-уроков, становятся хорошим стимулом развития познавательной деятельности.

Особенности использования технологии «Перевернутое обучение» для обучающегося: больше времени проводит перед компьютером, неравные возможности доступа к сети Интернет, обязательной частью практического занятия является выполнение домашнего задания, сложности адаптации к новой технологии обучения, особенно у студентов 1 курса [1].

Особенности использования технологии «Перевернутое обучение» для преподавателя:

- большая первичная нагрузка по наполнению ЭОР (электронно-образовательные ресурсы),
- дальнейшее совершенствование учебных материалов;
- владение различными компьютерными технологиями;
- формулировка задания и сроков его выполнения;
- отбор подходящих видео материалов;
- инструкции к новому учебному материалу;
- осуществление персонализированного подхода;
- владение технологиями групповой работы.
- определение возможных вариантов обратной связи с преподавателем (по электронной почте или он-лайн режим).

Технология проведения занятия:

1. начало занятия с короткого повтора или дискуссии по материалам, которые были представлены в опорном конспекте или презентации;
2. просмотр ответов на вопросы (тестовый контроль);

3. обучающиеся отрабатывают практические навыки с использованием фантомов и симуляторов, что позволяет значительно уменьшить число ошибок в дальнейшем, увеличить скорость выполнения манипуляции и принятия решений, более адекватно оценивать уровень полученных знаний и приобретённых навыков, индивидуализировать обучение, формировать выводы по действиям обучающегося.

Контроль и мотивация активизации учебной деятельности обучающихся осуществляются при помощи тестов для учета их в общей оценке учебной деятельности обучающихся, а также устный опрос, что побуждает учеников к сосредоточению внимания на наиболее важных вопросах темы.

В основе современного преподавания профильных дисциплин медицинского колледжа лежит системно-деятельностный подход, самостоятельная исследовательская работа обучающихся, которая прописана в ФГОС.

Решая любую производственную или бытовую задачу, мы применяем знания из многих областей. Такой подход нужен и в современном обучении. Обучение лишь в форме передачи информации утратило смысл, сегодня любой студент может зайти в интернет и найти необходимые сведения. А уметь этой информацией воспользоваться и применить ее на практике – вот это умение нужно вырабатывать [2].

#### **Литература:**

1. Алексеев Н.Г, Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская работа школьников. - 2017. - № 1. - С. 24-33.

2. Копытова Н. Е. Исследовательская работа в системе «Школа-вуз» // Психологопедагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - №1. - С. 189-191.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Чечет Ю., Фруммин И. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования [Электронный ресурс]: аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности». - М., 2017. - Режим доступа: [http://vbudushee.ru/files/4countrycases\\_1.pdf](http://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf)

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Надточий Ирина Николаевна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

**Аннотация:** самостоятельная исследовательская работа студентов является одним из методов обучения. Подобная деятельность обучающихся способствует формированию профессиональных компетенций, развивает способность к анализу и осмыслению информации. Обучение в режиме проектной деятельности предполагает получение учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений. Проектная деятельность направлена на развитие научного профиля студента, повышение его квалификации и умений применять теоретические знания на практике.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, метод проектов.

Основным подходом в современном образовании является деятельностный подход, а всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире и России, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности студентов и преподавателя.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли так же методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком [1].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Выполняя даже самую маленькую научную работу, студенты учатся: самостоятельно работать с различной литературой; анализировать литературные данные, правильно формулировать выводы, применять теоретические знания на практике. Даже если студент не планирует заниматься наукой в дальнейшем, любая исследовательская работа при обучении в целом развивает аналитическое мышление и подход к решению комплексных задач [2].

Проектная деятельность – научно-исследовательская самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время. Цель исследовательского проекта — подробный анализ актуальной или неизученной темы.

В процессе реализации МДК.02.02 Основы реабилитации, обучающиеся в течении года реализуют проекты - программы реабилитации при различных заболеваниях. При выполнении проекта студент должен проявить знание теоретического материала, специальной литературы, исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме. 80% студентов справляются с данным видом работ.

В процессе работы над проектом, обучающиеся под руководством преподавателя, проходят все этапы проектной деятельности: определение темы проекта, постановка вопросов по проблеме, цели проекта, сбор и изучение новой информации, анализ имеющейся информации, составление плана реализации проекта - пошаговое планирование работы и ее оформление, защита проекта, и заключительный рефлексивный этап.

При выборе темы проекта реализуется индивидуальный подход – обучающиеся со слабыми учебными способностями выбирают темы, которые входят в программу изучения МДК.02.02 Основы реабилитации, а обучающиеся со способностями выше среднего реализуют проекты по темам, с более глубоким изучением проблемы, например, «Особенности реабилитации пациентов с варикозным расширением вен», «Особенности реабилитации пациентов с ожирением». На данном этапе наибольшие сложности у преподавателя вызывает формулировка проблемы и умение подвести студентов ее «самостоятельному» определению.

При пошаговой работе над проектом в программе реабилитации прописываются ее задачи, особенности проведения методов физической реабилитации, технические средства реабилитации, варианты обучения методам психологической коррекции. На этом этапе основной функцией педагога является консультирование обучающихся для последовательной реализации этапов проектирования. Обучающийся становится полноправным субъектом взаимодействия с педагогом.

Результатом проектной деятельности является составление рекомендаций пациентам. Рекомендации могут быть оформлены в виде памяток, буклетов.

При защите проекта обязательным является использование мультимедийных презентаций, представление составленных рекомендаций. Таким образом создаётся обстановка реального общения, студенты с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу. Однако, около 15% студентов самостоятельно не справляются с поставленными задачами: не умеют качественно оформить презентацию, выбрать главное для размещения на слайде, не до конца раскрывают тему исследования. Для решения этой проблемы необходимо дополнительно

проводить индивидуальные консультации, более подробно инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Таким образом, применение проектной деятельности позволяет формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Включение обучающихся в проектную деятельность создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

#### **Литература:**

- 1.Тетюкова Е.П., Белых Т.А. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ - URL:[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78833/1/fti\\_2019\\_037.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78833/1/fti_2019_037.pdf) (дата обращения: 01.02.2022). – Текст: электронный.
- 2.Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.

# ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Отмахова Марина Юрьевна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

В статье описаны различные варианты создания проблемных ситуаций, которые используются на практических занятиях при изучении раздела ПМ.01 Диагностика заболеваний нервной системы, и могут применяться при изучении других разделов данного модуля.

**Ключевые слова и словосочетания:** проблемное обучение, проблемная ситуация, задание.

В условиях перехода на новое содержание образования и улучшения качества подготовки студентов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, возникла острая необходимость в использовании новых технологий обучения и новом педагогическом мышлении преподавателя. На первый план ставится необходимость изменения подходов к способам активизации мыслительной деятельности и формирование навыков самостоятельной работы, поскольку на новом этапе развития профессионального образования необходимо максимально приблизить знания и умения студентов к реальной практической деятельности.

Для достижения успеха в выбранной профессии студентам нужно научиться выходить из нестандартных ситуаций, возникающих за стенами аудитории, что, собственно, и является целью проблемного обучения. [1]

Одним из основных аспектов обучения является формирование мотивации, способствующей развитию и реализации творческого потенциала студента.

Проблемное обучение основано на создании мотивации, которая требует:

- управления вниманием студентов;
- разъяснения смысла предстоящей деятельности;
- побуждения студентов к выдвижению целей деятельности;
- обеспечение творческого выполнения поставленных задач. [2]

На практических занятиях со студентами специальности «Лечебное дело» при изучении раздела ПМ.01 Диагностика заболеваний нервной системы используются разные способы создания проблемных ситуаций:

1. Сообщение фактов, которые студентам неизвестны и требуют дополнительной информации.

Пример задания: на чем основано принятие пациентом антальгической позы при дискогенной радикулопатии? Студенты, изучая клинику симптомов натяжения седалищного нерва, приходят к выводу, что сгибание ног, уменьшает натяжение нерва и приводит к стиханию болей.

2. Объяснение фактов на основе известной теории.

Пример задания: чем объяснить бледность кожи пациента при ваготоническом кризе, если парасимпатическая нервная система расширяет сосуды? Студенты вспоминают особенности влияния парасимпатической нервной системы на органы, объясняют это выраженным расширением вен нижних конечностей, относительным уменьшением объема циркулирующей крови, уменьшением сердечного выброса, брадикардией и снижением артериального давления с оттоком крови из периферических сосудов.

3. Нахождение рационального пути решения.

Пример задания: проведите дифференциальную диагностику кратчайшим путем.

4. Развитию аналитических способностей помогает метод противоречия между полученными знаниями и фактами.

Пример задания: почему при невропатии лицевого нерва возникает нарушение слуха, ведь он не проводит слуховые импульсы?

Студенты, изучая таблицу клинической анатомии лицевого нерва, приходят к выводу, что причиной этого является парез мышцы стремени, который ведет гиперакузии – громкому, нечеткому восприятию звука.

5. Приблизить студента к атмосфере, близкой к профессиональной деятельности и самостоятельно конструировать проблемную ситуацию позволяют игровые ситуации: «Пациент с острым нарушением мозгового кровообращения» и «Пациент с ваготоническим кризом». Студентам предлагается разыграть роли пациента и фельдшера. Студенты в роли пациента или родственника пациента должны рассказать характерные жалобы и ответить на вопросы фельдшера, которому необходимо собрать анамнез заболевания и провести обследование.

Игровые ситуации носят обучающе - контролирующий характер, развивают умения эффективно действовать в условиях фельдшерско-акушерского пункта или скорой помощи.

Применение технологии проблемного обучения позволяет эффективно организовать учебный процесс для реализации модульно - компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

Список литературы:

1. Володин Н.Н., Чучалин А.Г., Шухов В.С. Вопросы непрерывного медицинского образования (проблемно-ориентированное обучение). // Лечащий врач. 2000. №3.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.



# СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ТЮМЕНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Усольцева Светлана Раисовна, Паутова Ирина Владимировна

*ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»*

**Аннотация.** В статье проанализированы факторы риска ХНИЗ у субъектов образовательного процесса в Тюменском медицинском колледже, представлен опыт внедрения комплексной программы здоровьесбережения для колледжа.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, субъекты образовательного процесса, факторы риска, хронические неинфекционные заболевания.

Здоровьесберегающее образовательное пространство (ЗОП) как составляющая современного профессионального образования представляет собой сложную многокомпонентную структуру, в которую входят нормативная база (от международных нормативных документов до внутренних документов образовательного учреждения), теоретико-методологическая база (совокупность всех научных разработок, подходов и методологий в области здоровьесбережения), материально-техническая база (совокупность финансовых, материальных и технических средств, необходимых для создания ЗОП), субъекты ЗОП (обучающиеся и сотрудники образовательной организации, в т.ч. организационно-координирующее начало – администрация, ответственные лица), собственно здоровьесберегающие технологии (совокупность приемов, методик, форм осуществления здоровьесберегающей деятельности). Ни без одного из этих компонентов невозможно формирование эффективного ЗОП.

Успех формирования и эффективность развития здоровьесберегающего образовательного пространства зависят от модели выстраивания отношений в системе образования и возможны тогда, когда эти отношения будут носить субъект-субъектный и, в меру разумного, равнозначный характер (педагог – обучающийся, педагог – педагог, педагог – родитель, обучающийся – обучающийся и т.д.). Речь здесь идет главным образом о том, что привычная многим из нас авторитарная система преподавания ушла в прошлое. Сегодня, когда превалирует личностно-ориентированный подход, индивидуальные образовательные траектории, инклюзивное образование, отношения выстраиваются не по модели педагог – студенческая группа, а по модели педагог – студент. Студент перестает быть объектом образовательной и воспитательной деятельности и превращается в её субъекта. Это влечет за

собой необходимость применения новых, «немонологичных» форм работы, усиление роли личного примера педагога. На наш взгляд, именно здоровьесберегающая деятельность и может стать тем объединяющим на ценностном уровне началом, которое способствует развитию равнозначных, равноценных, взаимоуважительных отношений между педагогом и студентом, педагогом и педагогом и т.д. В свою очередь, здоровьесбережение предполагает одинаковые цели субъектов (укрепление и сохранение здоровья), оно одинаково онтологически значимо для каждого из субъектов, а потому возможно лишь тогда, когда каждый из субъектов будет обладать равными правами и степенью ответственности в отношении здоровья.

Отрадно, что большинство педагогов Тюменского медицинского колледжа понимают и принимают эту тенденцию. Так, анкетирование педагогического состава колледжа показало, что от 60 до 80% преподавателей выражают согласие со следующими утверждениями: «здоровый образ жизни студентов не сможет сформировать педагог, ведущий нездоровый образ жизни», «низкая эффективность оздоровительной работы в колледже связана с отсутствием демонстрации примеров ЗОЖ», «традиционные формы агитации к здоровому образу жизни неэффективны, они не меняют поведение участников образовательного процесса и используются только для отчета», 40% преподавателей не согласны с утверждением «достаточно эффективно ЗОЖ формируют лекции и семинары, раскрывающие его основные принципы».

Формирование здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении не носит шаблонный характер: для его эффективности должны быть учтены конкретные особенности и базовые возможности организации. Образовательный профиль Тюменского медицинского колледжа, с одной стороны, обуславливает возможность мониторинга состояния здоровья субъектов образовательного процесса, доступ к медицинской составляющей здоровьесбережения (по крайней мере, на этапе обнаружения проблем и диагностики), высокую степень информированности в области ЗОЖ. С другой стороны, сильно повышается градус ответственности за здоровьесберегающие компетенции как педагогов, так и студентов и выпускников колледжа, так как именно медицинские работники главным образом будут транслировать ценности ЗОЖ в социум. При работе над программой здоровьесбережения для колледжа учитывались особенности студенческого контингента: преобладание девушек среди обучающихся, наличие студентов-инвалидов, студентов слаботзащищенных категорий и группы риска. Также учитывались базовые материально-технические возможности колледжа и те добрые традиции, которые уже существуют в учебном заведении (развивающееся волонтерское движение, совместные

мероприятия – акции и флешмобы, кружки, спортивный клуб и т.п.) и позволяют активизировать позицию студента в отношении ЗОЖ.

Разработка комплексной программы здоровьесбережения для образовательной организации требует предварительных медико-социологических исследований для постановки основных проблем и определения направлений работы. Основным методом исследования было выбрано анкетирование участников образовательного процесса на электронной платформе Online Test Pad с автоматическим подсчетом результатов опроса. В анкетировании приняли участие 35% студентов и 50% преподавателей. Основной блок вопросов был общим для тех и других и включал вопросы, касающиеся соматических параметров, хронических заболеваний, питания, физической активности, вредных привычек, стресса, сна и отдыха, а также оценки своего здоровья.

Табакокурение, к счастью, не является постоянной потребностью большинства студентов и преподавателей колледжа. В тех случаях, когда оно имеет место быть, оно обуславливается зачастую имиджевыми установками и, тем не менее, требует внимания и работы. То же можно сказать и об употреблении алкоголя.

Гораздо сложнее обстоят дела с правильным питанием. Менее половины участников образовательного процесса соблюдают принципы здорового питания. Среди основных причин, препятствующих соблюдению принципов здорового питания (как и ЗОЖ в целом), называют отсутствие времени и сил на приготовление пищи, в студенческой среде также есть проблема злоупотребления фастфудом. Следствием отсутствия времени и большой учебной и рабочей нагрузки являются частые нездоровые перекусы между занятиями, отсутствие завтрака и полноценного обеда, а также плотный поздний ужин, что, разумеется, не способствует ни правильному пищеварению, ни полноценному отдыху, ни достаточной физической активности.

Изучение данных различных видов мониторинга в колледже позволило сделать следующие выводы: необходимо провести работу в областях организации учебного процесса (упорядочение расписания), адаптации первокурсников, усилить тренинговое направление работы со студентами, что и было учтено нами при создании программы здоровьесбережения для колледжа.

Программа получила название «Территория здорового образа жизни». Целью программы является - создание здоровьесберегающего пространства в колледже в качестве работающей системы формирования мотивации к здоровому образу жизни. Задачи программы отображают основные направления программы:

1. улучшение условий и охраны труда для участников образовательного процесса;

2. создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличение охвата участников образовательного процесса горячим питанием;
3. расширение адаптационных возможностей организма для улучшения здоровья через достижение достаточного уровня физической тренированности, увеличения выносливости организма, а так же гибкости, координации движений и мышечной силы;
4. повышение профессиональной компетентности преподавателей по вопросам здоровье – сбережения;
5. повышение вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
6. организация социально-психологической с участниками образовательного процесса, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
7. организация просветительской работы с участниками образовательного процесса, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
8. медико-гигиеническая работа.

К настоящему моменту Программа внедрена в колледже и успешно работает в настоящее время. Достигнуты неплохие результаты по тем показателям, которые были выбраны в качестве критериев оценки эффективности Программы (увеличение доли охваченных горячим питанием, удовлетворенных организацией учебного процесса, вакцинированных от гриппа и COVID-19, уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую эмоциональную устойчивость, снижение количества пропущенных часов на человека, в т.ч. по болезни, и др.). Мониторинг эффективности Программы продолжается.

Комплексная программа здоровьесбережения для образовательного учреждения является основой для долгосрочной целенаправленной работы по формированию здоровьесберегающего пространства в учреждении, став опорным документом для таких перспективных проектов и программ, как Программа воспитательной работы ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж», проект «Адаптивную физическую культуру – в колледж!», проект «Школа медико-профилактической работы с населением по вопросам профилактики ХНИЗ».

#### Список использованных источников

1. Беликова Е.А., Щербачева С.А. Организация здоровьесберегающей среды путем интеграции учащейся молодежи и их родителей в первичной профилактике зависимостей // Здоровьесбережение в образовании: опыт, инновационные подходы, перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 7 – 8 октября 2015 г. – Ростов-на-Дону:

- Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – С. 38 – 40. – Текст: непосредственный.
2. Гаврилова Е.С. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний у студенческой молодежи и медико-образовательные технологии их коррекции: дис. ... канд. мед. наук: 14.01.04 / Гаврилова Елена Сергеевна. – Челябинск, 2018. – 160 с. – Текст: непосредственный.
  3. Малыч В.А. Здоровьесберегающая деятельность как отражение качества функционирования образовательного учреждения // Здоровьесбережение в образовании: опыт, инновационные подходы, перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 7 – 8 октября 2015 г. – Ростов-на-Дону: Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – С. 84 – 87. – Текст: непосредственный.
  4. Новоселова Г.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современном вузе / Г.А. Новоселова, Е.Г. Фоменко, Е.А. Колькина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – С. 24 – 33. – Текст: непосредственный.

# СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – МЕДИЦИНСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕХНИКОВ

Халупенко Ирина Александровна

*преподаватель колледжа*

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации*

## **Аннотация**

В статье представлены особенности применения симуляционных образовательных технологий при подготовке обучающихся специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в лабораториях Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Омского государственного медицинского университета. Внедрение в образовательный процесс подготовки медицинских кадров симуляционных технологий способствует формированию компетенций обучающихся, становлению конкурентоспособных и востребованных специалистов и, соответственно, повышению качества оказания медицинской помощи населению.

**Ключевые слова и словосочетания:** симуляционные технологии, дебрифинг, четырехэтапный тренинг, микровизор.

Качественная и эффективная подготовка специалистов медицинских организаций сегодня весьма актуальна. Повышение требований к профессиональной компетентности медицинских работников определяют необходимость усиления практического аспекта подготовки специалистов.

Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового и этического характера делают имитационные (симуляционные) технологии обучения актуальными в процессе преподавания в медицинских образовательных организациях. Поэтому требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования направлены на введение в учебный процесс симуляционных технологий, создание симуляционных центров, обеспечивающих отработку практических умений и навыков обучающимися в условиях, максимально приближенных к профессиональным.

Педагогическая деятельность преподавателя отделения «Лабораторная диагностика» непосредственно связана с подготовкой обучающихся специальности в лабораториях Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ) Омского государственного медицинского университета, где осуществляется возможность познакомить их с условиями будущей профессиональной деятельности, формировать общие и

профессиональные компетенции, повысить мотивацию к обучению и самостоятельность.

Материально-техническое оснащение лабораторий мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра отвечает самым современным требованиям. Технологическое оборудование позволяет приблизить процесс обучения к выполнению новейших лабораторных исследований. Лаборатории МАСЦ оснащены рабочими местами с необходимым лабораторным оборудованием, наборами реактивов для проведения клинико-биохимических исследований, что позволяет студентам осваивать новые диагностические методики, формирует умение работать на современном оборудовании и ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. Вытяжные шкафы, фотометры электрические КФК-3, КФК-5, анализаторы (биохимический Humalyzer-2000, мочевого анализатор), центрифуги, микроскопы, микровизор – вот далеко не полный перечень установленного в лабораториях симуляционного центра оборудования.

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр тесно сотрудничает с практическим здравоохранением, представители которого привлекаются в качестве рецензентов, экспертов, членов жюри при проведении конкурсов профессионального мастерства, обучающих семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий различного уровня колледжа ОмГМУ.

Обучающиеся первого курса специальности на начальном этапе получения образования знакомятся с оснащением и организацией работы лабораторий МАСЦ, и только приобретая определенные профессиональные умения на практических занятиях в учебных кабинетах, ответив на тестовые задания входного контроля знаний, получают допуск к работе в симуляционных лабораториях на практических занятиях или учебной практике.

Для каждого практического занятия в симуляционных лабораториях разработаны методики преподавания, направленные на эффективную отработку практических навыков и умений, доведения их до автоматизма, формирование у обучающихся клинического и критического мышления, общих и профессиональных компетенций.

На базе лабораторий симуляционного центра помимо практических занятий и учебной практики проводятся мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства всероссийского, международного уровня, такие как, Конкурс профессионального мастерства с международным участием «Лучший выпускник специальности «Лабораторная диагностика», региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы» WORLDSSKILLS RUSSIA в компетенции «Лабораторный медицинский

анализ», конкурсы профессионального мастерства внутриколледжного уровня «Молодой профессионал» и пр.

Так, при проведении открытого мероприятия – мастер-класса «Использование инновационных технологий при проведении гематологических исследований» с обучающимися второго курса специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика была подготовлена клиничко-биохимическая лаборатория МАСЦ. В ходе проведения мастер-класса продемонстрированы интерактивные педагогические и симуляционные технологии:

- контроль над точностью и правильностью микроскопии и подсчёта клеток при проведении подсчета эритроцитов в камере Горяева при помощи прибора «Микровизор»;
- использование оценочных ведомостей (чек-листов) для оценки практических умений обучающихся в балльной системе;
- графическая технология организации диагностического исследования с целью систематизации знаний по клиничко-диагностическому значению гематологических исследований – метод кластеров;
- дебрифинг – групповое обсуждение и разбор ошибок после проведения методики гематологического исследования.

Подготовленный для оценивания выполнения участниками мастер-класса профессиональных манипуляций обучающийся – эксперт (из числа наиболее подготовленных) продемонстрировал методику подсчета эритроцитов в камере Горяева в виде четырехэтапного процесса (тренинга). Этапы тренинга:

- демонстрация эталонного выполнения;
- демонстрация эталонного выполнения с пояснениями эксперта;
- демонстрация эталонного выполнения с пояснениями обучаемых;
- выполнение процедуры обучаемыми.

Участники мастер-класса – обучающиеся специальности Лабораторная диагностика многократно повторили профессиональную манипуляцию, что позволило добиться хороших результатов при выполнении методики.

Присутствующий на мастер-классе представитель практического здравоохранения старший лаборант лабораторного отделения БУЗОО «Областная клиническая больница» отметила хорошую профессиональную подготовку и проведение мастер-класса, продемонстрированный участниками мастер-класса высокий культурный уровень общения с коллегами, владение педагогом инновационными методами гематологических исследований, симуляционными технологиями, а обучающимися – профессиональными методиками.

Мастер-класс продемонстрировал и доказал преимущества использования в обучении прибора «Микровизор», с помощью которого

была достигнута объективность и результативность клинического лабораторного исследования, симмуляционных технологий – четырехэтапного тренинга и дебрифинга (обсуждение и разбор ошибок при выполнении гематологических исследований), что позволило стимулировать учебно-познавательную активность обучающихся – участников мастер-класса.

Значительным преимуществом симмуляционных технологий по сравнению с традиционной системой подготовки является возможность многократной отработки определенных упражнений и действий, доведения их до автоматизма, а также обеспечение объективного контроля качества оказания медицинской помощи по результатам выполнения тренинга в лаборатории мультипрофильного аккредитационно-симмуляционного центра.

#### Список использованной литературы:

1. Имитационное обучение в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Под ред. чл.-кор. РАМН П. В. Глыбочко. — М. : Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2018. — 120 с.
2. Муравьев К. А. Симмуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К. А. Муравьев, А. Б. Ходжаян, С. В. Рой // Фундаментальные исследования : науч.-практич. журн. – 2019. – № 10-3. – С. 534-537.
3. Мурин С. Использование симмуляторов в обучении : переломный момент / С. Мурин, Н. С. Столленверк // Виртуальные технологии в медицине : науч.-практич. журн. — 2017. — № 1 (5). — С. 7–10.
4. Общероссийская система симмуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, М. Д. Горшков [и др.] // Виртуальные технологии в медицине : науч.-практич. журн. — 2016. — № 1 (9). — С. 8.
5. Пахомова Ю. В. Роль симмуляционного обучения в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Ю. В. Пахомова, Н. Б. Захарова // Медицина и образование в Сибири : сетевое научное издание НГМУ.— 2015. — № 4. — С. 89-92. (<https://cyberleninka.ru>)

# ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ

Шмигирина Анна Владимировна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

В статье описано применение активных форм обучения в преподавании дисциплины фармакология у студентов медицинского колледжа, специальности Лечебное дело. Игровая технология является одной из современных педагогических технологий и предполагает использование в процессе обучения игровых имитационных методов - ситуационных задач и ролевых игр.

Такой метод позволяет студентам учиться думать, рассуждать, аргументировать свои действия, делать выводы, то есть развивать начальные навыки клинического мышления.

**Ключевые слова и словосочетания:** активные методы, деловая игра, фармакология, игровая технология, современные образовательные технологии.

Задача современного образования заключается в подготовке компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда профессионала, формировании творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию. На современном рынке труда требуются специалисты высококвалифицированные, обладающие профессиональными компетенциями и высокой мобильностью.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело в медицинском колледже, включает в себя изучение множества профессиональных дисциплин. Одной из таких дисциплин, является фармакология. Она является самостоятельной наукой и составной частью современной терапии, так же, выполняет роль связующего звена между теоретическими знаниями и практической областью медицины. Являясь областью активного информационного обмена между естественно-научной основой медицины - биологией, химией, физиологией, морфологией и специальным медицинским знанием - терапией (клиническими дисциплинами), фармакология дает почувствовать огромную взаимную пользу одного знания для другого. В нашем колледже дисциплина преподается на 2 курсе, после изучения студентам таких дисциплин: анатомии, патологии, латинского языка и микробиологии. Фармакология сама по себе очень динамично развивающаяся наука, это связано с тем, что внедряются новые биотехнологические методы получения лекарственных веществ, изучаются новые механизмы действия, взаимодействия лекарственных средств, способы применения. С каждым годом появляются принципиально новые фармакологические группы лекарственных средств.

Изменяется нормативная документация: приказы, фармакопейные статьи. Так же меняются стандарты оказания первой доврачебной помощи, что влечет за собой обновление лекционного и практического материала в преподавании данной дисциплины. Фармакология как наука, не стоит на месте, поэтому перед преподавателем стоят серьезные задачи по совершенствованию педагогического процесса.

Фармакология изучается в нашем колледже на 3 специальностях, везде имея свою специфику и особенность. Преподавание одной науки в рамках трех различных специальностей, кардинально отличается друг от друга.

В процессе работы в Омском медицинском колледже на протяжении почти 5 лет, мною были использованы различные современные образовательные технологии, традиционные и активные методы и приемы обучения. Достоинства одних технологий и недостатки других были оценены через специфику преподавания дисциплины. Для лучшего усваивания материала актуальным становится применение активных форм обучения. В качестве активных форм обучения на некоторых практических занятиях, я часто использую игровую технологию.

Игровая технология является одной из современных педагогических технологий и предполагает использование в процессе обучения игровых имитационных методов - ситуационных задач и ролевых игр.

Очень актуально применение такой формы обучения при преподавании дисциплины фармакология на специальности лечебное дело. Применение типа игры «фельдшер - пациент». Это основная форма игры, моделирующая условия интеллектуальной профессиональной деятельности фельдшера, направленной на оказание наиболее качественной помощи населению, в рамках помощи на фельдшерско-акушерском пункте или в составе бригады скорой медицинской помощи. Для студентов на практическом занятии актуально смоделировать ситуацию, которая наиболее часто возникает на рабочем месте фельдшера.

При использовании данной активной формы обучения необходимо подготовить сценарий развития ситуации (ситуационную задачу), наглядно демонстративный материал, в виде муляжей лекарственных препаратов, справочную литературу, наглядные пособия, рецептурные бланки фотоматериалы.

В ходе изучения темы: «Холинергические лекарственные средства», студентам представлена следующая ситуационная задача.

В скорую позвонила женщина, сообщила, что у ее детей 7 и 10 лет, после похода в лес странное поведение (беспокойное), жалуются на нечеткость зрения, голоса стали сиплые, на вопросы отвечают не четко, постоянно просят пить. По прибытию скорой помощи, при осмотре пациентов были обнаружены расширенные зрачки, сухая кожа и частый пульс.

Студенты распределяют роли: диспетчер отделения неотложной помощи, бригада скорой медицинской помощи, пациент, родственники. В роли бригады скорой медицинской помощи выступают, чаще всего, самые сильные студенты группы. В ходе ролевой игры студентам предлагается выяснить: употребление, каких веществ и растений могло вызвать подобные симптомы, какие общие меры помощи необходимо оказать, и назвать группу препаратов, в которую входят данные отравляющие вещества.

Такой метод позволяет студентам учиться думать, рассуждать, аргументировать свои действия, делать выводы, то есть развивать начальные навыки клинического мышления, учит студентов использовать межпредметные связи: терапия, патология, пропедевтика. Преподаватель же, слушая ответы студентов, выявляет, насколько они поняли сущность проблемы, насколько внимательно студенты слышали, что говорит пациент (родственники). Это позволяет преподавателю проанализировать и скорректировать материал по определенным темам, в которых у студентов возникли затруднения. Ролевая игра позволяет студенту самому побыть внутри производственной ситуации, окунуться в неё, увидеть профессиональные ошибки и постараться не допускать их в будущей работе.

Игры могут дать студенткам и преподавателям не только знания, но и опыт. Бесценный опыт, который в условиях размеренного существования надо приобретать годами.

Использование игровых технологий способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, приучают к инициативности, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях. Этим набором качеств и должен обладать специалист, которого по праву можно считать профессионалом. Таким образом, активные формы обучения как современные образовательные технологии играют большую роль в преподавании фармакологии у студентов медицинских колледжей.

#### Литература

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика. - 2017. -№10. - 8-14с. Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании» 177
2. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебнометодическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2014.
3. Ардаматский Н.А. Клиническое мышление, его воспитание и совершенствование. – Саратов: Приволж. книж. изд-во, 2020.

### РАЗДЕЛ 3: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЖАНРОВ И ВИДОВ ДИСКУРСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Бекова Гульнара Жумашевна

*ГКП на ПХВ ВКТК, колледж*

Аннотация. Данная статья посвящена идее эффективного применения жанра дискурса беседы в учебном процессе. В статье предложены методические рекомендации эффективного использования урока-беседы. Понятия дискурса представлены с точки зрения ученых СНГ и зарубежных стран.

Ключевые слова и словосочетания: дискурс, беседа, методика преподавания.

В XXI век мы вступили, неся на своих плечах гигантский груз глобальных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс и даже сохранение человеческой цивилизации. Для студентов самыми актуальными являются глобальные проблемы общения, а в учебном процессе - проблемы умения работать в группе, совместно решать задачу, слушать собеседника, умение вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Эти и другие проблемы языковой коммуникации мы каждый день наблюдаем в процессе преподавания предмета русского языка и литературы в в группах с нерусским языком обучения.

Суть возникновения данной ситуации состоит в том, что для современного студента жизнь в виртуальном мире, без общения и коммуникации, стала более комфортной, появились элементы риска исчезновения навыков и умений коммуникации.

Ещё в древнеримской школах подростков учили убеждать, вести полемику, вступать в диалог. Юноша должен был владеть не только правилами риторики, но и обладать навыками общения, сочетать чувство самоуважения и самоконтроля с умением слушать других, быстро реагировать на окружающую обстановку, находить в каждой ситуации нужное решение, убедительный тезис, дискурс.

У позднелатинского слова «discursus», ставшего «прародителем» рассматриваемого понятия, довольно древняя история, уходящая корнями примерно в пятое столетие до нашей эры. Тогда, на заре формирования основных философских течений, значение этого термина ограничивалось довольно простыми смыслами – «суета, мельтешение, круговорот, маневр, беготня». Однако со временем, по ходу развития философской мысли и языковой деятельности, понятие дискурса обогатилось новыми смысловыми оттенками. Так, во времена древнегреческих мыслителей – особенно Платона и Аристотеля (ок. IV в. до н.э.) – слово «discourse» использовалось для

обозначения таких понятий, как «рассуждение, мышление» и «довод, аргумент».

Discours (франц.) (от лат. *discursus* – движение, беседа, разговор) переводится как «дискурс» (реже- речь, тип речи, текст, тип текста). Изначально, слово «дискурс» во французской лингвистике обозначало речь вообще или текст [1].

Николаева Т.М. рассматривает дискурс как «многозначный термин лингвистики текста, употребляемый рядом авторов в значениях, почти омонимичных» и выделяет основные: 1) диалог; 2) устно-разговорная форма текста; 3) группа высказываний, связанных между собой по смыслу; 4) связный текст; 5) речевое произведение как данность, устная или письменная [2., 7].

В данном случае будет актуально напомнить определение дискурса, предложенное Т.А. ван Дейком, которому в современном языкознании принадлежит первое место в описании данного феномена, «как речевого потока, языка в его постоянном движении, вбирающего в себя многообразие исторической эпохи, индивидуальных и социальных особенностей как коммуниканта, так и коммуникативной ситуации, в которой происходит общение. В дискурсе отражается менталитет и культура как национальная, всеобщая, так и индивидуальная, частная» [3].

Таким образом, *дискурс* – это мастерство педагога, когда он создаёт условия, в которых учащиеся не только заполняют багажным, энциклопедическим знанием своё сознание, но умеют свободно общаться на языке учебного предмета.

Например, возьмем дискурс «специалистов» - ассоциативный ряд к слову «роза».

1. Если вы ботаник, то сразу же представите себе строение этого цветка или его корневую систему.

2. Если вы селекционер, то сразу представите выведенный новый вид цветов.

3. Священнослужитель представит себе бесшипную белую розу, для него Роза — символ Девы Марии. Мария известна как «мистическая роза» или «роза без шипов».

4. Политик тут же подумает про розу как о цветной революции.

Сегодня к теории дискурса добавились такие характеристики, как оформленность мыслей, предположение/определение целей и адресата информирования. Так, например, дискурсы различаются:

1. по типам (личностная либо статусная ориентированность);
2. по жанрам (**беседа**, монолог, рассказ, интервью, допрос, исповедь, дискуссия, диспут и т.д.); по способам передачи (устный/письменный);
3. по стилям (научный, бытовой, литературный, официальный);
4. по структуре (разнообразие дискурсивных единиц).

В данной статье возьмем жанр дискурса - беседу и попытаемся показать эффективность использования жанра дискурса - урока-беседы в процессе обучения. Любая беседа формирует интерес к знаниям, воспитывает тягу к познавательной деятельности. Все задачи, логика и структура *уроков-бесед* должны соответствовать методической задаче - поставить студента в реальную ситуацию, чтению-размышлению над фразами, образами героев, этим самым подтолкнуть и приблизить к чтению.

С помощью беседы можно: подготовить к началу урока, задать тон и положительные эмоции для ознакомления их с новым материалом, для систематизации и закрепления знаний.

Беседа- сообщение новых знаний чаще всего бывает вопросно-ответной.

Для того, чтобы научить студентов делиться мнениями, размышлять на заданные темы, открывать истины, педагог должен: - четко определить тему, цель беседы; - составить план-конспект беседы и подобрать наглядные пособия; - сформулировать основные и вспомогательные вопросы; - вопросы должны соответствовать уровню развития обучающихся.

Легкие вопросы не будут интересными и вызывают скуку: - нельзя подсказывать, чем некоторые педагоги грешат; - слабоуспевающих обучающихся нужно спрашивать чаще; - нельзя ставить длинные или «двойные» вопросы; - если никто из обучающихся не может ответить на вопрос, нужно его переформулировать, раздробить на части, задавать наводящий вопрос; - не следует добиваться ложной самостоятельности обучающихся, подсказывая наводящие слова, слога или начальные буквы, по которым можно дать ответ, особенно не размышляя;

Успех беседы зависит от контакта с группой: нужно следить, чтобы все обучающиеся принимали активное участие в беседе, внимательно выслушивали вопросы, обдумывали ответы, анализировали ответы своих товарищей, стремились высказывать собственное мнение; - каждый ответ внимательно выслушивается. - правильные ответы одобряются, ошибочные или неполные-комментируются, уточняются; - обучающемуся, который ответил неправильно, предлагается работа гад ошибками; далее они могут задавать вопросы друг другу.

Согласно современным исследованиям, беседа наиболее эффективна для: подготовки обучающихся к работе на уроке; ознакомления их с новым материалом; систематизации и закрепления знаний, текущего контроля и диагностики усвоения знаний.

Беседа- сообщение новых знаний чаще всего бывает: 1) вопросно-ответной; 2) мягкой, почтительной со стороны ученика, но допускающей сомнения и возражения, 3) ставящей обучающихся перед проблемами и требующей собственных ответов на поставленные преподавателем вопросы. Чтобы беседа была результативной необходимо взвесить возможности студентов, чтобы избежать неудачной беседы.

Эффективное использование на уроке беседы требует не только высокого уровня педагогического мастерства, но в силу длительности по времени, требует больших затрат энергии и соответствующих условий.

### **Литература:**

1. Арутюнова Н.Д. Дискурс. /Н.Д.Арутюнова// Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С.136 - 137.
2. Николаева Т.М. Лингвистика текста. Современное состояние и перспективы [Текст]/Т.М. Николаева. // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 8: Лингвистика текста. – М., 1978. – 479с.
3. Т.А. ван Дейк. Язык, познание, коммуникация [Текст]. /Т.А. ван Дейк. – М.: Прогресс,1989. –312 с.

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ

Газарянц Анна Карпетовна, Таратина Шарифет Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края*

## **Аннотация**

Статья посвящена проведению студенческого творческого конкурса как средства привлечения внимания обучающихся к изучению дисциплины «Литература»

**Ключевые слова и словосочетания:** Русская литература, задачи преподавателя, интерактивные методы обучения, нестандартные формы обучения, внеаудиторные мероприятия, межпредметные связи, виды искусства, конкурс, сценки из произведений, внутренний мир студентов, различные номинации, театральные таланты, любовь к литературе.

«Литература – это совесть общества, его душа», - говорил советский и российский филолог Дмитрий Сергеевич Лихачев.

Литература – это огромное хранилище духовно-нравственных ценностей.

Литература – это средство познания мира. Литература помогает нам увидеть внутреннюю красоту человека, научиться понимать и ценить её.

Литература – это мощный источник воспитания духа, личности. Посредством раскрытия художественных образов литература даёт нам понятия о добре и зле, правде и кривде, истине и лжи. Никакие рассуждения, самые красноречивые, никакие доводы, самые убедительные, не могут оказать на ум человека такого воздействия, как правдиво нарисованный образ. И в этом сила и значимость литературы.

Литература стирает границы времени. Она знакомит нас с духом той или иной эпохи.

Среди достоинств русской литературы есть одно, быть может, самое ценное. Это её постоянное стремление сеять «разумное, доброе, вечное», её настойчивый порыв к свету и правде.

Задача преподавателя литературы заключается в воспитании гармоничной, всесторонне развитой личности, высококвалифицированного,

компетентного специалиста, ведь смысл профессии педагога заключается в умении научить секретам приобретения знаний, а не просто их сообщать.

В связи с этим меняются приоритеты в изучении дисциплины «Литература». Особое внимание на занятиях стоит обратить на методы, с помощью которых передаются знания студентам, при этом приоритет отводится активным и интерактивным методам обучения.

Сегодня, как никогда, очень важно сохранить интерес людей к литературе. Именно в этом заключается главная и самая важная задача преподавателя, который должен повышать интерес обучающихся к чтению, особенно к чтению книг, входящих в программу. Нестандартные формы обучения являются важным моментом, позволяющим педагогу достичь этой цели.

Нетрадиционные методики работы позволяют разнообразить учебный процесс, способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся.

С целью активизации мыслительной деятельности, развития интереса и повышения мотивации к изучению литературы в объеме рабочей программы в колледже проводятся различные внеаудиторные мероприятия. Одним из таких мероприятий является студенческий творческий театральный конкурс, который называется «Яркие моменты из мира литературы». Это занятие предназначено для закрепления пройденного материала с использованием игровых технологий и демонстрации использования межпредметных связей для повышения эффективности преподавания литературы; показать взаимосвязь всех видов искусства - литературы, живописи, музыки, танца, театра, кинематографа.

Подготовка к конкурсу проводится в течение длительного времени. На протяжении учебного года проводится несколько творческих семинарских занятий, которые позволяют выявить активных и талантливых студентов. На таких семинарских занятиях все студенты получают навык выразительного чтения, творческого мышления, выступления на публике и работы в команде. Это помогает подготовить их к участию в мероприятии такого масштаба.

Студенты, участвующие в конкурсе, заранее делятся на команды; во время конкурса они показывают сценки из пройденных в первом семестре произведений. В команды приглашаются студенты, талантливо проявившие себя на семинарских занятиях по литературе.

В подготовке данного мероприятия активное участие принимают обучающиеся. Они заранее продумывают детали своего выступления: костюмы, декорации, предметы антуража. Задача команды – погрузить зрителя в мир произведения. Для этой цели применяются световые и звуковые эффекты, музыкальное сопровождение. В оформлении зала используются цветы, деревья, картины, слайды, сделанные руками студентов.

Важна работа с текстом произведений. Во время сценки зачитывается отрывок. Это дает возможность показать авторский слог, продемонстрировать средства художественной выразительности, употребляемые автором. Эмоции, передаваемые участниками команд, создают определенный настрой, захватывают зал, активизируют его внимание.

Во время конкурса «Яркие моменты из мира литературы» командами были показаны сценки из следующих произведений: «Гроза» А.Н. Островского (сцена гибели Катерины), «Обломов» И.А. Гончарова (беседа Обломова с друзьями), «Отцы и дети» И.С. Тургенева (дуэль между Евгением Базаровым и Павлом Петровичем Кирсановым), «Война и мир» Л.Н. Толстого (первый бал Наташи Ростовской), «Вишневый сад» А.П. Чехова (сцена прощания с имением), «Солнечный удар» И.А. Бунина (сцена свидания героев), «Гранатовый браслет» А.И. Куприна (письмо Желткова Анне Николаевне).

Мероприятие является интегрированным. Студенты в зале являются не просто зрителями. После каждого выступления они озвучивают автора, название и героев произведения, по которому была поставлена сценка. Всем правильно ответившим студентам вручается символический приз. Таким образом, с самого начала конкурса устанавливается связь между командами и болельщиками.

В конце конкурса жюри подводит итоги. Победители выбираются в различных номинациях: лучшая команда, лучшая мужская и женская роль, лучший костюм (1-3 место). Таким образом, элементы соревнования создают ситуацию успеха. Большое количество участников получает поощрение своего труда и мотивацию для дальнейшего участия в мероприятиях колледжа.

Такая форма проведения открытого внеаудиторного занятия позволит раскрыть внутренний мир студентов, развить их литературный вкус, продемонстрировать их театральные таланты, сформировать умение творчески подходить к изучаемому материалу, активизировать подготовку к промежуточной аттестации.

Мероприятие является актуальным, приобщает студентов к чтению и прививает любовь к литературе.

### **Литература:**

1. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с.

# СТОРИТЕЛЛИНГ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА

Назарова Ирина Сергеевна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

Предметом исследования является опыт разработки сторителлинга в рамках интерактивного метода на практических занятиях по литературе. В статье рассматриваются особенности применения сторителлинга как эффективной формы организации занятия, ориентированной на конечный результат. Анализируется опыт неформального прочтения художественного произведения с «выходом» за пределы прочитанного текста с целью развития устной и письменной речи обучающихся.

## **Ключевые слова и словосочетания:**

Интерактивное обучение, сторителлинг, контекст

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Примером использования таких методов в образовательном процессе может быть интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации [1]. Одним из методов реализации интерактивного обучения может считаться сторителлинг.

Сторителлинг (англ. storytelling) или рассказывание историй, был изобретён и протестирован Дэвидом Армстронгом, главой международной компании Armstrong International [2]. По его мнению, истории более красноречивы, интересны, лучше запоминаются, им придают больше значения и их влияние на поведение людей сильнее [2].

Последние годы эта технология зарекомендовала себя как педагогическая технология рассказывания истории определенной структуры для эффективного решения различных педагогических задач. Сторителлинг – способ донесения информации до аудитории через рассказ историй с реальными или вымышленными персонажами.

В нашей работе технология сторителлинга используется на практических занятиях по литературе и позволяет создавать ситуацию «выхода за текст». В

этой ситуации обучающиеся с помощью создания истории могут раздвинуть границы произведения, подумать над контекстом происходящих событий. Художественное произведение анализируется через эмоциональный опыт, что увеличивает степень понимания прочитанного, становится частью внутреннего мира. Основной задачей литературы и является обогащение внутреннего мира читателя, воспитание и развитие личностных начал человека.

На практических занятиях истории хороши тем, что мотивируют и побуждают к действию, они позволяют объяснить сложное художественное произведение простыми словами на конкретных примерах.

Для реализации данного метода нами разработана система упражнений и сценариев. Они могут быть использованы на практических занятиях по любой изучаемой теме. При этом технология универсальна, не вызывает сложности при планировании.

Продемонстрируем возможности сторителлинга для изучения творчества А.П. Чехова при анализе комедии «Вишневый сад». Сам формат драматического произведения (написанного для сцены и публичной демонстрации, а значит эмоционально наполненного и яркого) позволяет без труда объединить эмоцию, идею, фантазию, сюжет, героя, предполагаемые действия в единую новую историю.

Подготовительный этап

Обязательный этап работы, на котором обучающиеся самостоятельно читают пьесу «Вишневый сад», отвечают на предложенные вопросы. Система вопросов предполагает первичное осмысление прочитанного текста. Должна быть понятно система персонажей пьесы, хронотоп произведения, способы раскрытия характеров героев. Без подготовительного этапа невозможен «выход за текст».

Этап написания собственной истории

Группа может разделиться на три-четыре подгруппы и выбрать одну из предложенных тем:

«А что было бы, если...», написать несуществующий 5 акт пьесы.

«Если бы Лопахин не вырубил сад...»,

«Если бы Раневская вышла замуж за Лопахина...»

«Если бы Чехов написал пьесу в 1858 году...»

«Если бы сад купил не Лопахин...» и т.д.

Предложенные темы позволяют продемонстрировать основные правила сторителлинга.

Во-первых, написанные истории должны происходить с персонажем. А.П. Чехов предлагает читателю блистательную систему персонажей, где каждый достоин стать героем новой истории.

Во-вторых, история несет перемены, изменения. Причем изменения ценностные: у персонажа в жизни появилось нечто важное, чего не было

ранее. Пожалуй, это самое главное и необходимое качество истории. Без него повествование будет, а история не состоится.

В-третьих, история интересна слушателям только в том случае, когда зритель может ей сопереживать, подсознательно представляя себя на месте персонажа. То есть изложение фактов - это еще не история. Далее, если событие происходило в реальности, для него очень важны формальные рамки, или «координаты»: когда оно происходило, как долго, где.

В-четвертых, взаимодействие персонажей строится вокруг конфликта и развивается по определенной логике, (экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка). Необходимо представить главного персонажа и пережить конфликт вместе с ним.

Этап презентации истории

Каждая подгруппа представляет свою историю в любой удобной для них форме: читает, делает презентацию, разыгрывает по ролям, готовит мини-спектакль и т.д. При этом реализованы принципы интерактивного обучения: участники активно взаимодействуют друг и другом, обмениваются информацией, моделируют ситуации.

Цель «выхода» за пределы текста достигается в полном объеме, яркие и эмоциональные истории успешно дополняют классическую трактовку художественного произведения, расширяют эмоциональный опыт читателей, развивают устную и письменную речь.

Таким образом, инструменты сторителлинга успешно интегрируются в практику изучения литературного произведения и могут быть успешно применены на практических занятиях. Использование этого метода дает возможность обучающимся активно участвовать в общении и обогащении знаниями, для свободного выражения собственного мнения по поводу прочитанного или услышанного.

В заключении отметим, что сторителлинг позволяет применить и закрепить комплекс компетенций, связанных с применением текста в заданных коммуникативных ситуациях как профессионального, так и бытового общения.

Литература:

1. Андропова, Т. А., Тарасенко, О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий / Т.А. Андропова, О.А. Тарасенко. – Текст : непосредственный // Юридическое образование и наука : сборник научных трудов / Весник Кузбасского института. – Кузбасс, 2015. – N 3 (24) – С. 173-174.
2. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй / пер. с англ. А. Анваера / А. Симмонс. – Текст - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – С. 14-18.

3. Герасименко О. Сторителлинг – эффективный вариант неформального обучения / О. Герасименко. – Текст : электронный // URL <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=6330>.

# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОБЕЛОВ В ШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Усатенко Марина Николаевна

*ОГБПОУ «Ивановский педагогический колледж имени Д.А.Фурманова»*

## **Аннотация**

В статье описаны способы и методы работы, направленные на устранение пробелов в школьной подготовке по русскому языку обучающихся первого курса педагогического колледжа.

**Ключевые слова:** ФГОС СОО, коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции, входной контроль.

Когда преподаватель начинает работать со студентами первого курса, перед ним встает задача оценить уровень знаний по преподаваемому предмету, обнаружить пробелы в знаниях и наметить пути и способы ликвидации данных пробелов.

Одной из целей освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС СОО является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Одна из компетенций – коммуникативная. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом).

С обучающимися первого курса Ивановского педагогического колледжа в самом начале обучения (2 - 3 сентября 2021г.) был проведен входной контроль знаний в виде «срезовой» контрольной работы (диктанта). Данный вид работы проводится с целью определения уровнем владения письменной речью. Были задействованы 4 группы студентов 1-го курса: 1К, 1/2К, 1Ф (на базе 9 классов) и 1Ш (на базе 11 классов). Целью проведения контрольной работы являлась проверка орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Диктант оценивался одной отметкой согласно нормам оценивания диктанта.

Лучший результат показали студенты группы 1Ш. На втором месте по уровню знаний находится группа 1/2К, далее идет группа 1К. На четвертом месте по грамотности находится группа 1Ф.

Количество отметок в каждой группе, средний балл, показатели успеваемости и качества знаний отражены в таблице.

Таблица 1.

Группа	Кол-во студентов в группе	Результаты контрольной работы								Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
1 Ш	33 чел.	4	12,1	9	27,2	14	42,3	6	18,2	3,6	81,6	39,4
1/2К	28 чел.	1	3,5	10	35,7	10	35,7	7	25	3,1	74,9	39,3
1 К	28 чел.	2	7,1	6	21,4	10	35,7	10	35,7	3	64,2	28,5
1 Ф	32 чел.	-	0	5	15,6	7	21,8	20	62,5	2,5	37,4	15,6

Основные допущенные ошибки показали незнание студентами следующих орфографических и пунктуационных правил:

- правописание НЕ с прилагательными, причастиями, наречиями, деепричастиями;
- правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова;
- обособление вводных слов;
- обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом;
- знаки препинания в сложных предложениях.

На основании анализа результатов «срезовой» работы мы пришли к следующим выводам.

Следует усилить работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов. При планировании уроков русского языка включать обязательные упражнения, связанные с развитием грамотности.

Повторение и закрепление различных орфограмм и пунктограмм можно реализовать посредством проведения словарных диктантов. Такая работа должна стать регулярной.

Помимо диктантов в работу урока можно включить написание текстов, в которых пропущены буквы и пунктуационные знаки.

Словообразовательный разбор, составление словообразовательной цепочки позволяют закрепить множество орфографических правил: правописание проверяемых (непроверяемых) безударных гласных в корне

слова, правописание проверяемых (непроверяемых) согласных в корне слова, правописание приставок, суффиксов и др.

Работа по развитию речи – неотъемлемая и важная часть работы на уроках русского языка. С этой целью студентам предлагается создание устных и письменных текстов: подготовка сообщений, написание сочинений.

Помимо собственно развития речи мы преследуем цель: – повторение и закрепление правил орфографии и пунктуации. Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Например, при изучении темы «Устаревшие слова и неологизмы» студентам предлагается написание сочинений или подготовка сообщений по одной из тем: «Употребление историзмов и архаизмов в произведениях А.С. Пушкина», «Англицизмы в русском языке», «Употребление устаревших и современных слов в фильме «Последний богатырь» (названия фильмов могут варьироваться), «Русский язык – явление развивающееся».

При изучении темы «Употребление фразеологизмов» студентам можно предложить следующие задания.

- объяснить значение фразеологизмов;
- указать ошибки, допущенные при употреблении устойчивых оборотов;
- выбрать нужное слово или фразеологический оборот;
- подобрать синонимичные (антонимичные) фразеологизмы к данным.

В заключение изучения данной темы предлагается подготовить сообщение на одну из тем: «История образования фразеологизма...», «Фразеологизмы в пьесе «Гроза» А.Н. Островского» и др.

Мотивировать обучающихся быть грамотным – это задача, которую в первую очередь ставит перед собой учитель-словесник. Однако, преподавателям других дисциплин также следует проводить работу, направленную на повышение мотивации обучающихся к грамотности. Любая письменная работа, выступление с докладом, устный ответ должны быть грамотными.

## РАЗДЕЛ 4: ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Светлана Петровна

*ГБПОУ «ЮУГК»*

#### **Аннотация**

В статье представлен опыт преподавания дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности среднего профессионального образования.

**Ключевые слова и словосочетания:** практическая подготовка; прикладные модули; профессиональная направленность.

Учебная дисциплина «Математика» входит в образовательный цикл «Общеобразовательные учебные дисциплины». Преподавателям учебных предметов общеобразовательного цикла при реализации образовательных программ зачастую приходится сталкиваться со сложностями в работе, связанными с тем, что освоение учебных предметов у обучающихся вызывает определенные затруднения. Математика является одним из тех предметов, уровень освоения которых в рамках получения основного общего образования, к сожалению, остается не на достаточно высоком уровне. Свидетельством тому являются, в том числе, результаты «нулевых» срезов в начале учебного года. Кроме этого, имеет место быть низкая учебная мотивация обучающихся.

Содержание программы по математике направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления [1].

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Необходимо отметить, что в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» в числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности [2].

Под прикладными модулями понимается организация практической подготовки по предмету как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Среди задач совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов – внедрение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями [3].

Перед преподавателем математики стоит серьезная задача тщательного отбора педагогических технологий и их использования в образовательном процессе для повышения мотивации обучающихся, осуществления деятельного подхода в преподавании предмета, а также отбора и применения педагогических средств, которые смогут обеспечить не только формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по предмету, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Профессиональная направленность обучения математике, несомненно, предоставляет возможность продемонстрировать на практике знания по предмету, а также повысить мотивацию обучающихся.

В таблице 1 представлены некоторые примеры практических модулей (практической подготовки) по дисциплине «Математика» для специальностей гуманитарного профиля (54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)).

Таблица 1. Примеры практических модулей по дисциплине «Математика»

Тема (раздел)	Практическое задание по теме
<p>Определение функций. Построение и чтение графиков функций.</p>	<p>1. В прямоугольной системе координат построить рисунок (орнамент) с использованием графиков элементарных функций.</p>
<p>Нахождение наибольшего, наименьшего и экстремальных значений функции.</p>	<p>Решение задач:</p> <p>1. Из куска проволоки длиной 48 см нужно изготовить рамку-каркас для мини-панно в виде прямоугольника, имеющего наибольшую площадь. Какова эта площадь?</p> <p>2. Из листа картона размером 32 см * 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем загибая выступы для образования боковых стенок коробки. Найти объем такой коробки.</p>
<p>Многогранники. Тела вращения.</p>	<p>1. Выполнение натуральных зарисовок «Геометрические тела в архитектуре города Челябинска».</p> <p>2. Изготовление макетов предметов декора (упаковка, карандашница, поднос и т.п.) для дальнейшего декорирования.</p> <p>3. Выполнение эскиза подсвечника, состоящего из многогранников и тел вращения, с дальнейшим выполнением чернового макета (макета из белой бумаги).</p>
<p>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</p>	<p>Решение задач:</p> <p>1. В зеленом зале художественного салона развешаны картины: 10 натюрмортов русских художников, 5 полотен французских импрессионистов и 3 картины представителей сюрреализма. Воры в темноте наудачу снимают 5 картин. Какова вероятность того, что среди этих картин:</p> <p>а) три натюрморта? б) по две картины импрессионистов и сюрреалистов?</p>

Практическая подготовка реализуется при проведении практических занятий по математике, выполнении индивидуальных проектов, при проведении мастер-классов по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью дизайнера, художника.

Кроме этого, осуществление практической подготовки возможно в рамках отдельных лекций («Математика в науке, технике, профессиональной деятельности дизайнера / художника») и семинаров («Мир многогранников», «Графическое решение уравнений и неравенств» и др.), где предусмотрена передача учебной информации, необходимой для выполнения работ, также связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Значимость практической подготовки при реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» сложно переоценить. Практическая подготовка способствует формированию познавательного интереса обучающихся, повышению учебной мотивации. У студентов появляется возможность приобретения практического опыта применения полученных знаний в условиях, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Литература:**

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с.

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). - URL:

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=BgJ3TtS2Ez3tXsY81&cacheid=E425B1E3927A8309BDE80575B6E000C8&mode=splus&base=LAW&n=397888&rnd=650B01BE6AAA7696EAF873EEED22C817#2sK3TtS6dUSBUE11>

(дата обращения: 03.01.2022).

3. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

# ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Иванова Ольга Васильевна

*ОГБПОУ БМК*

## **Аннотация**

В данной статье описаны эффективные формы формирования профессиональных компетенций и приводятся примеры ролевых игр для формирования мотивации на занятиях иностранного языка

**Ключевые слова и словосочетания:** иностранный язык, профессиональные компетенции, мотивация, методы обучения, игровые технологии

В современных условиях ускоренного развития науки и техники в обществе востребованы специалисты, способные к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, что в свою очередь требует повышения эффективности обучения иностранному языку. Эффективно обучать значит, в рамках существующих объективных условий отдельно взятого учебного заведения добиться максимальной результативности, подготовить профессионально грамотных, культурных и образованных работников в сфере медицины.

Иностранный язык в нашем колледже изучается по рабочим программам, которые профессионально-ориентированы. Профессиональная ориентация и широкое использование межпредметных связей выступает ведущим фактором формирования мотивации в обучении иностранному языку. Исходной точкой развития потребности студента в иноязычных речевых поступках должны быть его профессионально значимые деятельностно-коммуникативные личностные потребности как будущего специалиста.

Для нашего времени характерен процесс международной интеграции в области здравоохранения, поэтому коммуникативная компетенция является одной из основных целей обучения иностранному языку. На начальном этапе мы учим студентов общению. Они должны уметь представить себя, рассказать о распорядке дня, о своей будущей профессии и т.д., используя лексический и грамматический минимумы, подлежащие обязательному усвоению на первом году обучения.

Программа третьего и четвертого курсов предусматривает, наряду с введением в программу новых для студента тем, интеграцию отдельно взятых тем первого года обучения, которые «обрастают» профессиональной лексикой. На третьем и четвертом курсах студент медицинского колледжа владеет профессиональными знаниями по специальным предметам на

родном языке. Для того чтобы «облачить» их в немецкоязычную оболочку студенту не хватает знание профессиональной лексики на немецком языке, поэтому программа третьего и четвертого курсов предусматривает обязательное усвоение профессионально-лексического минимума, необходимого для построения монологического или диалогического высказываний по профессионально-ориентированным темам программы. Соответственно меняются и задания. Студент уже должен не просто представить себя, а заполнить историю болезни на пациента; не просто рассказать о распорядке дня, а составить сообщение о влиянии образа жизни на здоровье человека. На третьем курсе просим студентов вспомнить тему «Моя будущая профессия» и дополнить свой рассказ, используя профессиональные знания и новые лексические единицы по теме «Уход за лежачими пациентами».

Для эффективности процесса формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников, необходимы условия для осознания коммуникативной значимости иностранного языка в профессиональных ситуациях. В целях повышения учебной мотивации студентов и эффективного усвоения профессиональных компетенций необходимо использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности. На своих занятиях отдаем предпочтение игровым технологиям. Это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого проигрывания жизненных или профессиональных ситуаций. Игра дает возможность воссоздать ситуацию, требующую от участников проявления профессиональной компетентности.

Проигрывание ролей помогает студенту обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в профессионально значимых ситуациях, определить линию своего поведения в создавшейся экстремальной ситуации. В игре «На приеме у доктора» принимает участие вся группа. Студент должен определить, как правильно построить диалог с пациентами различных возрастных групп, провести диагностические исследования, продемонстрировать и прокомментировать свои действия. Удачной формой проведения занятий, способствующих формированию профессиональных компетенций, являются занятия-конференции. Например, по теме «Уход за больными» занятие проводится в форме конференции медицинских сестер хирургического, терапевтического и инфекционного отделений. На основе имеющихся знаний по сестринскому уходу и владея иноязычной коммуникацией, студенты ведут диалог об организации специализированного сестринского ухода за пациентами, что является профессиональной компетенцией фельдшера.

Использование игровой ситуации, ролевой игры на занятиях усиливает эмоциональное восприятие материала. Обучающиеся приобретают опыт

речевого общения. Возможность говорить не от своего имени, а от имени персонала, роль которого играет обучающийся, позволяет освободиться от страха показаться смешным. А именно страх, как известно, формирует психологический барьер, сковывающий учащихся, создающий эмоциональную напряженность. Это чувствуется особенно в средних специальных учебных заведениях, когда в одной группе собраны ребята из разных школ, с разным уровнем подготовки по иностранному языку. В ходе игры участники имитируют деятельность того или иного лица, принимают решения. Игра направлена на развитие у обучающихся умений анализировать конкретные практические ситуации развивает творческое мышление и профессиональные умения специалиста. В игре происходит формирование общих и профессиональных компетенций. Также студентам можно предложить карточки с речевыми клише и выражениями, с помощью которых они могут самостоятельно составить ролевую игру, например:

### **Rollenspiel 1**

#### **In der Notaufnahme**

##### Patientin

sehr ängstlich, unbeholfen;

klagt über starke Bauchschmerzen, treten häufiger auf, bisherige Behandlung mit Pfefferminztee;

vom Hausarzt überwiesen;

hat große Angst vor Magenkrebs;

stellt Fragen zur Behandlung;

will noch einmal nach Hause, um einiges zu regeln;

lebt allein, Ehemann verstorben, keine Kinder;

##### Ärztin/Arzt

Symptome erfragen;

beruhigend einwirken, Angst nehmen;

Untersuchungen und mögliche Behandlungen vorschlagen und erläutern;

Verdacht auf Appendizitis/Blinddarmentzündung äußern;

Wunsch auf nochmaliges Nachhause gehen vorsichtig ablehnen, begründen

Frage nach nahen Angehörigen;

### **Rollenspiel 2**

#### **In der Kinderklinik**

##### Vater oder Mutter mit Kind

Vater/Mutter mit weinendem 8 Monate altem Sohn, sehr aufgeregt;

mehrmals gebrochen, wässriger Durchfall, Bauchschmerzen, Fieber;

lethargisch und müde;

trinkt gut, behält es nicht;

unsicher, was er/sie mit ihm machen soll;

##### Ärztin/Arzt

Mutter/Vater beruhigen;

nach Symptomen fragen, Einzelheiten erfragen;  
untersuchen, Anweisungen geben;  
Verdachtsdiagnose: infektiöser Durchfall;  
weitere Schritte vorschlagen: bakteriologische Analyse des Stuhls,  
in 3-4 Tagen Ergebnis, ..... -  
Hinweis: genug trinken, später leichte Diät;  
wiederbestellen;

Таким образом, в процессе ролевой игры развивается логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться друг с другом. Проведение ролевых игр способствует мотивированию учебно - речевых высказываний обучающихся, а разработка и использование преподавателем наглядных средств (схем, таблиц, коллажей) помогает обучающимся осуществлять логичные и последовательные иноязычные высказывания. Следовательно, игра является эффективным средством активизации учебно-речевой деятельности обучающихся при овладении иноязычным говорением.

### **Литература**

1. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. Каро, 2018 г.
2. Ключева Г.А. Компетентно-ориентированные задания: вопросы проектирования// СПО. 2012. №2. с. 29-30.
3. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, Минск, 2010 г.
4. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках иностранного языка. – М., 2003 г.

# СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кубетаев Асан Сапарбайулы

*главный менеджер по инновациям  
КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО*

## **Аннотация**

Данная работа включает в себя сведения о Системах управления обучением (LMS), и рассматривает отдельные виды LMS и их использование в сфере образования.

**Актуальность:** Традиционные способы обучения были неприменимы во время этой пандемии, и поэтому новой моделью является методология онлайн-обучения. LMS системы имеет большой набор функций, которые расширяют возможности в сфере образования и стали мостом между обучающимися.

**Цель:** Эволюционный переход от традиционного образования к инновационному смешанному, онлайн-обучения открывает новые возможности для обучающихся и для преподавателей.

**Ключевые слова и словосочетания:** системы управления обучением, онлайн обучение, современные педагогические технологии, инновационное образование, дистанционное обучение.

В последние годы многие отечественные и международные средние и высшие учебные заведения экспериментируют с Системами управления обучением (LMS), которые внесли некоторые существенные изменения в их структуру, функциональность и эффективность. Эта технология помогает образовательным учреждениям создавать, внедрять, администрировать, распространять и управлять всеми видами деятельности, связанными с онлайн-образованием [1, с. 40].

Во время пандемии COVID-19 традиционные способы обучения стали бесполезными, всем образовательным учреждениям пришлось перейти на LMS. LMS или Система управления обучением – это специально разработанная система, которая помогает проводить курс, обучение с помощью интерактивного носителя видео и изображений. Это также может быть полезно для отслеживания и измерения прогресса каждого учащегося. Традиционные способы обучения неприменимы во время этой пандемии, и поэтому новой моделью является методология онлайн-обучения. LMS имеет большой набор функций, которые помогло нам перейти к онлайн-обучению [2].

Почему LMS имеет решающее значение в настоящее время:

**Гибкость:** LMS предлагает гибкость и высоко настраиваемые решения для новых пользователей, предоставляя им учебные материалы по запросу. Они смогут получить доступ к материалам из любого места, где захотят.

**Интерактивное обучение:** С помощью передовых технологий, таких как виртуальная или дополненная реальность, LMS, как способ обучения, может включать в себя преимущества их всех и обеспечивать захватывающий опыт обучения для всех. Это поможет повысить вовлеченность и мотивацию учащихся.

**Бесшовная интеграция:** Интеграция LMS обеспечит беспрепятственный пользовательский интерфейс и обеспечит эффективный учебный контент, предоставляя глобальную единую сессию входа для всех учащихся. Он позаботится о безопасности, и вам не нужно беспокоиться об этом.

**Развитие студентов:** Образовательные учреждения могут эффективно управлять и отслеживать успеваемость своих студентов с помощью LMS и просматривать результаты на ежедневной или ежемесячной основе. Это сократит большую часть ручного труда и будет экономически эффективным [4].

LMS может быть использован для улучшения общей успеваемости студентов и помочь им добиться успеха. Некоторые из ключевых особенностей:

**Оценка:** В LMS есть встроенные инструменты, которые помогут вам планировать и создавать различные виды оценок (например, викторины, игры, тесты простые задания). У них есть инструменты, которые помогают отслеживать успеваемость студента.

**Назначения:** Задания включают изображения, видео и другие интерактивные функции, которые могут заставить студентов чувствовать себя более связанными и вовлеченными в курс. Они также могут получить доступ ко всем назначениям с файлами вложений из любой точки Интернета. Это делает процесс простым и плавным.

**Ресурсы:** LMS предоставляет доступ к ресурсам и информации о курсе, таким как видео курсов, викторины, инструменты и опросы, в любое время и в любом месте. Это позволяет студентам учиться на своих условиях и в своем собственном темпе.

**Тесты и викторины:** Преподаватели могут создавать оценки и интерактивные викторины, которые студенты будут с удовольствием проходить [3, с. 122].

Системы управления обучением предназначены для контроля большого числа обучаемых. Некоторые из них ориентированы на использование в учебных заведениях (например, Blackboard, e-College, WebCT, Moodle), другие - на корпоративное обучение (Docent, Saba, Aspen). Их общей особенностью является то, что они позволяют следить за обучением

пользователей, хранить их характеристики, подсчитывать количество заходов на определенные разделы сайта, а также определять время, потраченное обучаемым на прохождение определенной части курса. Эти системы позволяют пользователям регистрироваться для прохождения курса. Зарегистрированным пользователям автоматически высылаются напоминания о необходимости пройти очередной онлайн-урок. Такая система позволяет выполнять основные административные функции. Обучаемые могут проверять свои оценки, проводить чаты и участвовать в специальных групповых разделах, куда могут заходить только члены определенной группы [1, 42].

Исходя из вышесказанного, на занятиях используется LMS системы такие как: Google Classroom, Edmodo, Canvas, Socrative.

**Google Classroom** – это бесплатная платформа для образовательных учреждений и некоммерческих организаций, также доступна всем, у кого есть личный аккаунт Google. Что доступно преподавателю Google Classroom?

**Лента** – Это живая лента, в которой публикуются все новости и события по текущему курсу;

**Задания** – Здесь выкладываются домашние задания, которые делают обучающиеся. Приятно, что к каждому заданию можно приложить документ – добавить его из Диска, загрузить видео с Ютуба или прикрепить фото/файл с компьютера. Любое задание может содержать собственные критерии оценки и сроки сдачи, можно выбирать учеников, которые будут его выполнять;

**Пользователи** – На этой вкладке ученики - вы можете приглашать новых или удалять тех, кто не будет проходить обучение вместе с вами;

**Оценки** – Из названия раздела следует – можно смотреть прогресс по каждому обучающемуся и проверять оценки за любое задание курса.

Есть несколько особенностей платформы **Google Classroom**:

Автоматическая интеграция с Диском – все файлы по курсу будут храниться в специальной папке, к которой может получить доступ каждый обучающийся;

Обучающихся можно добавлять в один клик – с помощью короткого кода или специального приглашения;

Для каждого предмета создается собственный календарь, где можно отслеживать текущий прогресс по выполнению плана;

Можно вести обсуждения и настраивать мгновенные опросы для получения быстрых ответов;

Важно – кроме десктопной версии есть бесплатные мобильные приложения для андроид и айфон [4].

Делая вывод можно сказать, что в этом современном мире, где распространяется информация быстро через Интернет, LMS является важным инструментом для обучающихся колледжей и университетов,

поскольку они не могут быть в курсе своих курсовых работ, но получают мгновенные уведомления, касающиеся их ежедневных заданий. В свою очередь, преподавателям легче общаться со своими студентами вовнеклассное время и они могут мгновенно информировать их. Хотя те, кто использует LMS, могут столкнуться с некоторыми проблемами, все это является неотъемлемой частью обучения и использования совершенно новой системы в целом. Учебные заведения должны обеспечить надлежащее обучение и руководство для студентов и преподавателей, использующих LMS, а также иметь команду, которая всегда готова решить любые проблемы, которые могут возникнуть. Тем не менее, большинство обучающихся иностранных вузов имеют доступ к LMS своего университета или аналогичным системам, которые помогают улучшить учебный процесс. Многие по опросу иностранных исследователей выразили положительное мнение о LMS, тем самым доказав, что LMS является необходимым внедрением во всех учебных заведениях по всему миру.

#### **Список литературы:**

1. Маматов А. В. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза / А.В. Маматов, А.Н. Немцев, А.Г. Клепико В. А., А. И. Штифанов. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - 206 с.

2. Ананд В. Т. Причины, по которым все университеты должны искать альтернативы на основе LMS / В. Т. Ананд В. Т. / 2020 - <https://elearningindustry.com/why-universities-should-use-lms>.

3. Турая С. Система управления обучением в Образовании: Возможности и проблемы / С. Турая / International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJTEE). 2019 – С. 665.

4. Что такое Google Classroom: начинаем использование – <https://googleclass.ru/chto-takoe-google-classroom/>.

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Лавринова Любовь Николаевна

*Тамбовское областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева»*

### **Аннотация**

В данной статье анализируется необходимость цифровизации современной школы, применение новых современных технологий. Выделяется и описывается личное участие автора в платформах онлайн-обучения. Автором предложен пример урока с использованием цифровых платформ и инструментов.

**Ключевые слова и словосочетания:** цифровизация, информационные технологии, современная школа, компетентный учитель.

«Цифра дает колоссальные преимущества: можно, никого не догоняя, сразу быть впереди» Галажинский Э.В.

Сократ сравнивал учителя с дождевой каплей. «Действительно, как дождь открывает потенциал каждого зерна, так и цель, учителя – выявить одаренность каждого студента.»

В настоящее время «Цифровизация объективно необходима современной школе, чтобы сделать процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся цифровом мире». [1, с5 ]

«Именно поэтому современной школе, педагогу важно знать, как повысить свою цифровую компетентность, как управлять процессом широкого внедрения цифровых технологий в образовательном процессе и что эти технологии могут принести в школу. Современному педагогу, как никогда необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые технологии на своем уроке.» [1, с6]

Современное образовательное сообщество считает, что «Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучающихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в: -

развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей; - развитию умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях; - совершенствовании навыков исследовательской деятельности.» [2, с5 ]

В наше современное время, время цифры, нужны учителя, не только знающие на «отлично» свой предмет, но очень хорошо владеющие современными цифровыми технологиями. А для этого нужно постоянно учиться.

С удовольствием принимаю участие в современных платформах онлайн-обучения, которые организует Дистанционная площадка повышения квалификации ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»:

- Имидж в цифровой среде
- Онлайн коммуникации в горизонтальном обучении в цифровой среде
- Проектирование имиджа образовательной организации в цифровой среде
- Техники и приемы развития компетенций «4К» в цифровой среде и др.

Результатом участия в рамках использования цифровой образовательной среды приобретаются новые навыки и компетенции:

В 2020-2021 году я со своими студентами много и с удовольствием играли, приняли участие в сетевом образовательном веб – квесте «Весь мир театр» «Инопланетное вторжение», провели студенческие конференции «Он стал легендой при жизни (100-летию А.Д. Сахарова посвящается)», «Первый в космосе. Посвящается Ю.А. Гагарину». По этим темам провели исследовательские работы и приняли участие во Всероссийских конкурсах, где стали лауреатами и победителями. Мои студенты являются лауреатами конкурса «Я за безопасный интернет».

Полученный опыт принесет свои плоды в будущем как студентам, так и руководителю. Я получила диплом победителя 1 степени во II Всероссийском педагогическом конкурсе «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании». Принимала участие в областном конкурсе медиаресурсов «Урок цифры XXI века». Выступила спикером межрегиональной научно – практической конференции «Информатизация образования в регионе»

В 2020-2021 уч годах проводила открытые уроки, где применяла новые возможности платформ и инструментов, таких как Crello, Knovio, Core, [Magisto](#), Learnis, [Genially](#), [Canva](#), создание квеста в Power Point, [BeFunky](#), Online Test Pad, Mentimeter, [Poll Everywhere](#), Google-формы. Понравились инструменты опроса мгновенная обратная связь от студентов, когда они отвечают на задания со своих телефонов.

Привожу пример урока с использованием цифровых платформ и инструментов.

Предмет: Математика

Цель урока: сформировать понятия импульса материальной точки; определить понятия «замкнутая физическая система», «внешние силы», «внутренние силы»; сформулировать закон сохранения импульса, показать его практическое применение; сформировать умение использовать закон сохранения импульса.

Тип занятия: Изучение и применение знаний, умений, навыков

Ресурсы: тесты ЕГЭ по математике, интерактивное учебное пособие, компьютер, интерактивная доска, гаджеты.

Метод проведения: проблемное обучение, смешанное обучение, интегрированное обучение, интерактивные техники с использованием авторских цифровых ресурсов, геймификация.

Межпредметные связи: Математика, Русский язык, История, Английский язык

Планируемые результаты:

Предметные результаты: \_\_Синтез познаний и отработка умений вычисления импульса тел по формулам и закону сохранения импульса.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; самостоятельно составлять и реализовывать план деятельности; самостоятельно корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД: владение навыками познавательной деятельности; готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности; критически оценивать информацию.

Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать; учитывать позиции других участников; владение языковыми средствами; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Ход урока

Задание № 1. Изучите теорию, посмотрите видео, запишите краткий конспект (Слайд №1-20)

[https://www.canva.com/design/DAEuXnLK7EU/s1c98UvAq6jltU4JX2r-Fg/view?utm\\_content=DAEuXnLK7EU&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAEuXnLK7EU/s1c98UvAq6jltU4JX2r-Fg/view?utm_content=DAEuXnLK7EU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

Задание № 2. Проверь себя.

1. Разбери примеры решения задач (Слайд 21)

2. Выполни задания первичного закрепления (Реактивное движение. Импульс. Закон сохранения импульса) (Слайд 22-24)

Задание №3 Решите задачи

Пройдите по [ссылке](#), в открывшейся форме заполните ФИО, адрес электронной почты и выполните задания.

Задание №4 Домашнее задание (Слайд 25-28)

1. Выполни задания викторины "Человек и космос"
2. Составь правильно пары "Посвятившие себя космосу"
3. Реши квест "Колобок"
4. Разгадай кроссворд

Задание №5 Рефлексия

Откройте сайт [www.menti.com](http://www.menti.com) и введите код 8564 9482

[Оцените свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности на уроке:](#)

«Коллективная форма работы не оставляет негативного осадка, общий положительный настрой подкрепляет новые знания, добытые с таким трудом. Каждый участник имеет возможность проявить себя с новой стороны. Новые формы работы позволили создать благоприятный психологический климат, Творческие работы создавали вместе, обменивались цифровыми материалами, уважительно относились друг к другу, радовались успехам.»

#### *Литература*

1. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с

2. Сборник методических рекомендаций «Современная цифровая образовательная среда в СПО» рекомендованы к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением регионального учебно-методического объединения от 29 мая 2020 года, №1.

# ПРОЕКТНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Ломова Ольга Станиславовна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

**Аннотация:** Статья посвящена ценности проектной деятельности, связывающей исследовательские и проблемные методы обучения студентов с практическим применением полученных знаний и умений в их будущей профессии. Показано, что выполнение творческих проектов позволяет развить критическое и творческое мышление, оттачивает умение ориентироваться в информационном пространстве и помогает сформировать профессиональную компетентность выпускников медицинского колледжа.

**Ключевые слова:** метод проектов; креативные исследовательские методы; творческая активность; профессиональная компетентность.

Современная система здравоохранения нуждается в подготовке ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, который в достаточно краткий срок может адаптироваться на рынке труда [1].

В настоящее время профессионализм средних медицинских работников определяется, помимо высокого уровня знаний их творческим потенциалом. В связи с этим будущие специалисты должны быть ориентированы на творческое развитие. При этом большую роль играет познавательная деятельность студентов, активизирующая мыслительные процессы и помогающая их творческому самовыражению.

В сложившихся условиях перед преподавателем встает задача создания и внедрения в педагогическую практику новых, более совершенных методов обучения, направленных на развитие самостоятельной деятельности обучающихся [2].

Исследованиями установлено, что человек запоминает всего 10% услышанного, 30% увиденного и 80% выполненного практически. Передовыми педагогами организовано обучение таким образом, чтобы оно сопровождалось конкретными практическими действиями в виде составления конспекта и выполнения практических заданий. При этом метод проектов, разработанный в первой половине двадцатого века и применяемый в отечественной дидактике, в 20-30 годы приобрел особую актуальность [3].

Студенческий возраст - это благоприятный период для самообразования, для которого характерно делать предметом анализа собственную мысль, стремиться выразить свою индивидуальность. Благодаря введению образовательных стандартов второго поколения проектная деятельность

стала активно внедряться в образовательную сферу Российской Федерации. Современный проект призван стимулировать познавательную деятельность, развивать креативность и одновременно формировать определенные личностные качества студентов.

Проектная деятельность заметно активизирует мотивацию обучающихся и включает совокупность креативных исследовательских и поисковых методов, решения проблемных ситуаций, а также является способом достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая завершается осязаемым практическим результатом. Существенным предназначением метода проектов является предоставление студентам потенциала самостоятельно приобрести знания в ходе решения практических задач, требующих интеграции сведений из разных предметных областей, реализовать не только общие, но и профессиональные компетенции [4].

В настоящее время для выпускников колледжей значимо не только знание дисциплин, но и способность профессионально осуществлять свою деятельность. Преподаватели колледжа омского государственного медицинского университета активно развивают творческий потенциал студентов и стремятся не только передать накопленные знания, но и направить студентов на саморазвитие и самореализацию. Индивидуальные учебные проекты выполняют все студенты 1-го курса, обучающиеся на базе основного общего образования. Проект является творческой работой студента и служит критерием дополнительной оценки его профпригодности. Выбор тематики проектов самый различный и охватывает все дисциплины, подлежащие изучению. Проект выполняется обучающимся в течение года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. После определения темы и формы проекта определяются этапы и сроки его выполнения. По окончании каждого этапа проводится обсуждение предварительных результатов.

Цель любого проекта заключена в формировании разнообразных стержневых компетенций, под которыми в современной педагогической деятельности понимают комплексные личностные свойства, охватывающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность использовать их в необходимой ситуации. Из большого количества информации необходимо умение выделять главное. На студента возлагается ответственность за исполнение проекта [5].

Проекты в завершённом виде обязаны отвечать определённым требованиям, материал проекта структурируют в соответствии с дисциплиной. Чаще всего темы проектов имеют отношение к актуальным вопросам практического здравоохранения, требующим применения созидательного мышления, исследовательских умений и знаний студентов из

областей различных дисциплин. Так достигается естественная интеграция знаний.

Выполнение проекта позволяет развить критическое и творческое мышление студентов, оттачивает умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; видеть, формулировать и поэтапно решать поставленные задачи, одни из которых сопряжены с усвоением новых знаний, другие – с выработкой оперативных навыков использования ранее узнанного, а третьи – с поиском неизвестных решений. В рамках творческой работы познавательная деятельность студентов представляет собой не просто движение, а «самодвижение», ведь информация поступает не от преподавателя, а является результатом самостоятельной деятельности. Полученные знания порождают новую информацию, выстраивающую логическую цепочку для достижения конечной цели. Процесс исследовательской деятельности формирует у обучающихся колледжа следующие умения: рефлексивность, исследовательские навыки, презентационные и менеджерские умения [6].

Сложность для педагога в процессе проектной деятельности – это сыграть роль независимого консультанта, удержаться от подсказок, особенно если он видит, что студент выполняет что-то ошибочно. В ходе консультаций следует отвечать на возникающие вопросы, проводить семинар-консультацию для обобщенного рассмотрения проблемы. Существуют и камни преткновения, такие как не понимание «конечного продукта», и стойкость стереотипов: «первым делом презентация»; «скачал – значит выполнил».

Мотивация проектной деятельности становится наиболее значимой, если ее результат имеет практическое применение, поэтому выполнение любого проекта включает конечный продукт, формирующий информационную компетентность - компьютерную презентацию, наглядную модель, буклет по теме проекта и т.д. Активное включение студентов в создание конечного продукта позволяет им постигать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, находить и добывать знания, необходимые для выполнения проекта. При этом обучающиеся выстраивают межличностные отношения, приобретают необходимые жизненные познания, концентрируются на практическом опыте [7].

Исследовательские проекты является одной из наиболее эффективных форм профессиональной подготовки будущих медицинских работников, способствующие успешной социализации студентов среднего специального образования. Выполнение проектов помогает демонстрировать приобретённые профессиональные компетенции, решать практические задачи и оказывать реальную медицинскую помощь пациентам. Владение навыками проектной деятельности позволит привить выпускникам

медицинского колледжа знания и умения профессионального направления и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Деревицкая, А.В. Проектное творчество студентов как средство позитивного реформирования профессионального образования / А.В. Деревицкая // Сб. результатов VII науч. конф. Research Journal of International Studies. – Екатеринбург: М. НИЖ, 2013. – №6 (13). – С. 132 – 140.
2. Бурсова, А.П. Метод проектов как способ повышения мотивации студентов в среднем специальном образовании / А. П. Бурсова, Е. Б. Турбинова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы IV Междунар. науч.- практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактивплюс», 2015. – № 3 (4). – С. 236 – 238.
3. Соловьёва, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: методическое пособие для студентов // Н.Н. Соловьёва. – М., 2003. – 55 с.
4. Беспалко, В.П. Слагаемые педагогической технологии // В.П. Беспалко. – М., 2013. – 224 с.
5. Ломова, О.С. Аспекты эффективного обучения студентов медицинских колледжей дисциплине физика / О.С. Ломова // Инновационные направления развития среднего медицинского образования: материалы Всеросс. науч.- практ. конф. – Тюмень: 2016. – С. 156 – 158.
6. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов // Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
7. Дьяченко, Н.А. Становление конкурентоспособности будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования: Дисс. ... канд. пед. наук, Волгоград, 2008. – 309 с.

## ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Приставка Людмила Васильевна, преподаватель  
Брюханова Лидия Исааковна, преподаватель

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

### **Аннотация**

В статье представлена теоретическая информация о проблемной лекции, как форме обучения.

Создание проблемной ситуации побуждает слушателей к активной мыслительной деятельности, повышает интерес к изучаемому предмету, способствует более прочному усвоению учебного материала.

**Ключевые слова и словосочетания:** проблемная лекция, проблемная ситуация, задача преподавателя, теоретическое мышление, результат обучения.

Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, развитие их логического, рационального и критического мышления, а также предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В основе организации проблемного обучения студентов лежит личностно-деятельностный принцип, т.е. открытие обучающимися, выводов науки, способов действия, изобретение новых предметов или способов приложения знаний к практике.

Проблемная ситуация - ситуация, для овладения которой студент, должен найти и применить новые для себя знания или образ действий.

Постановка студента в проблемную ситуацию рассматривается не как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным «препятствием» для хода мысли, а как состояние умственного затруднения. Неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает и стимулирует умственный поиск.

В качестве инновационной формы обучения, как известно, может быть рассмотрена проблемная лекция.

На проблемной лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. [1, с.103-104]

Задача преподавателя - создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности.

Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. [2, с. 332]

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студент), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в учебной проблеме. [3, с. 180]

Педагог должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой личности педагога. Так как, чем ближе педагог к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на студентов и тем легче достигаются результаты обучения. [4, с. 256]

На теоретических занятиях со студентами специальности «Сестринское дело» при изучении раздела «Проведение сестринского ухода в терапии» разбираются разные способы создания проблемных ситуаций:

1. Сообщение фактов, которые студентам неизвестны и требуют дополнительной информации.

Студентам во время лекции, в самом ее начале озвучивается проблемная ситуация.

Пример задания: во время посещения на дому к медицинской сестре обратился муж пациентки, 69 лет с жалобами на тяжесть за грудиной, с иррадиацией в межлопаточное пространство. Одышку с затрудненным вдохом. Около 14.00 часов во время просмотра телепередач появилась тяжесть за грудиной с иррадиацией в межлопаточное пространство, слабость.

Объективно: состояние относительно удовлетворительное, сознание ясное. Пульс – 72 ударов в минуту, АД -160/80 мм.рт.ст. Отеков нет.

Задания:

1. О каком неотложном состоянии идет речь?

2. Какие возрастные изменения способствуют возникновению приступа у лиц пожилого возраста? Студенты, познавая клинику симптомов в процессе изложения материала лекции преподавателем, приходят к выводу, что неотложное состояние - это приступ стенокардии, а также познают возрастные изменения, способствующие возникновению приступа стенокардии у лиц пожилого возраста.

2. Нахождение рационального пути решения.

Пример задания: тактика медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи при приступе стенокардии. Студенты, познают алгоритм в процессе изложения материала лекции преподавателем и в конце лекции его озвучивают.

3. Приблизить студента к атмосфере, близкой к профессиональной деятельности и самостоятельно конструировать проблемную ситуацию помогает предложенный преподавателем материал проблемной лекции.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к профессиональной деятельности. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность.

Таким образом, в сотрудничестве с преподавателем на проблемной лекции студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

#### **Литература:**

1. Бордовская Н. В., Реан А. А., Педагогика. - СПб, «Питер», 2018.432с.

2. Гордеева О.В. Проблемная учебная лекция в профессиональной речи учителя русского языка и литературы: Дис. канд. пед. наук. - Новокузнецк, 2019.

3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). -- Рига, НПЦ «Эксперимент», 2018.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. - М.: Народное образование, 2019.256с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соломенцева О.В.

*методист, преподаватель  
высшей квалификационной категории  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России*

## **Аннотация**

В настоящее время развитие образования в России находится в прочной связи с наукой и становится фактором, который открыто влияет на экономический рост, повышение эффективности и конкурентоспособности педагогических работников.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального развития являются: подготовка квалифицированного педагогического работника соответствующего профиля, компетентного, ответственного, свободно ориентирующегося в схожих областях научной деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне заявленных мировых стандартов, готового к профессиональному росту и развитию, социальной и профессиональной адаптации к изменяющимся требованиям и условиям внешнего мира.

**Ключевые слова и словосочетания:** личностно-ориентированные технологии, профессиональная компетентность, личностно-образовательные технологии.

Профессиональное развитие преподавателя СПО несомненно представляет важное значение, так как непрерывное профессиональное образование педагога — процесс, обеспечивающий его профессионально-личностный рост, повышение профессионального уровня на протяжении всей профессиональной жизни.

В настоящее время возникла необходимость в качественно иной подготовке педагогического работника, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных задач.

В педагогической науке мало исследованы закономерности становления профессиональной компетентности преподавателей средних профессиональных образовательных организаций, которые не имеют базового педагогического образования, почти не изучены вопросы выявления

и привлечения своих внутренних ресурсов, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

Это позволяет иначе взглянуть на подготовку педагогических работников как в сфере высшего образования, так и в сфере повышения профессиональной компетентности преподавателей СПО или их переподготовки.

В современной отечественной психолого-педагогической науке по обобщению и научному осмыслению практического опыта повышения профессиональной компетенции педагогических работников, в том числе преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования, проведена работа, в результате которой было установлено, что 64% респондентов имеют затруднения в осуществлении педагогической деятельности.

К ним относят: отсутствие мотивации из-за низкой заработной платы, чувство неуверенности в себе перед аудиторией, недостаток знаний по преподаваемой учебной дисциплине.

Современный преподаватель, реализуя определённую технологию, вполне способен осмыслить уместность её применения, при необходимости, внести коррективы. Значимо, что при самостоятельной организации деятельности преподавателю необходимо владеть всем объемом знаний и достижений в области проведения научно-исследовательской работы.

В связи с перечисленными затруднениями, можно сделать вывод о том, что современное образование требует иного, более качественного уровня обучения, но сами педагоги не готовы к исполнению новых требований.

Повышение профессиональной компетентности преподавателей СПО может быть осуществлено через личностно-ориентированные технологии обучения, которые требуют теоретического и методического осмысления.

Под высшим компонентом личности преподавателя многие авторы понимают профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью в свою очередь принято понимать совокупность личностных и деловых качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления профессиональной деятельности. Без профессиональной компетентности не возможен и профессионализм преподавателя.

Анализ современной психолого-педагогической литературы, связанной с проблемами повышения профессиональной компетентности преподавателя СПО и самосовершенствованием педагога, указывает на то, что в настоящее время остаются актуальными и требующими обсуждения вопросы о направлениях обновления содержания последиplomного образования, о нахождении оптимальных подходов к его организации, о взаимосвязи использования методов обучения и самообразования с применением полученных знаний и опыта в педагогической деятельности.

Специфика профессионального обучения в СПО накладывает отпечаток на профессиональную компетентность преподавателя СПО:

- ориентация на получение определенной профессии, которая определяет не только мотивы учения, но и повышенный интерес к специальным предметам и дисциплинам, а также к профессиональному обучению;

- общая прикладная направленность образовательного процесса, позволяющая обучающимся применять полученные знания для решения практических задач;

- преподаватели и мастера профессионального обучения - это учителя профессии, воспитатели и одновременно наставники для обучающихся;

- большое значение в общем процессе подготовки квалифицированных специалистов имеет производственное обучение, выраженное в виде прохождения студентом учебной и производственной практики;

- важным средством профессионального обучения является производительный труд, подчиненный решению образовательных и профессиональных задач;

- специфической особенностью процесса профессионального обучения является сочетание обучения в специально организованных, в том числе смоделированных, условиях и в условиях производства (лабораториях, мастерских).

Перспективным путем решения проблемы поиска мотивации для обновления педагогического мышления преподавателя, его творческого и профессионального роста, является использование лично ориентированного образования, в рамках которого особые технологии профессионального обучения преподавателей СПО основаны на следующих положениях:

- признание профессионального развития личности главенствующей целью профессионально-образовательного процесса;

- направленность на субъективный профессиональный опыт преподавателя и учет его индивидуально-психологических особенностей;

- актуализация профессионально-психологического потенциала специалиста и удовлетворение потребности личности в саморазвитии и самореализации

При изучении приоритетов преподавателей, отражающих удовлетворенность своей профессией, были выделены следующие группы:

- возможность координирования учебного и воспитательного процесса, свободный выбор методов работы с обучающимися, наличие достаточного количества свободного времени для повышения профессиональной компетентности, создание условий для реализации педагогических идей;

- авторское создание рабочих программ учебных предметов и учебных дисциплин, методического обеспечения образовательного процесса, взаимодействие с молодыми педагогами;

– возможность планирования учебных занятий в соответствии с особенностями и интересами обучающихся, умение формулировать единую цель занятия и создание мотивации к её изучению, наблюдение результатов своей педагогической работы и ощущение её эффективности.

Бесспорно, что преподаватель СПО в свете потребностей современного общества - это преподаватель, обладающий творческим потенциалом, способный к развитию собственной личности, её соответствию социальным запросам.

Для определения степени повышения профессиональной компетентности с использованием лично ориентированных технологий обучения преподавателями выявляют пять уровней готовности преподавателей к повышению профессиональной компетентности:

- уровень сформированности знаний использования технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- уровень сформированности умений использования педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- уровень сформированности мотивационно-ценностных ориентаций на использование лично ориентированных технологий обучения в профессионально-педагогической деятельности;
- уровень сформированности рефлексивной позиции педагогов;
- уровень развития творческого мышления преподавателей.

Подготовка преподавателя к рефлексивной деятельности в образовательном процессе повышает его готовность к преодолению возникающих трудностей в процессе работы с использованием лично ориентированных технологий обучения.

Основной целью стоящей перед пересмотром системы организации работы преподавателей, основанной на применении лично ориентированной технологии обучения как средства повышения квалификации, является создание условий, в которых наибольшее количество внутренних побуждений и мотивов могут проявиться и реализоваться в преподавательской деятельности.

Очевидно, что проявление способностей, зависит не только от созданных условий, но и от отношения личности, её индивидуальных черт, свойств. В отличие от традиционного подхода к образованию, основанного на развитии эрудиции и интеллектуального мышления, в предполагаемом подходе значительно больше внимания уделяется развитию эмоциональной сферы преподавателя, стимулированию импровизирования в работе, естественного проявления отношения и полной свободе в принятии решений, действий, самооценивания.

Повышение профессиональной компетентности преподавателей СПО и готовность к применению лично ориентированных технологий обучения в профессионально-педагогической деятельности может произойти и под

действием случайных факторов, но наиболее эффективно и направлено оно будет проявляться при педагогическом воздействии.

### **Литература:**

1. Абульханова-Славская К.А. Личность в процессе деятельности и общения [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности: Хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 2000. - С. 301-331.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 3. Школа жизни [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М.: Амрита-Русь, 2014. - 278 с.
3. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова - Режим доступа [http://genproedu.com/paper/2012-01/full\\_008-014.pdf](http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf) (дата обращения: 12.02.2022).
4. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности [Текст] / под. ред. Е. Н. Степанова, - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 118 с.
5. Мажаренко С.В. Личностно-ориентированный подход как основа реализации ФГОС в деятельности образовательной организации [Текст] / С.В. Мажаренко // Молодой ученый. - 2017. - №3.1. - С. 38-40.
6. Монтессори М. Образование человека [Текст] / М. Монтессори; ред. Е.Я Хилтунен. - Екатеринбург: Народная книга, 2017. - 160 с.
7. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения [Текст] / авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. - Ростов-наДону, 2014. - 253 с.
8. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 220 с.

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Тарандушка Елена Анатольевна

*ФГБОУ ВПО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

В статье актуализирована важность формирования в системе СПО общих компетенций (ОК). Даны основные критерии оценивания уровня сформированности ОК. Кратко представлен опыт использования методов и приемов обучения, при выстраивании педагогического процесса на основе формирующего оценивания.

**Ключевые слова и словосочетания:** общие компетенции, виды компетенций, критерии оценки сформированности ОК, формирующее оценивание.

В ФГОС под компетенцией понимается способность выпускников применять знания, умения, навыки в сочетании с личностными качествами и имеющимся практическим опытом в профессиональной деятельности. Под общими компетенциями понимается совокупность социально-личностных качеств, обеспечивающих успешную деятельность на определенном квалификационном уровне. Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций являются показателем того, что именно выпускник способен знать, понимать, выполнять после освоения программ дисциплин и профессиональных модулей, насколько он готов к профессиональной деятельности.

В современной системе среднего профессионального образования можно выделить противоречия между необходимостью:

1. организации образовательного процесса, ориентированного на формирование ОК и недостаточностью конкретных практических рекомендаций о том, как это можно реализовать.

2. оценки уровня сформированности ОК и недостаточной разработанностью контрольно-оценочных средств и критериев оценки планируемых результатов.

На основании выявленных противоречий возникает проблема организации педагогического процесса, направленного на формирование общих компетенций и оценку уровня их сформированности. Главной задачей преподавателя в этой ситуации является создание условий, обеспечивающих соответствующий уровень формирования ОК. Инструментарием для реализации поставленной задачи является применение в образовательном процессе компетентностного подхода.

При такой формулировке задачи обучающийся и преподаватель становятся равными субъектами образовательного процесса, а методика преподавания дисциплины требует коррекции, связанной с необходимостью формирования не только компетенций, но и нравственных качеств личности, развитие творческих способностей.

Для выстраивания педагогической стратегии, необходимо иметь проработанные критерии оценки сформированности ОК (таблица 1).

Таблица 1

Критерии сформированности ОК

Общие компетенции	Критерии
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональным этикетом</li> <li>- соблюдает кодекс корпоративной этики</li> <li>- задает вопросы по существу будущей профессиональной деятельности</li> <li>- участвует в волонтерском движении медицинских работников</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет целеполагание</li> <li>- планирует и осуществляет деятельность в соответствии с планом</li> <li>- проводит самоконтроль и самоанализ деятельности</li> <li>- оценивает результаты деятельности</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умение мобилизовать знания в нужный момент</li> <li>- предлагает нестандартные решения задач</li> <li>- берет на себя роль лидера при групповой работе</li> </ul>
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в соответствии с заданием</li> <li>- осуществляет первичную обработку информации</li> <li>- перерабатывает информацию в заданном формате</li> <li>- умеет пользоваться разными источниками информации при выполнении задания</li> </ul>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует компьютер для выполнения заданий, поиска и обработки информации, создания и редактирования документов</li> <li>- пользуется компьютерными программами, ресурсами Интернет</li> <li>- работает с электронными документами</li> </ul>

	- готовит презентации в Power Point
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в коллективе, команде, демонстрируя навыки коммуникативного общения</li> <li>- умеет выслушать членов команды</li> <li>- при необходимости делает корректные замечания</li> <li>- соблюдает субординацию</li> </ul>
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занимается самообразованием для достижения цели и задач личностного развития</li> <li>- читает дополнительную литературу</li> <li>- осуществляет продуктивную деятельность для достижения поставленной цели</li> <li>- дает оценку достижению планируемых результатов</li> <li>- ориентируется в профессионально-информационном поле</li> </ul>
ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет разностороннее мышление при решении задач</li> <li>- использует разные источники профессионально-ориентированной информации</li> </ul>
ОК10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает культурные традиции своего народа, российскую символику</li> <li>- толерантно относится к людям других национальностей и их обычаям</li> <li>- посещает музеи, выставки</li> </ul>
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относится к учебному оборудованию, пособиям</li> <li>- не конфликтует с окружающими</li> <li>- соблюдает правила и нормы общественного поведения</li> <li>- участвует в общественных акциях</li> </ul>
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит рабочее место к занятию, планируя расстановку учебных пособий и оборудования</li> <li>- аккуратно выполняет практическую работу с соблюдением правил и норм техники безопасности</li> <li>- добросовестно приводит в порядок рабочее место после выполнения практической</li> </ul>

	работы
ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не употребляет вредных веществ</li> <li>- соблюдает меры проивоэпидемической безопасности (ношение защитной маски)</li> <li>- соблюдает правила личной гигиены</li> <li>- соблюдает режим дня</li> <li>- занимается физической культурой и спортом</li> </ul>

Для достижения цели формирования ОК на практических занятиях используется формирующее оценивание – целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением будущего специалиста, в сочетании с применением современных технологий обучения. Техника формирующего оценивания включает:

1. **Приёмы целеполагания:** яркое пятно, домысливание, исключение, проблемная ситуация, «дерево целей», столкновение научного факта с бытовым представлением о вопросе, подводящий от проблемы диалог, формулирование темы в виде вопроса. Обязательными условиями являются учёт уровня знаний и опыта, разрешимая степень трудности, выслушивание мнений всех, кто желает высказаться. Главное включить всех в активную умственную деятельность. Пример яркого пятна (тема «Строение и роль белков»): «Что такое жизнь? Об этом задумывались многие учёные, поэты, писатели, философы...Один из известных философов, знаменитый историк и политический деятель своего времени Ф. Энгельс дал следующее определение жизни: «Жизнь – есть способ существования белковых тел, существенным моментом которого является постоянный обмен веществ с окружающей их внешней природой, причём с прекращением этого обмена веществ прекращается и жизнь, что приводит к разложению белка». Чтобы представить значение белков, обратимся к цифрам. В одной клетке бактерии кишечной палочки содержится около 5 тыс. молекул органических соединений, из них – 3 тыс. приходится на белки. В организме человека более 5 млн. белков».

2. **Методы и приёмы планирования учебной работы:** кластер, мозговой штурм, «знаю – хочу узнать – узнал – научился», «корзина идей». На занятии по теме «Цитология - наука о клетке» в ответ на вопрос «Что изучает наука цитология?» в «корзину идей» помещаются следующие высказываемые предложения: строение клетки, строение и функции клеточных органелл, химический состав клетки, способы размножения клетки. На основании анализа и обобщения этих идей создается план изучения темы.

3. **Методы и приемы осмысления новой информации:** решение ситуационных задач, выполнение мини-проекта, кейсы, проведение исследования, решение проблемной ситуации, работа с информационным

текстом. Важно, чтобы была организована работа с информацией. Это может быть выполнение мини-проекта на практическом занятии по биологии, например при работе с микроскопом. Мини-проект включает обоснование актуальности выбранной темы, формулирование задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей проверкой, анализ полученных результатов, вывод. Выполняя практическую работу по изучению строения бактериальной клетки водоросли, выдвигается гипотеза о том, насколько досконально можно увидеть части клеток при разном увеличении микроскопа.

**4. Рефлексия** – важный завершающий этап любой работы и учебной ситуации. Приемами рефлексии являются: пометки на полях, карточка с заданием «Продолжи фразу ...» (мне было интересно, я сегодня узнал, я понял, мне было трудно и т.д.). Наиболее эффективным приёмом является синквен, дающий возможность кратко резюмировать, подвести итог выполненной работы. Этот прием направлен на формирование умений анализировать и выделять главное, развивает творческие способности. Например, в результате изучения темы «Неорганические и органические вещества клетки» синквейн о воде: вода. Жидкая, бесцветная. Питает, растворяет, наполняет. Не всё то золото, что блестит. Жизнь.

**Литература:**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.2004.
2. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетентности в личностно-ориентированном профессиональном образовании.// Образование и наука. 2000.№3(5).С.90-102.
3. Пинская М.А. 2Формирующее оценивание: оценивание в классе.М.: Логос, 2010.
4. Рабочих Т.Б. Формирующее оценивание предметных результатов обучения, ОК. ПК г. Методические рекомендации. Омск, 2021 .
5. Темнятина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2012

# ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УПАКОВОК ПО МОТИВАМ НАРОДНЫХ РОСПИСЕЙ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА

Расима Рустамовна Самигуллина

*преподаватель ГБПОУ Уфимский государственный  
колледж технологии и дизайна,  
аспирант, научный руководитель:  
д.п.н Пурик Э.Э., БГПУ им. М. Акмуллы г. Уфа.*

## **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности разработки упаковок по мотивам народных росписей, проблемы обучения студентов колледжей по профессии «графический дизайнер».

**Summary:** In the article, the features of the development of packaging based on folk paintings, the problems of training college students as a «graphic designer».

**Ключевые слова и словосочетания:** проектирование, дизайн, дизайнеры, проектирование упаковок, графический дизайн, дизайн упаковки, конструкция, методика

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер является востребованной на рынке труда России и входит в ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) в соответствии с мировыми стандартами. Данная профессия развивается и с каждым днем охватывает многие сферы жизнедеятельности человека.

Одним из больших разделов в графическом дизайне является разработка дизайна упаковок. Современный дизайн упаковок включает в себя не только функции сохранности, обеспечение информационно-коммуникативных характеристик продукта и экологичность, но и стимулирует на приобретение продукта конкретного бренда. То есть упаковка берет на себя роль рекламного носителя, который информирует потребителя до покупки продукта, в процессе потребления и после потребления.

Проектируя развертки упаковок, нельзя забывать о креативных, эстетических, гедонистических и воспитательных составляющих упаковки.

В учебном процессе методика графического дизайна предполагает практическое усвоение основ проектирования, инженерной графики и черчения. В системе СПО, а именно в колледжах студенты работают над практическими заданиями. Каждое практическое упражнение является аналогом готового технического задания на разработку упаковки, и зачастую

эти технические задания ограничивают студентов на работу с творческим материалом.

Студенты не могут индивидуально раскрыться, не работают с ассоциациями и не анализируют целевую аудиторию потребителей, так как вся эта информация уже проанализирована, даны ключевые слова для отрисовки графических элементов. Данный факт исключает возможность креативных, новых цветографических, конструктивных подходов со стороны студентов. [4]

Основной задачей дисциплины МДК 01.04 «Дизайн упаковки» является практическое усвоение проектирования нестандартных конструкций упаковок.

Владимир Самойлов - дизайн-эксперт, тренд-аналитик в области дизайна и технологий, обладатель Международной премии по промышленному дизайну RedDot Design Award говорит: «Я был в Музеях народных художественных промыслов в Семёнове и в Нижнем Новгороде, и не мог оторваться, глядя на хохлому начала 1900-х. Она идеально вырезана – как современный автомобиль. Линии, форма, перетекание одного в другое – этим невозможно не любоваться. Кроме того, в этой хохломе было все то, чего хотят добиться современные дизайнеры, например, там есть предметы, выкрашенные в один цвет, где хохломской узор – только акцентный элемент. Все, что дизайнеры хотят придумать сейчас, уже тогда было.» [2]

Вдохновившись высказыванием и для качественной реализации задач в Уфимском государственном колледже технологии и дизайна были разработаны методические материалы, где студентам необходимо разработать упаковку для игрушки или товара по мотивам народных росписей.

Темы лекционных занятий посвящены кратким историческим особенностям развития видов росписей и их отличительным свойствам (Мезенская роспись, Петриковская роспись, Гжель, Городецкая роспись, Хохлома, Жостовская роспись и др.).

На практических занятиях уже студентами выбирается конкретный вид росписи, игрушка или продукт, характерный для определенного вида промысла. Это могут быть ложки (Холома), подносы (Жостово), тарелки (Гжель), игрушка Барыня или свистулька (Дымково).

Товары и продукты народных промыслов дают возможность выбрать разного типа предметы, различие физических параметров: вес, объем, габариты, выносные элементы (ручки чайников в Гжели, хвосты петухов в Дымково, крышки у баночек в Хохломе), студенты конструируют коробочку, держатель, или ложемент таким образом, чтобы продукт оставался в сохранности и при этом привлекательно смотрелся внутри упаковки.

Помимо сложной конструкции, важно подобрать соответствующие цвета в векторной отрисовке. Студенты подбирают цветовую палитру так,

чтоб рисунок был полностью схож и представлял часть фирменного стиля росписей, графика может отличаться от самих росписей, но должна ассоциироваться с промыслом.

Анализ потребителей так же может быть разным: половозрастные, физические, этнические и социокультурные ограничения реципиента или целевой аудитории. Обучающиеся должны заинтересовать конкретного потребителя: покупатель Хохломской ложки в виде экспоната или в виде предмета быта будут иметь разные цели в использовании упаковки этой ложки. Конкретизация функции упаковки, требования к материалу, особенности пластики в процессе проектирования должны быть вынесены в техническое задание. Профессионально разработанные упаковка товара, позволят сделать заметным товар, выделить его на витринах и полках магазина, подчеркнуть важные качества, это позволит увидеть народные росписи с нового ракурса. [3]

Данная методика предполагает активное использование студентами общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта по основам цветоведения, композиции, истории искусств, психологии и основам компьютерной графики. Так же стоит отметить, что изучение народных промыслов студентами и интерпретация их в процессе проектирования дизайна упаковки несет и воспитательные задачи. Важно изучать дизайн-рынок с точки зрения новых идей и идей, связанных с народными промыслами, и презентовать это студентам младших курсов. В системе СПО все меньше часов уделяется декоративно-прикладному искусству и забывается история искусств, а у современных студентов в системе среднего профессионального образования нет связи между современным графическим дизайном (чаще ассоциируется с моушен дизайном, дизайном интерфейсов) и его корнями (ремеслом, с художественно-конструкторской деятельностью).

На этапах разработки авторской графики обучающиеся разрабатывают эскизные решения, изучают бумагопластику и возможности объемно-пространственных композиций (объем, рельеф, пространственные приемы). Работают с активными методами обучения, такими как тематические дискуссии, организационно-деятельностную игру. Изучают предпечатную и постпечатную подготовку, проверяют печать цвета, создают слои для сгибов, вырубки, нанесения лака или позолоты и выставляют параметры для прозрачной области (если по дизайну задумано окошко в коробке). В ходе работы возникают идеи разработать серию вкладышей с информацией или серию этикеток для подарочных крафтовых пакетов.

На основе проделанной работы, студенты выполняют проект, создают макет в натуральную величину и печатают в цвете, с определенным ИСС профилем на принтере (если формат изделия не превышает форматы принтера А3).

Итогом работы является упаковка, которую можно использовать в реальном времени, соответствующую критериям задания: придерживается тематики товара, применяется для характерного продукта, со своими особенностями использования, влияет на конструктивные особенности, цветовое решение совпадает с видом росписи, упаковку можно эксплуатировать уже сейчас и она является экологичной (возможна переработка или утилизация).

Далее каждая работа презентуется на планшете размерами 420 мм на 297 мм (А3) и студент поясняет как выполнялась работа и в чем уникальность упаковки.

Используемая методика показала свою эффективность, и дала возможность развивать креативность и проектную компетентность студентов дизайнеров в колледже.

Интерактивных элементы, возможности визуализации, 3д макеты в сфере разработки упаковок развиваются без связи с историческим прошлым, объекты народного декоративно-прикладного искусства должны жить в современном мире, в современных культурно-эстетических направлениях. Народные росписи могут внести свое креативное, уникальное и народно-духовное достояние в графический дизайн.

### **Литература:**

1. Лужков Ю.М., Линович С.М. Искусство, которое нельзя потерять. Народные художественные промыслы России: расцвет, упадок, перспективы возрождения. – М.: ОАО «Московские учебники и Картолитография»; ЗАО «Народные промыслы России», 2009. – 176 с., с ил.
2. Рассказов Филипп Дементьевич, Филатова Марина Владимировна Дизайн-проектирование в процессе развития художественно-проектной компетенции студентов колледжа при обучении графическому дизайну // БГЖ. 2017. №2 (19). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-proektirovanie-v-protssesse-razvitiya-hudozhestvenno-proektnoy-kompetentsii-studentov-kolledzha-pri-obuchenii-graficheskomu](https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-proektirovanie-v-protssesse-razvitiya-hudozhestvenno-proektnoy-kompetentsii-studentov-kolledzha-pri-obuchenii-graficheskomu-dizaynu) (дата обращения: 12.11.2021).
3. Слепых Анна Сергеевна Дизайн-проектирование для русского потребителя: анализ выразительных средств // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-proektirovanie-dlya-russkogo-potrebitelya-analiz-vyrazitelnyh-sredstv> (дата обращения: 12.11.2021).
4. Сошнев Н. Н. Некоторые особенности методики преподавания дисциплины «Графический дизайн упаковки» на отделении «Графический

дизайн» ХГФ ОГУ // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-metodiki-prepodavaniya-distipliny-graficheskoy-dizayn-upakovki-na-otdelenii-graficheskoy-dizayn-hgf-ogu> (дата обращения: 12.11.2021).

© Самигуллина Р.Р., 2021

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**Черникова Татьяна Михайловна  
Пономарева Наталья Александровна**

*ФГБОУ ВО Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

Статья посвящена вопросам формирования профессиональных компетенций через организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства. Описан практический опыт организации и проведения конкурсов на базе колледжа ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, который доказывает, что проведение данных конкурсов приводит к качественной подготовке будущих медицинских сестер.

## **Ключевые слова и словосочетания:**

Профессиональные компетенции, конкурс профессионального мастерства, компетентностный подход, Сестринское дело.

Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года (Указ президента РФ) определила новые требования к развитию системы профессиональной подготовки медицинских кадров. Постоянное совершенствование системы медицинского образования является одним из приоритетных направлений [2].

Особую актуальность приобретает проблема качественной подготовки будущих медицинских сестер на основе компетентностного подхода с использованием практико-ориентированных профессиональных программ [1].

Реформирование системы образования требует от медицинских образовательных организаций перестройки взглядов на процесс обучения и акцентирование внимания на профессионализме будущего медицинского работника – профессиональных компетенциях, повышении профессионального мастерства через участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

Цель организации и проведения профессиональных конкурсов - оценка качества профессиональной подготовки будущих специалистов, развитие их творческих способностей.

В колледже ОмГМУ идет плановая работа по разработке, организации и проведению конкурсов профессионального мастерства по различным направлениям и различного уровня (внутриколледжный, Всероссийский и Международный).

Для формирования необходимых профессиональных компетенций, входящих в ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:

- конкурс «Безопасная инфекционная среда», направленный на формирование у обучающихся профессиональных компетенций профессиональных модулей ПМ.01, ПМ02, ПМ.04;

- конкурс «Территория неотложной помощи» - формирует профессиональные компетенции входящие в ПМ.03;

- конкурс профессионального мастерства «Молодой профессионал по специальности «Сестринское дело», включающий в себя оценку сформированности компетенций по всем профессиональным модулям.

Целевая группа:

- обучающиеся 2 курса принимают участие в конкурсе «Безопасная инфекционная среда»,

- обучающиеся 3 курса - в конкурсах «Территория неотложной помощи» и «Молодой профессионал по специальности «Сестринское дело».

Среди задач, которые стоят перед образовательной организацией при организации и проведении конкурсов профессионального мастерства:

1. Формирование и оценка сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

2. Повышение престижа профессии и конкурентоспособности будущих специалистов.

3. Совершенствование взаимодействия образовательной организации и работодателей в направлении подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

4. Определение траектории дальнейшего профессионального развития обучающихся.

Формы участия в конкурсах профессионального мастерства:

- в конкурсах «Безопасная инфекционная среда» и «Территория неотложной помощи» - командная;

- в конкурсе «Молодой профессионал по специальности «Сестринское дело» - индивидуальная.

Место и этапы проведения:

Конкурсы проходят в два этапа, I этап – тестирование, который включает выполнение тестовых заданий на образовательном портале ОмГМУ, путем выбора правильных вариантов ответа из предложенных с использованием компьютерной техники. Место проведения – специально оборудованные компьютерные классы колледжа ОмГМУ. Допустим как дистанционный, так и очный формат проведения.

II этап зависит от конкурса и может включать:

- решение практико-ориентированных задач с демонстрацией практических навыков (конкурс профессионального мастерства «Молодой профессионал»);

- прохождение квеста (конкурсы «Безопасная инфекционная среда» и «Территория неотложной помощи»);
- самопрезентация личных достижений студентов (конкурсы «Безопасная инфекционная среда» и «Территория неотложной помощи»).

Второй этап проходит в очном режиме в мультипрофильном аккредитационном симуляционном центре колледжа ФГБОУ ВО ОмГМУ, на базах медицинских организаций города Омска, а также на выставочной площадке Омского Областного Экспоцентра.

В качестве экспертов работают старшие и главные медицинские сестры медицинских организаций города Омска.

Результатами организации и проведения конкурсов профессионального мастерства являются:

1. Профессиональное совершенствование будущих выпускников специальности «Сестринское дело».
2. Интеграция теории и практики.
3. Взаимодействие работодателей и образовательной организации.
4. Подготовка обучающихся к аккредитации по специальности «Сестринское дело».

Исходя из приведенных выше рассуждений, можно отметить, что профессиональная компетентность медицинской сестры, по нашему мнению, представляет системообразующий фактор профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности специалиста, который обеспечивается синтезом профессиональных знаний и умений и определяет готовность его к профессиональной деятельности и дальнейшему профессиональному росту.

Проведение конкурсов профессионального мастерства с применением возможностей мультипрофильного аккредитационного симуляционного центра позволяет оценить готовность будущих выпускников специальности «Сестринское дело» к выполнению профессиональных задач и дать толчок к совершенствованию.

#### **Литература:**

1. Национальный проект «Образование» 2019-2024 ). – URL: [https://minobrnauki.gov.ru/files/NP\\_Obrazovanie.htm](https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm) (дата обращения: 15.02.2022).
2. Указ президента РФ о стратегии развития здравоохранения в РФ на период до 2025 года). – URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/c6zjQF82Y5ZKwoEiziMVNZY76MgZS9XI.pdf> (дата обращения: 14.02.2022).

# КЕЙС-МЕТОД КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЕДЖА

Черникова Татьяна Михайловна  
Пономарева Наталья Александровна

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

Статья посвящена вопросам применения современных методик обучения в подготовке медицинских кадров на основе компетентностного подхода. Описан практический опыт применения кейс-метода в преподавании клинических дисциплин на специальности «Сестринское дело». Освещены этапы разработки и внедрения кейсов в процесс обучения.

## **Ключевые слова и словосочетания:**

Образование, профессиональные компетенции, кейс-метод, интерактивные методы, клиническая ситуация, медицинская сестра.

Основной целью образования на современном этапе является общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста, овладение им профессиональной деятельностью в целостном ее понимании.

Медицинское образование ставит перед преподавателем высокие требования к выбору методов и технологий обучения с целью подготовки высококвалифицированного специалиста со сформированными общими и профессиональными компетенциями.

Среди широкого спектра современных активных, интерактивных методов обучения в медицине, используемых с целью развития клинического мышления, способности применения умений и знаний в конкретной профессиональной ситуации, на первое место выходит кейс-метод.

Кейсы в области медицины являются интерактивным средством анализа конкретной ситуации, отражающей состояние здоровья человека и требующей выбора тактики лечения, диагностики, сестринского ухода.

В зарубежной практике кейс-метод давно активно используется в профессиональном образовании медиков с целью развития у студентов умений и навыков самостоятельной работы. В нашей стране кейс-технологии в медицине стали применять сравнительно недавно, но привлекли внимание преподавателей своей эффективностью [1].

Актуальность применения кейс-метода продиктована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В котором говорится о том, что образовательная организация должна предусматривать

использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся [2].

В статье 2 «Этического кодекса медицинской сестры» подчеркивается, что основное условие сестринской деятельности – ее профессиональная компетентность. Медицинская сестра должна всегда соблюдать и поддерживать профессиональные стандарты деятельности, определяемые Министерством здравоохранения Российской Федерации. Непрерывное совершенствование специальных знаний и умений, повышение своего культурного уровня - первейший профессиональный долг медицинской сестры. Медицинская сестра должна быть компетентной в отношении моральных и юридических прав пациента [3].

Разберем применение кейс-метода при изучении ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Раздел 3. Проведение сестринского ухода в хирургии.

При разработке кейсов по проведению сестринского ухода в хирургии можно выделить несколько этапов:

1. Подготовительный: выбор клинических ситуаций, подготовка ксерокопий историй болезни, копий клинических анализов, результатов диагностических исследований, бланков анализов, листов назначений и наблюдений, температурных листов.

2. Формирование банка клинических проблемных ситуаций по темам раздела, видеоматериалов, презентаций.

3. Тестирование с целью выявления несовершенств содержания кейса и последующей корректировки.

При формировании кейса необходимым условием было составление рекомендаций для студентов о порядке работы над кейсом.

Проблемные клинические ситуации формировались с опорой на реальные жизненные ситуации. Занятие было организовано следующим образом:

1 этап – мотивация студентов преподавателем, как к индивидуальной, так и к совместной деятельности; знакомство каждого студента с кейсом, поиск проблемы и пути решения.

2 этап – работа над кейсом в малой группе, анализ проблемной ситуации, поиск путей решения, формирование и защита общей позиции. Студенты выбирают одного участника группы в качестве выступающего.

3 этап - групповое обсуждение, анализ и рефлексия совместной деятельности.

Пример кейса к практическому занятию по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Раздел 3. Проведение сестринского ухода в хирургии.

Порядок работы над кейсом:

1. Ознакомление с клинической ситуацией.
2. Выявление проблем.
3. Анализ имеющейся информации.
4. Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости.
5. Поиск недостающей информации для решения кейса.
6. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательностей действий).

Проблемная клиническая ситуация:

В хирургический кабинет поликлиники обратилась женщина 42 лет.

Жалобы: повышение температуры до 38,6 град., болезненные судороги в области мышц плеча, затрудненное глотание.

Из анамнеза известно, что пациентка уколола плечо о ржавый гвоздь, кровотечение было незначительное, за медицинской помощью не обращалась. Самостоятельно обработала место укола раствором бриллиантового зеленого. Через 2 дня самочувствие ухудшилось, появились судорожные подергивания в левом плече.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура 38,0 град., пульс - 98 в мин., ритмичный, ЧДД - 24 в мин., АД - 120/80 мм.рт.ст.

При осмотре определяется частичный спазм мимических мышц лица.

Пациентка просит врача и медицинскую сестру поставить ей какой-нибудь укол от температуры, т.к. планирует завтра идти на работу.

Задания к кейсу:

1. Проанализируйте данную ситуацию и определите симптомы, какого вида хирургической инфекции возникли у пациентки, обоснуйте свой выбор.
2. Спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации в отсутствие адекватного лечения.
3. Какой особенностью возбудителя инфекции обусловлено появление у пациентки спазма мускулатуры?
4. Разработайте план сестринских вмешательств с мотивацией.
5. Опишите особенности лечения и ухода за пациентом с данным видом хирургической инфекции.
6. Заполните температурный лист с учетом особенностей лихорадки при данном виде хирургической инфекции.

В заключение хотелось бы отметить, что благодаря разбору клинических ситуаций при использовании кейс-метода формируется умение мыслить творчески, нестандартно, повышается мотивация к профессиональной

деятельности, формируются как общие, так и профессиональные компетенции.

Ведущую роль в организации образовательного процесса сегодня играют активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, логики и внимания, но и на творческое продуктивное мышление, поведение, общение. И кейс-метод полностью удовлетворяет этим требованиям.

Еще одним несомненным плюсом применения является возможность дополнения и сочетания данного метода симуляционными, мультимедийными и Web-технологиями. Развитие Web-технологий предоставляет возможность работать над кейсом студентам в режиме дистанционного доступа.

Применение кейс-метода в медицинском колледже при преподавании клинических дисциплин успешно дополняет традиционные методы обучения, при этом формирует профессиональную компетентность будущего специалиста.

#### **Литература:**

1. Амиров А.Ф. Кейс-метод в подготовке специалистов сестринского дела / А.Ф. Амиров, И.С. Балякова, Е.А. Яковлева. – Уфа: БГМУ, 2008. - 26 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502). – URL: <https://base.garant.ru/70683786/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Этический Кодекс медицинской сестры России (Принят Российской Ассоциацией медицинских сестер, 1997 г.). – URL: <https://base.garant.ru/4180912/> (дата обращения: 11.02.2022).

# **ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Шевчик Наталья Михайловна,  
Кольцова Наталья Вильевна**

*ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж*

## **Аннотация**

Тема: Значимость использования активных методов обучения в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Статья посвящена актуальной теме – проблеме активности студентов в процессе обучения иностранному языку. Автор обозначает, что важнейшим средством активизации личности выступают активные методы обучения, которые помогают организовать занятия таким образом, что обучающиеся должны проявить активную самостоятельную деятельность по разрешению созданной преподавателем проблемной ситуации. Также автором выявлено, что для активных методов обучения характерно то, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила и инструкции, следуя которым обучаемый мог бы высказаться гарантированно правильно. Весь смысл методов заключается в стимулировании поисковой и исследовательской деятельности обучаемого. Подобный подход обусловлен современной ориентацией образования на воспитание творческой личности. В статье раскрывается значимость использования на занятиях иностранного языка следующих активных методов обучения: проблемный, поисковый, исследовательский, игровой. Особое внимание уделено решению проблемы активизации личности с помощью использования метода проектов, элементов ИКТ.

**Ключевые слова и словосочетания:** подготовка конкурентоспособных специалистов, проблема активизация личности, активные методы обучения, проблемное обучение, метод проектов, исследовательский метод, ролевая игра, мультимедиа, метод обучения в сотрудничестве, использование ИКТ, создание буктрейлеров.

Поскольку главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность, то нам, как преподавателям, необходимо не только доступно все рассказывать и показывать, но и учить студента мыслить, прививать ему навыки практических действий. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение

дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с каким багажом мы должны выпускать наших студентов во взрослый, самостоятельный мир.

Важнейшим средством активизации личности выступают активные методы обучения, которые помогают организовать занятия таким образом, что обучающиеся должны проявить активную самостоятельную деятельность по разрешению созданной преподавателем проблемной ситуации [2]. Считаем, что в результате такой работы происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, а также развитие мыслительных и познавательных способностей.

Поэтому для реализации поставленных целей мы используем в своей деятельности педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, которые направлены на повышение качества подготовки специалистов, развитие у студентов творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения:

- Проблемное обучение, которое основано на создании в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Проектный метод обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению, пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения[1]. Проектная деятельность способна повысить уровень культурной грамотности студентов, развить навыки критического мышления, создать учебные условия для естественной интеграции коммуникативных умений, повысить мотивацию учения.

- Игровой метод обучения. Ролевые, деловые и другие виды обучающих игр способствуют расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию общеучебных умений и навыков[3]. Чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность студенту преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, благотворно сказывается на результатах обучения.

- Метод обучения в сотрудничестве может обеспечивать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого обучающегося группы, предоставляя каждому из них возможность осмыслить и осознать новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

- Технология использования мультимедийных средств является одним из важнейших направлений применения информационных и коммуникационных технологий в образовании и может существенно помочь в усвоении материала. В ходе выполнения различных задач обучающиеся показывают самый высокий уровень самостоятельности – творческий[4]. В результате самостоятельной работы над созданием мультимедийного проекта, видеороликов, буктрейлеров по сюжетам художественных произведений на базе имеющихся у ребят знаний и приемов формируются новые, что свидетельствует о развитии интеллектуальной сферы личности. Практика создания буктрейлеров позволяет нам совместно осваивать новые задачи – ввод и компоновку звука, сканирование иллюстраций, вставку видео, графики, анимации, гипертекста, объединение видео - и аудиоматериалов в единый ролик. В работе используются компьютерные технологии, цифровая техника, необходимое программное обеспечение. У студентов формируются ключевые компетенции по работе с информацией: использование ИКТ на высоком уровне сложности; умение анализировать информацию (высокотехнологичное чтение, поисковые навыки цитат, заголовков, дифференцирование информации по степени значимости, формулирование и аргументирование выводов)[5]; развитие творческого потенциала (актерское мастерство, навыки постановки художественного произведения, культура речи, коммуникация в информационном пространстве, языковая коммуникация).

- Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения[6]. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по поиску этих знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Исследовательский метод обучения очень часто лежит в основе проектной деятельности студентов как в рамках обычных, так и телекоммуникационных проектов.

Перечисленные технологии взаимосвязаны. Все они способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию интереса и творческого отношения к изучаемому предмету, формированию самостоятельности и компетенции.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что для системы СПО вопросы воспитания умения работать творчески приобретают особенно важное значение. С первых дней формирования любви к профессии очень важно воспитать любовь к творческой деятельности. Творческий стимул универсален, т.к. в любой области деятельности, в любой профессии можно

открывать нечто новое. Чтобы стать хорошим профессионалом в своем деле, нужно знать не только специальные дисциплины, но и совершенствовать себя. Этому и способствует использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации познавательной деятельности, направленных на переориентацию сознания студента, превращая его из «объекта» обучения в «субъект» учебной деятельности,

### **Список литературы:**

1. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательных учреждений. – СПб.: КАРО, 2020. – 368с.
2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Академия, 2019. – 272с.
3. Лазарева И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения. – М.: Академия, 2019. – 52с.
4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Академия, 2020. – 272с.
5. Полякова Е. И. Ролевые игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия . – М.: Высшее образование сегодня, 2018. – 411 с..
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. – М.: НИИ школьных технологий, 2018. – 288с.

## РАЗДЕЛ 5: ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

### АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ К ПРОФЕССИИ ПУТЕМ НАСТАВНИЧЕСТВА

Ахмадиева Жансая Кабылкаевна  
Турдыгазина Инкар Сабыржановна.

*КГП НА ПХВ «ГВМК имени Д.Калматаева  
города Семей», колледж*

#### **Аннотация**

Для того чтобы профессия медсестер продолжала расти и добивалась успеха в области здравоохранения, крайне важно, чтобы мы готовили студентов за пределами учебной комнаты и с внеклассным опытом, чтобы помочь им трансформироваться на протяжении 5 стадий клинической компетентности. Именно благодаря этому внеклассному опыту студенты-медсестры получают раннюю социализацию в профессии медсестры в различных ролях, с которыми они иначе не столкнулись бы во время учебы.

**Ключевые слова:** Среднее медицинское образование, медицинские сестры, профессиональное образование, наставничество в медицине.

Во времена острой нехватки медсестер не только у постели больного, но и медсестер с передовой практикой, включая практикующих медсестер, исследователей и преподавателей медсестер, важно, чтобы опытные медсестры делились своим опытом с начинающими учениками, чтобы обеспечить будущий успех профессии медсестры. В настоящее время в Соединенных Штатах многие больницы не могут заполнить до 20% своих должностей медсестер. Кроме того, по оценкам Бюро статистики труда США, к 2024 году потребуется заполнить более 500 000 открытых вакансий медсестер [1]. Каждая медсестра несет ответственность за наставничество и руководство начинающими медсестрами, независимо от места работы, но преподаватели медсестер могут сыграть особую роль в содействии развитию следующего поколения медсестер посредством ранней адаптации в профессию [2,3].

Наставничество в профессии медсестры является профессиональной обязанностью старшего поколения, посвященная улучшению будущей сестринской практики и клинического образования.

По мере того, как медсестра проходит 5 этапов клинической компетентности Патриции Беннер: новичок, продвинутый новичок, компетентный, опытный и эксперт, наставничество направляет медсестру на

любом этапе его / ее продвижения, позволяя человеку развивать навыки для практики в своей области. По мере того как эксперт направляет своего новичка-наставника на протяжении этих многочисленных этапов клинического и образовательного развития, наставник повышает свою компетентность в отношении знаний о методах наставничества, оценки новичка, определения потребностей, поддержки процессов обучения и достижения цели ориентация в наставничестве и обеспечение конструктивной обратной связи. Профессиональная адаптация позволит ученику создать структурированный фундамент знаний, навыков и ценностей профессии, который будет развиваться по мере прохождения им 5 этапов клинической компетентности [4].

В области сестринского дела наставничество развивает навыки, знания и основные ценности профессии. По мере того как студент строит свою академическую и профессиональную карьеру от новичка до эксперта, он или она будет участвовать в многочисленных отношениях наставничества, которые позволят им развить необходимые способности для связи с профессией. Наставничество взаимосвязано на протяжении всего роста человека в его профессии медсестры: могут существовать различные профессиональные отношения, которые будут мотивировать студента и начинающую медсестру стать более компетентным медицинским работником в своей области. Непрерывные связи, которые выстраиваются между наставниками и подопечными, улучшают способность новичков лучше справляться с негативными чувствами, что в конечном итоге повышает их уровень самооценки, уверенности, комфорта и компетентности в профессиональных навыках [5].

Эти отношения наставничества могут и должны развиваться во время обучения медсестер. Факультет сестринского дела играет уникальную роль, позволяя работать индивидуально и в команде со студентами-медсестрами, в зависимости от их обязанностей по преподаванию и консультированию. Ожидается, что преподаватели сестринского дела подготовят выпускников к поступлению во все более сложную профессию, одновременно предоставляя услуги, проводя исследования, поддерживая клинические навыки и совершенствуя свое преподавание [6].

Именно благодаря этим областям проведения исследований, поддержания клинического опыта и возможностей профессионального развития преподаватели могут улучшить образование студентов за пределами класса и предоставить им опыт совместной учебы, который не только улучшит их образовательный опыт, но и обеспечит им адаптацию в областях сестринского дела, с которыми они иначе не могли бы познакомиться [7].

Это знакомство может побудить студентов заинтересовать новую область сестринского дела и даже рассмотреть возможность дальнейшего

обучения в этой области, а также подготовить их к будущим отношениям наставничества в выбранной ими области [8].

### **Выводы:**

Наставничество является одной из перспективных практик профессионального развития медицинского персонала, поскольку медицина требует от медицинского работника наличия практического опыта и высокого мастерства, обеспечения безопасности пациента в процессе медицинской деятельности. Здравоохранение в целом испытывает потребность в массовой и оперативной подготовке квалифицированного персонала.

Наиболее перспективными моделями наставничества в медицине являются менторство и традиционная модель классического наставничества.

Эффективность наставничества зависит прежде всего от личности наставника и его профессионального опыта, а также от наличия методологически оправданных правовых и организационных документов, теоретически поддержанных психолого-педагогическими исследованиями.

### **Литература.**

1. Graduatenuisingedu.org. APRNs are making up for a shortage of doctors and RNs. while still being expected to fill their core role j how to become a nurse practitioner. [online]. 2019. Available at: <https://www.graduatenuisingedu.org/2018/08/aprns-are-making-up-for-a-shortage-of-doctors-and-rns-while-still-being-expected-to-fill-their-core-role/>. Accessed May 28, 2019.

2. Kessler TA, Alverson EM. Mentoring undergraduate nursing students in research. *Nurs Educ Perspect* 2014;35(4):2.

3. APRNs are making up for a shortage of doctors and RNs. while still being expected to fill their core role. How to become a nurse practitioner. 2-264. Available at: <https://www.graduatenuisingedu.org/2018/08/aprns-are-making-up-for-a-shortage-of-doctors-and-rns-while-still-being-expected-to-fill-their-core-role/>. Accessed July 30, 2019.

4. Tuomikoski A-M, Ruotsalainen H, Mikkonen K, et al. How mentoring education affects nurse mentors' competence in mentoring students during clinical practice—a quasi-experimental study. *Scand J Caring Sci* 2019. <https://doi.org/10.1111/scs.12728>.

5. Gazaway S, Gibson RW, Schumacher A, et al. Impact of mentoring relationships on nursing professional socialization. *J Nurs Manag* 2019;27:1182–9. Available at: <https://doi-org.ezaccess.libraries.psu.edu/10.1111/jonm.12790>.

6. Race TK, Skees J. Changing tides: improving outcomes through mentorship on all levels of nursing. *Crit Care Nurs Q* 2010;33(2):163–76.

7. Masters K, Gilmore M. Education and socialization to the professional nursing role. In: Masters K, Gilmore M, editors. *Role development in professional*

nursing practice. 4th edition. Burlington (MA): Jones & Bartlett Learning; 2017. p. 173–83.

8. Ousey K. Socialization of student nurses—the role of the mentor. *Learning in Health and Social Care* 2009;8(3):175–84.

9. Benner P. *From novice to expert: excellence and power in clinical nursing practice*. Hemel Hempstead (England): Prentice-Hall International; 2001.

# РАЗВИТИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА

Елсукова Юлиана Юрьевна

*ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград»*

## **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности развития научного, инновационного потенциала студентов колледжа на занятиях, в том числе внеурочных. Представлена роль в этом процессе интерактивных методов обучения.

## **Ключевые слова и словосочетания:**

Инновационный, научный потенциал, развитие инновационного потенциала студента, интерактивные методы обучения.

Одной из основных целей подготовки выпускника колледжа является обеспечение предприятий и организаций квалифицированными кадрами, подготовка конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Для достижения указанной цели одной становится разработка теоретико-методологических и практико-ориентированных аспектов развития инновационного потенциала будущих специалистов в современных экономических условиях.

Ускорение научно-технического прогресса и радикальные изменения в экономической, социальной и культурной сферах актуализировали потребность в инициативных, творчески мыслящих работниках, способных принимать нестандартные профессиональные и жизненные решения. В современном мире изменилось предназначение специалиста – чтобы быть успешным, развиваться, строить свою карьеру, он должен быть не только рядовым исполнителем, но и производителем инновационных идей, творцом новых технологий, изобретателем-рационализатором.

Именно эти изменения, основанные на новых информационных технологиях, диверсификации и усложнении будущей практической деятельности выпускников, требуют значительного повышения качества и эффективности учебного процесса в подготовке будущих специалистов предприятий.

Студент постоянно находится в ситуации мировоззренческого выбора, оценки событий, фактов, поступков, формируя тем самым совокупность отношения к миру, обществу, окружающим людям и самому себе, поэтому организация образовательного процесса должна учитывать все эти аспекты.

Интеграция образовательного процесса в научную, инновационную деятельность студентов и наоборот – внедрение научной составляющей в

образовательный процесс выступает как метод, с помощью которого обеспечивается развитие системы ценностных ориентаций, составляющих профессиональный потенциал выпускника.

Для эффективного решения данного вопроса необходимы креативные педагогические способы развития научного потенциала будущих специалистов, способных интегрировать во взаимосвязанную и взаимодействующую систему предстоящей практической деятельности.

Инновационный потенциал студента, его способности к новациям, их созданию и анализу повышают качество образования выпускника и дают ему преимущество на рынке труда. Выпускник, готовый к восприятию нового, способный творчески мыслить, предлагать новые идеи, анализировать, не только быстрее сможет найти себе работу, но и в дальнейшем сделает карьеру, а возможно, и создаст собственное предприятие. Также инновационный потенциал побуждает к дальнейшему развитию, как следствие продолжению обучения в ВУЗе.

Развитие научного, инновационного потенциала студента позволит сделать его более восприимчивым к восприятию новой информации, к приращению своих профессиональных знаний, к выдвиганию новых идей; а также к нахождению решений нестандартных задач и новых способов решения стандартных задач.

Научно мыслящий человек также нуждается в способности не бояться ответственности за своё решение. Это происходит потому, что часто привычные способы мышления более понятны большинству людей.

Человеку научно развитому интереснее жить, легче решать возникающие проблемы, а опыт постоянного развития помогает стремиться к новым результатам, повышающим качество его жизни.

Таким образом, подготовка студента колледжа сегодня должна быть ориентирована на развитие его инновационного потенциала с целью повышения не только его личностного развития, но и конкурентоспособности на рынке труда. Необходимо создание необходимых условий, способствующих развитию научного потенциала студента, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций, деловых и личностных качеств, соответствующих профессиональному стандарту специалиста, способного к инновационному развитию.

Сущность данного подхода заключается во взаимодействии различных форм обучения с процессом формирования инновационного потенциала студента и использовании данного потенциала как на занятиях, так и в самостоятельной научной деятельности.

Традиционные формы обучения не всегда эффективны. Студенты легче понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения их в учебный процесс. Исходя из этого, основные

методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель не только дает новые знания, но и ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, позволяет дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся собственного мнения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента [1].

Научная, инновационная деятельность повышает качество получаемых профессиональных компетенций за счет более детального исследования вопросов, создания новых моделей и внесения уже собственного вклада студентов в изучаемые вопросы дисциплин.

Таким образом, взаимодействие интерактивных методов обучения и научной работы повышает качество образовательного процесса.

Немалую роль в процессе развития творческого потенциала студентов колледжа занимает внеурочная деятельность, которая начинается с первых курсов обучения. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать собственные возможности.

С помощью внеурочной работы можно в определенной мере расширить проблему, связанную с формированием у обучающихся опыта исследовательской деятельности и на этой основе творческого усвоения знаний и умений.

Полученные результаты исследования проектно-исследовательских работ и научных исследований используются в виде докладов на изучаемых дисциплинах, на занятиях кружка, научных конференциях, оформить в виде тезисов, научных статей. Профессиональные компетенции, полученные в процессе таких занятий, позволяют студентам эффективно участвовать в курсовом проектировании, а в дальнейшем и в написании дипломной работы.

Значительная часть выпускников успешно продолжает обучение в вузах. Многие выпускники направления работают по специальности и успешно выстраивают карьеру.

#### **Литература:**

Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / Кашлев Сергей Семенович. - М.: ТетраСистемс, 2013. -71бс.

## ФОРМИРОВАНИЕ АССЕРТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГРУППОВЫХ ТРЕНИНГОВ

Зеленцова Татьяна Викторовна

*ЧУ ОО «Павлодарский высший колледж управления», Казахстан*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются механизмы формирования асертивности в процессе адаптации студентов 1 курса колледжа. Особое внимание уделено процессу диагностики асертивного поведения и проведения на его основе групповых тренинговых занятий.

**Ключевые слова и словосочетания:** адаптация, асертивность, диагностика, тренинг.

Современными исследователями процесса адаптации признается весьма актуальным и перспективным изучение влияния асертивности на межличностное взаимодействие в группе. «Адаптация в агрессивной, чрезвычайно изменчивой и семантически неопределенной окружающей среде требует актуализации всего имеющегося жизненного потенциала. Такой способностью обладает личность, выбравшая путь адаптации», - считает С.Т. Посохова [3].

В течение длительного времени психологи выявляли интегрирующую роль личности в адаптации - С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, А.Г. Маклаков, Г. Селье и др. Исследовали асертивность как личностное свойство и его влияние на адаптацию - А.Бандура, В. Каппони, Е. П. Никитина, Т. Новак, Э. Солтер, Н. Е. Харламенкова, Е.В. Хохлова.

Исследование проблемы успешной адаптации будущих сотрудников в области IT-технологий является насущной необходимостью. Предприятия г. Павлодара (Казахстан) заинтересованы в подготовке кадров стрессоустойчивых, мобильных, адаптированных к разным жизненным проблемам и быстрым принятиям решений. Ежегодная программа адаптации студентов 1 курса помогает выявить проблемные зоны личности и сформировать асертивность, используя комплексный подход.

А.П. Федоров определяет «асертивное или уверенное поведение, как поведение, при котором цель достигается активно, однако не нарушаются права других людей. Это поведение, при котором достигается взаимный баланс интересов, а используемые средства помогают принятию выгодного решения» [4].

В современной психологии ассертивное поведение рассматривается как самый конструктивный способ межличностного взаимодействия, опирающийся на принципы гуманизма, при этом отрицается манипуляция, жестокость и агрессия по отношению к другому человеку. «Ассертивный человек, не нарушая прав окружающих, добивается своих целей. Ассертивное поведение ориентировано на долгосрочное сотрудничество, командную работу, деловые отношения», - отмечает Е.В. Хохлова [5].

В Капони, Т. Новак сформулировали основные десять заповедей ассертивности, умелое и успешное применение которых позволяет разнообразить коммуникативные приемы. Среди них особое внимание в процессе адаптации уделяется следующим: «Я имею право оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия. Я имею право самостоятельно обдумать, отвечаю ли я вообще или до какой-то степени за решение проблем других людей. Я имею право быть независимым от доброжелательности остальных и от их хорошего отношения ко мне» [2].

Используя разнообразные подходы к формированию ассертивности в программу адаптации студентов и структуру обучения предмету «Самопознание» студентов включен ряд технологий, который позволяет студентам, сталкиваясь в производственной практике, в подготовке к конкурсу WorldSkills со сложными ситуациями сохранять спокойствие, быстро принимать необходимые решения.

Формирование ассертивности как личностной черты в первую очередь предусматривает, чтобы человек понимал, насколько его поведение определяется его собственными склонностями и побуждениями, а насколько - кем-то навязанными установками. Эта процедура во многом схожа со сценарным анализом Э. Берна, где определены основные процессы жизненного сценария. Нередко в жизни бывает так, что личность находится в ситуации, когда на нее влияют чужие правила и установки, которые являются чуждыми его натуре. Поэтому ему предлагается не только взять на себя главную роль в сценарии собственной жизни, но и фактически переписать сценарий и выступить режиссером всей постановки [1].

Для диагностики уровня ассертивности личности в своей работе мы используем методики: шкала экзистенциального беспокойства Лорена-Кейтрин, методика исследования системы жизненных смыслов (В.Ю. Котляков); методика смысложизненных ориентации (СЖО) Д.А. Леонтьева; тест самоактуализации (САТ) Л. Гозмана, модифицированный опросник В. Капони, Т. Новак «Исследование уровня ассертивности».

Мы считаем, что источником активности субъекта адаптации выступает личностный адаптивный потенциал, содержание которого включает как психофизиологические, так и социально-психологические характеристики, одной из которых выступает ассертивность. Ассертивное поведение как основа совладающего поведения обеспечивает использование субъектом

адаптации внутренних и внешних ресурсов для разрешения трудной ситуации.

Диагностика позволяет выявить «группу риска» среди студентов с низким показателем ассертивности. Со студентами групп нового набора и «группой риска» проводится психокоррекционная работа:

1. Консультативная работа для формирования образа уверенной личности. Индивидуальное консультирование позволяет проводить анализ сложных жизненных ситуаций и сформировать новые «копинг-стратегии» поведения.

2. Проведение тренингов на развитие ассертивности в группах. Студенты обучаются навыкам уверенного поведения, развивают эмоциональный интеллект, коммуникативные стратегии общения. С учетом обучения в форматах онлайн и оффлайн, тренинговые занятия проходят в форме 30 минутных упражнений в Zoom и тренинговых занятий по выходным дням (суббота, воскресенье).

3. На проведении групповых тренингов хотелось бы остановиться поподробнее. Преобладающий возраст студентов колледжа 1 курса – 16 лет. Главная особенность подросткового возраста – личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются внутри взрослеющей личности. Возрастание тревожности нередко приводит к различным девиациям. Ассертивность – уверенность в себе – именно то личностное качество, которое позволит подростку принимать и уважать себя, понимать и ценить свою личность, здоровье, уметь противостоять негативному влиянию. Выделенные факторы позволяют считать тренинг ассертивного поведения необходимым в структуре работы психолога колледжа, особенно в ключе саморазвития личности по дисциплине «Самопознание». Тренинг на ассертивность позволяет решить такие задачи, как:

- субъективная установка на самого себя (разрешать себе иметь и действительно иметь собственные притязания);
- социальная готовность и способности ее адекватно реализовать (владеть собственными притязаниями и добиваться их осуществления);

свобода от социального страха и торможения (способность регистрировать и обнаруживать собственные притязания) [1].

Основные цели ассертивного тренинга реализуются через определенные социальные ситуации, они охватывают 4 основные категории самоосознаваемого поведения:

- 1) выдвигать требования;
- 2) говорить «нет» и критиковать;
- 3) устанавливать контакт;

4) открыто обращать внимание на себя, собственные цели и интересы и позволять себе ошибки [2].

На заставке компьютера у одного студента колледжа афоризм: «Почему вы делаете апгрейд (обновление) своих компьютеров, но не делаете апгрейд своих мозгов». Замечательная фраза, она лучше всего подходит для понимания изменений и в человеке и в машине. Чем дольше мы используем ассертивное поведение, тем меньше в нашей жизни происходит неудобных, конфликтных или других негативных ситуаций. Тренинг ассертивного поведения позволяет научить подростков выбирать баланс в поведении, быть готовым к трудным ситуациям жизни и легко их проходить. Ассертивное поведение поддерживает чувство собственного достоинства, позволяет спокойно заявлять о своих интересах и делать то, что вызывает отклик внутри личности, а не то что навязывается извне.

Ассертивность как свойство личности субъекта адаптации позволяет не столько приспособляться к изменяющимся условиям среды, сколько строить такие взаимоотношения с окружающим миром, которые способствуют творческому росту, расширению степени свободы и саморазвития на основе ответственности за выбор своих чувств, действий и отношений с собой и окружающими.

#### **Литература:**

1. Бишоп С. Тренинг ассертивности.- СПб.: Питер, 2011.- 208с.
2. Каппони В., Новак Т. Как делать все по-своему, или Ассертивность - в жизнь. – СПб.: Питер, 1995. – 186 с
3. Посохова С.Т. Психология адаптирующийся личности: Субъектный подход Текст: дис. .д-ра псих.наук. [Электронный ресурс]- М.: РГБ, 2003.-393 с.
4. Федоров, А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. -СПб.: Питер, 2002. –352 с
5. Хохлова Е.В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения студентов вуза: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07. - Нижний Новгород, 2008. – 22 с

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Ивлева Екатерина Всеволодовна**

*ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России,  
медико-фармацевтический колледж, г. Курск*

**Аннотация:** показаны виды внеаудиторной деятельности студентов, применяемые по дисциплинам: «Гигиена и экология человека», «Экология», «Биология», «Основы микробиологии и иммунологии» в медико-фармацевтическом колледже КГМУ, а также выявлены проблемы данной работы и пути их решения на основании педагогического опыта.

**Ключевые слова и словосочетания:** внеаудиторная деятельность, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, мультимедийная презентация, научно-практическая конференция, научно-творческие конкурсы.

Внеаудиторная самостоятельная работа в учреждениях профессионального образования в рамках ФГОС является неотъемлемой частью учебной деятельности обучающихся. Однако следует признать, что обучающиеся, приступившие к освоению программ среднего профессионального образования, не владеют навыками самоорганизации, у большинства обучающихся не развиты умения работать с информацией.

В связи с этим выделяют две основные группы студентов. Первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными знаниями, умениями и навыками, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению.

Студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации.

Рассмотрим основные внеаудиторные формы самостоятельной работы студентов, используемые в процессе обучения дисциплин: «Биология», «Экология», «Основы микробиологии и иммунологии». Это: написание реферата/доклада/конспекта, составление глоссария, разработка научно-исследовательского и творческого проекта в рамках СНК «Эколог», информационный поиск, приготовление мультимедийной презентации, построение сводной (обобщающей) таблицы, использование граф-схемы, участие в открытых тематических мероприятиях: «Скажи наркотикам - НЕТ! Жизни – ДА!» в рамках антинаркотического месячника «Курский край без

наркотиков!», «Не будь равнодушен к своему здоровью!», посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом – 1 декабря.

Самостоятельная внеаудиторная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной, творческой деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. [3].

Решающая роль в организации ВСР принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации. Но не всегда эти задачи выполняются и связаны не по вине преподавателя.

Проблема организации ВСР студентов состоит не только в выборе ее форм или видов, но и в создании условий мотивации активности, самостоятельности и ответственности студентов в ходе ее выполнения.

В связи с вышесказанным, рассмотрим проблемы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

1. Проблема – *написание научно-исследовательской работы (научного проекта)*. Сегодня исследовательская работа в нашем учебном заведении – одно из звеньев системы аттестации и аккредитации молодого специалиста. Обязательным условием в образовательном процессе является разработка, написание и защита индивидуального проекта, курсовой работы, а в последующем - выпускной квалификационной работы. Как оказалось, далеко не каждый студент и выпускник с легкостью справляется с этой работой.

Студенты, в большей степени 1-2 курсов, имеют некоторые основные исследовательские умения: работать с книгой, искать необходимую информацию, литературу. Пожалуй, для большинства на этом умения заканчиваются. Ни один студент не имеет правильного представления о структуре научной работы, не знает особенностей содержания ее основных частей, не может грамотно оформить библиографию, не умеет обоснованно применять научные методы познания и т.д.

Они не имеют опыта в установлении причинно-следственных связей, не знакомы с методиками проведения исследований, не обучены применять методы сравнения, обобщения, анализа и другие.

Исследовательская деятельность - это самостоятельный творческий и научный процесс, связанный с решением задачи с заранее неизвестным решением. Таковы основные позиции, исходя из которых, научному руководителю предстоит осуществлять последующую деятельность.

Решением проблемы может стать проведение научным руководителем специальных дополнительных занятий по основам исследовательской работы с 1-го курса. В медико-фармацевтическом колледже КГМУ выделено определенное количество часов на дисциплину «Основы научно-исследовательской работы». Но данную программу изучают студенты старших курсов (3-го курса). Обучающиеся 1-го и 2-го года обучения этой возможности лишены. Поэтому каждый преподаватель сталкивается с такой проблемой.

В связи с вышесказанным, именно эта проблема остается насущной, но мотивирует и студентов, и научных руководителей к поиску действенного ее решения.

2. Проблема - *нежелание студентов участвовать в научно-практических конференциях и научно-творческих конкурсах разного рода и уровня.* Проведя анализ участия и достижения студентов за последние годы по вышеназванным дисциплинам, можно сделать следующие выводы: в научно-практических конференциях активно участвуют одни и те же студенты. Следовательно, заинтересованность, желание или присутствие такого рода опыта у других обучающихся отсутствует.

Участие в таком роде деятельности студентов позволит сформировать их мыслительную деятельность, раскрыть научно-познавательные интересы. Поэтому активировать данный вид внеаудиторной деятельности - это не просто необходимо, но и обязательно.

Решением данной проблемы считаем - усилить мотивацию, различные уровни поощрений. А также предлагать альтернативу участия в конференции, например участие в творческих конкурсах.

3. Проблема – *неумение делать или скачивание студентами готовые мультимедийные презентации.* Составление презентации - это сложный процесс. Это требует особых знаний по информатике: правильно работать в программе Microsoft PowerPoint, делать слайды по всем правилам оформления. Презентация имеет свои особенности, структуру, функции, свою классификацию. В результате составления презентации студент активизирует свою мыслительную деятельность, включая ее в поисковую работу, в самоорганизацию обучения, систематизацию новых знаний.

Мультимедийная презентация наиболее актуальна в настоящее время в связи с интенсивной компьютеризацией процесса образования. Но правильно и грамотно составлять данную форму не все студенты могут и умеют.

Решение проблемы: научить обучающихся правильно делать презентации. Это можно сделать на уроках информатики или на дополнительных занятиях (консультациях) по дисциплинам.

4. Проблема – *невнимательность студентов при выполнении домашнего задания.* Студенты зачастую не качественно выполняют домашнее задание,

конспект учебного материала, записывание основных понятий, терминов, составление вопросов самоконтроля.

Решением проблемы считаем то, что преподаватель должен не только объяснить обучающимся, что они будут делать, но и дать указания по каждому вопросу или заданию. Как правило, большая часть заданий для самостоятельной работы связана с учебным материалом. В связи с этим в начале учебы научить студента разбираться в содержании и расположении материала в учебнике. Студент должен свободно ориентироваться в нем. Последовательность работы над учебным материалом имеет большое значение для самостоятельной работы по изучению биологии и экологии. Студент должен понять: прежде чем приступить к работе над новой темой, нужно хорошо усвоить предыдущую.

### **Литература:**

1. Ивлева Е.В. Роль и значение научно-исследовательской деятельности обучающихся МФК КГМУ в формировании общих и профессиональных компетенций\материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда», посвящ. 84-й годовщине КГМУ (Курск, 1 февраля 2019 г.) / под ред. В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, Н.Б. Дрёмовой, А.И. Овод, Н.С. Степашова. – Курск: КГМУ, 2019. – 661 с., С. 254-260.

2. Мешков, Н. И. Педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010. – 80 с.

3. Праведникова Е.А., Ивлева Е.В. Методы улучшения ВСП студентов с применением информационно-образовательных технологий в процессе обучения общемедицинских дисциплин/ Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века (Scientific thought of the XXI century)»//научное (непериодическое) электронное издание под общей редакцией А.И. Вострецова, Изд-во «Мир науки». – Кишинев: Editura «Liceul», 2016, С. 112-117.

# ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Маркина Лидия Евгеньевна

*ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»*

## **Аннотация**

Волонтерство является инновационным воспитательным подходом в обучении и воспитании школьников и представляет собой эффективное средство формирования у детей и подростков социального опыта, воспитания морально-нравственных качеств, гуманности, открытости, честности, готовности бескорыстно помочь ближнему. Также волонтерство, по нашему мнению, является эффективным средством воспитания асертивности. Асертивное поведение – это открытое поведение, основанное на базисном чувстве уверенности в себе, и предполагает отношение к другим, как к равным партнерам. Это «вежливая» настойчивость, уверенность в правильности своей позиции, в самом себе и в своих силах.

**Ключевые слова и словосочетания:** асертивность, асертивное поведение, волонтерская деятельность, волонтерство, подростковый возраст

Подростковый возраст является сложным возрастным периодом, который характеризуется совмещением в личности детских и взрослых черт. С одной стороны, подросток не хочет больше быть ребенком, но в то же время, чтобы получить признание со стороны взрослых, он должен проявить себя в какой-то общественно-полезной деятельности [1]. Подростки не всегда могут это сделать открыто, честно и прямо заявить о своих потребностях по причине неумения, порой «скатываясь» в застенчивость, конформизм по отношению к лидерам-сверстникам. Или же, напротив, не могут определить границы дозволенного в проявлении своей настойчивости и напористости, что чревато агрессией в межличностных отношениях.

Асертивное поведение означает «золотую середину» между этими полюсами. Это умение отстаивать свою позицию, быть убедительным и четким. Асертивное поведение, таким образом, предполагает наличие адекватной самооценки, умение строить свои отношения с окружающими, спокойно исправлять свои ошибки и, ставя новые цели, двигаться дальше [1].

В настоящее время в нашей стране практически не существует подростковых объединений, которые позволяли бы реализовать подросткам этот потенциал. Волонтерская деятельность – исключение. На сегодняшний день она представляет собой форму объединения гражданского общества на основе благородной миссии [2]. В том случае, когда ее целью является не политические прокламации и агитация, а помощь нуждающимся, поиск

пропавших людей или опека над бездомными животными, то она представляет собой объединение участников всех возрастов без исключения, связанных идеей гуманизма и взаимопомощи. Волонтер должен уметь сотрудничать, обладать эмпатией, терпимостью, высокой мотивацией и материальной незаинтересованностью.

Волонтерская деятельность подростков, организованная на базе волонтерского отряда в ж/о «Оганер» г. Норильска в МБОУ СШ № 41. Представлена работой профориентационного добровольческого отряда «Вектор». В отряде 20 человек подросткового возраста 14 – 15 лет.

Деятельность отряда насчитывает уже пятый год. Она началась в рамках краевого добровольческого движения «Твои горизонты» в 2017 г. под руководством педагога-психолога и профориентатора школы О.В. Божко.

Волонтеры принимают участие в городских конкурсах, например, «Доброволец года» (2017), где занимают ведущие места. Участвуют во Всероссийских конкурсах по основам психологии, в добровольческих форумах «Я – доброволец!».

В 2019 г. добровольческий профориентационный проект «Поздравления с профессиональными праздниками» был предоставлен на Всероссийском конкурсе методических материалов по профориентации молодежи «Засобой» и получил высокую оценку: 72 из 100 баллов.

Для волонтеров осуществляется обучение в рамках проекта «Узнай PRO» - дистанционный курс по основам волонтерства. При реализации профориентационного проекта волонтеры встречались с интересными людьми, обсуждают реализуемые добровольческие проекты. Позже сами стали принимать участие в качестве волонтеров в Фестивале молодежного творчества «Арт-квадрат», в Региональном чемпионате рабочих профессий «Умные игры», в городской выставке научно-технического творчества «Норильский техносалон» в рамках проекта «Навигатор будущего», в акции «Громкие чтения», а также в Форуме профориентационных технологий «Профоинтация XXI века»).

Направления работы волонтерского отряда «Вектор», где проводится наше исследование – поздравление с профессиональными праздниками представителей разных профессий в соответствии с Календарем профессиональных праздников.

Поскольку волонтерская деятельность сопряжена с профориентационной работой, то акцент делается и на знакомстве подростков с профессиями: их краткой характеристикой, предметами труда, их основными характеристиками и условиями труда [4].

Содержание волонтерской деятельности в школе: оформление поздравительных плакатов, открыток разного размера и формата, создание оригинальных поделок, сувениров. Выступление перед специалистами,

работниками разных организаций и предприятий со стихами и песнями (в форме агитбригады).

Прежде всего, волонтеры поздравляли учителей школы, секретаря, учителя-логопеда, педагога-психолога, заведующего библиотекой, фельдшера школы работников школьной столовой.

Волонтеры поздравляли трудовые коллектива в жилом образовании «Оганер» г. Норильска с Днем дошкольного работника – воспитателей и работников Детского сада № 28 «Веселинка», с Днем полиции – сотрудников ОМВД района Оганер, с Днем работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства работников ТЦ «Оганер», с Днем пожарной охраны волонтеры поздравили сотрудников пожарной части № 125. Также с профессиональными праздниками волонтеры поздравляли специалистов городских предприятий, с которыми сотрудничают: с Днем архивов – работников городского архива, с Днем защиты прав потребителей – специалистов Отдела мониторинга потребительского рынка и защиты прав потребителей Управления потребительского рынка и услуг Администрации г. Норильска. Поздравляли с Днем гидрометеоролога – сотрудников гидрометеорологической станции г. Норильска.

С группой волонтеров постоянно проводится обучающая работа.

1. Направленная на повышение уровня информированности и компетентности волонтеров: обучение разнообразию форм профориентационной деятельности, особенностям общения с представителями различных целевых групп, о рынке труда в городе и регионе и т.п.

2. Волонтеры проходят и психологическую подготовку, ориентированную на развитие коммуникативных навыков. Этому посвящены семинарские занятия и тренинги в рамках программы «Школа добровольца» в Молодежном центре. Общались с подростками из других школ, занимающихся волонтерством и с руководителями волонтерских проектов.

Непосредственно в своей школе МБОУ «Средняя школа №41» волонтеры помогают педагогам в проведении уроков и классных часов, а также мероприятиях профориентационной направленности: «Урок Компании», «В труде рождаются герои», «Инспектор ГИБДД поможет знать нам ПДД» и др.

Также волонтеры принимают участие в создании авторских продуктов с целью отражения добровольческой деятельности в различной печатной продукции: буклетах, Календаре профессиональных праздников, а также в видеоролике «Волонтеры профориентации».

Волонтерский опыт в школе № 41 на территории муниципального образования «Город Норильск» является эффективным и актуальным. Деятельность волонтерского профориентационного отряда со стороны общества получает яркий эмоциональный отклик. Благополучатели

регулярно выражают им благодарность в отзывах и благодарственных письмах, оказывают помощь в организации и проведении профориентационных экскурсий и социальных практик для школы.

Участие в волонтерской деятельности для подростков может стать тем событием, которое помогает не только стать другим человеком, но и изменить самого себя к лучшему. Поскольку для подростков ведущей деятельностью является общение со сверстниками, то волонтерство позволяет проявить себя и свои силы в различных моделях взаимодействия [2]. Волонтерство содействует формированию социальной компетенции подростков. формирует важные качества: ответственность, инициативность, заботливость, сострадание к нуждающимся в его помощи людям, а также обеспокоенность за судьбу своей отчизны, стремление преобразовать социальную действительность вокруг себя. Участие подростков в волонтерской деятельности может вызвать положительные изменения в их личности.

#### Литература:

1. Алексеева, Л.Ф. Ассертивность как основное свойство субъекта в психологии / Л.Ф. Алексеева. – Текст : непосредственный // Вестник практической психологии образования. - 2009. № 1(18) С. 39-42.
2. Андрианова Д.Д. Педагогические условия развития волонтерства подростков в образовательных программах основного и дополнительного образования / Д.Д. Андрианова. – Текст : непосредственный // Дисс. канд. пед. н. - Санкт-Петербург, 2020.
3. Божович Л.И. Психологические особенности личности подростка / Л.И. Божович. – Текст : непосредственный // - М.: Знание, 1979. 390 с.
4. Подхомутникова М.В. Развитие добровольчества в молодежной среде / М.В. Подхомутникова. – Текст : непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика.- 2012. №4 С.11-14.

# ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ 14-15 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Смолянинов Виктор Владимирович

*преподаватель  
ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска*

**Актуальность темы:** Современное развитие спортивного рукопашного боя характеризуется возрастанием конкуренции на спортивной арене, повышением требований к технической подготовленности, особенно в связи с изменением условий соревновательной деятельности, обусловленных постоянным совершенствованием правил соревнований. При значительном числе исследований и методических работ по технике рукопашного боя необходимо отметить, что одной из проблем теории и практики спортивного рукопашного боя остается отсутствие применения разработанных методов и средств обучения подростков. Достижение высоких результатов по рукопашному бою невозможно без совершенствования системы начального обучения, где важно заложить основы правильного выполнения технико-тактических действий. В теории и многообразным, в техническом аспекте, видом спорта, рукопашный бой сочетает в себе ударную технику руками и ногами, бросковую технику спортивной борьбы, приемы борьбы в партере, удушающие и болевые приемы из арсенала самбо и дзюдо. Такое разнообразие технико-тактического арсенала спортсменов - рукопашников, предъявляет жесткие требования к специальной физической подготовленности, в структуре которой необходимо оптимально развивать силу и скорость. Во время поединка рукопашнику приходится сочетать скорость (ударная и бросковая техника) и силу (борьба в стойке и партере, болевые и удушающие приемы), которые необходимо реализовать на фоне нарастающего утомления.

Актуальность нашей темы, заключается в необходимости, развития скоростно-силовых качеств подростков.

**Объект исследования:** тренировочный процесс юношей 14-15 лет занимающихся рукопашным боем на тренировочном этапе спортивной специализации

**Предмет исследования:** особенности методики воспитания скоростно-силовых способностей юношей 14-15 лет занимающихся рукопашным боем на тренировочном этапе спортивной специализации

**Цель исследования:** подобрать комплекс упражнений на воспитание скоростно-силовых способностей у юношей 14-15 лет занимающихся рукопашным боем

### **Задачи исследования:**

1. Изучить понятие скоростно-силовых способностей
2. Изучить возрастные особенности у юношей 14-15 лет занимающихся рукопашным боем
3. Изучить особенности проведения занятий у юношей 14-15 лет занимающихся рукопашным боем
4. Изучить средство и методы воспитания скоростно-силовых способностей для юношей 14-15 лет

### **Методы исследования:**

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анализ документальных материалов.
3. Обобщение педагогического опыта.

Скоростно-силовые способности являются своеобразным соединением собственно-силовых и скоростных способностей. Скоростно-силовые качества определяют, как способности развивать максимальное мышечное напряжение в минимальный отрезок времени. В основе скоростно-силовых способностей лежат функциональные свойства нервно-мышечной системы, позволяющие совершать действия, в которых наряду со значительными мышечными напряжениями требуется максимальная быстрота движений. Иначе говоря, под термином «скоростно-силовые качества» понимается способность человека к проявлению усилий проявления максимальной мощности в кратчайший промежуток времени, при сохранении оптимальной амплитуды движения.

Степень проявления скоростно-силовых качеств зависит не только от величины мышечной силы, но и от способности спортсмена к высокой концентрации нервно-мышечных усилий, мобилизации функциональных возможностей организма.

К скоростно-силовым способностям относят: 1) быструю силу; 2) взрывную силу. Быстрая сила характеризуется непредельным напряжением мышц, проявляемым в упражнениях, которые выполняются со значительной скоростью, не достигающей предельной величины. Взрывная сила отражает способность человека по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время. Для оценки уровня развития взрывной силы пользуются скоростно-силовым индексом:  $I = F_{\max} / t_{\max}$ , где  $F_{\max}$  - уровень максимальной силы, проявляемой в конкретном упражнении;  $t_{\max}$  - максимальное время к моменту достижения  $F_{\max}$  [9].

По Ю.В. Верхошанскому взрывная сила характеризуется двумя компонентами: стартовой силой и ускоряющей силой. Стартовая сила – это характеристика способности мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальный момент их напряжения. Ускоряющая сила – это способность

мышц к быстрой наращивания рабочего усилия в условиях их начавшегося сокращения [10].

На развитие скоростно-силовых качеств могут воздействовать самые различные упражнения. Однако, когда идет о развитии качеств специфических для того или иного вида спорта, то наиболее эффективными является специально подобранные упражнения, которые близки по характеру нервно-мышечных усилий и структуре к движениям в избранном виде спорта. При этом можно направленно воздействовать на развитие специфических качеств и на совершенствование техники избранного вида спорта. Это положение о необходимости подбора средств тренировки, исходя из двигательной специфики конкретного спортивного упражнения, явилось одним из важнейших завоеваний методики спорта.

Скоростно-силовые способности – это не просто соединение быстроты и силы. Максимальные параметры напряжения мышц достижима при относительно медленном их сокращении, а максимальная скорость движения в условиях минимального отягощения. Между тем и другим максимумом находится область проявления скоростно-силовых способностей.

Характерная особенность юных спортсменов 14-15 лет (подросткового) возраста - половое созревание организма. Это один из самых трудных и ответственных периодов в жизненном цикле человека. Его основная особенность - половое созревание, связанное со сложными физическими и психическими состояниями ребенка. В это время происходит бурный рост и развитие всего организма. Прежде всего, наблюдается резкий рост тела в длину, мышечная масса особенно интенсивно нарастает [9].

Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы. Сердце значительно увеличивается в объеме, становится более сильным, работает более мощно, а диаметр кровеносных сосудов отстаёт в развитии. Это часто приводит к некоторым временным расстройствам кровообращения, повышению кровяного давления, следствием чего являются наблюдающиеся у некоторых подростков головокружения, учащённое сердцебиение, головные боли, слабость, сравнительно быстрая утомляемость.

В данном возрасте происходит процесс активного формирования типологических свойств нервной системы, в результате чего, врожденные генотипические особенности становятся устойчивыми. Складывается индивидуальный тип нервной деятельности. Творческие возможности юных спортсменов приобретают устойчивую физиологическую и структурную основу.

Одним из основных критериев биологического возраста считается скелетная зрелость, или "костный" возраст. В подростковом возрасте наблюдается значительное усиление роста позвоночника, продолжающееся до периода полного развития. Быстрее всех отделов позвоночника

развивается поясничный, а медленнее - шейный. Окончательной высоты позвоночник достигает к 25 годам. Рост позвоночника по сравнению с ростом тела отстает. Это объясняется тем, что конечности растут быстрее позвоночника. В 14-15 лет начинается окостенение верхних и нижних поверхностей позвоночника, грудины и срастание ее с ребрами. Позвоночный столб становится более прочным, а грудная клетка продолжает усиленно развиваться, они уже менее подвержены деформации и способны выдерживать даже значительные нагрузки. К 14-15 годам заканчивается формирование всех отделов двигательного анализатора, которое особенно интенсивно происходит в возрасте 7-12 лет. В процессе развития опорно-двигательного аппарата изменяются двигательные качества мышц: быстрота, сила, ловкость и выносливость. Их развитие происходит не равномерно. Прежде всего, развивается быстрота и ловкость движений. Быстрота определяется тремя показателями: скоростью одиночного движения, временем двигательной реакции и частотой движения. С возрастом, по мере роста и формирования организма, повышается как абсолютные, так и относительные размеры сердца. Важным показателем работы сердца является частота сердечных сокращений (ЧСС). С возрастом ЧСС понижается. В 14-15 лет она приближается к показателям взрослых и несколько чаще, чем у мальчиков того же возраста. При постепенном снижении пульса увеличивается систолический объем.

На этапе изыскиваются возможности для дальнейшего повышения мастерства и роста спортивных результатов.

Основное внимание здесь уделяется СФП, ОФП широко применяется только в переходный период и в начале подготовительного. Упражнения, направленные на развитие задач общефизической подготовки в целом идентичны применяемым на этапе специальной базовой подготовки, но выполняются они в более интенсивном режиме и в большем объеме. К средствам СФП относят упражнения которые: соответствуют соревновательному упражнению по режиму работы организма; содержат тренирующее воздействие, способные повысить тот уровень функциональных возможностей, которыми организм уже располагает.

Занятия следует различать по основной педагогической направленности –основные (выполняется основной объем работы, связанный с решением главных задач периода или этапа подготовки, в них используются наиболее эффективные методы и средства, планируются наиболее значительные нагрузки и т.д) и дополнительные (решаются отдельные, частные задачи подготовки, создается благоприятный фон для протекания адаптационных процессов), избирательной (занятия, способствующие преимущественному развитию отдельных свойств и способностей, определяющих уровень специальной подготовленности спортсменов- скоростные или силовые способности, аэробные возможности

и т.д.) или комплексной направленности(с последовательным или параллельным решением задач), по величине нагрузки (малая, средняя, значительная и большая), по содержанию конкретных задач (учебные, тренировочные, восстановительные, модельные, контрольные).

Структура занятия:

1.Вводно-подготовительная часть.

Здесь проводятся организационные мероприятия и непосредственная подготовка спортсмена к выполнению программы основной части занятия.

2.Основная часть.

Здесь решаются главные задачи. Работа в этой части должна обеспечить повышение различных сторон специальной физической и психической подготовленности, совершенствование оптимальной техники, тактики и т.д. Продолжительность основной части зависит от характера и методики применяемых упражнений, величины тренировочной нагрузки. Подбор упражнений, их количество определяют направленностью занятий и его нагрузку.

3. Заключительная часть.

Для приведения организма спортсмена в состояние, по возможности, близкое к до рабочему, и создание условий, благоприятствующих интенсивному протеканию восстановительных процессов. Напряженность работы постепенно снижается [4].

Совершенствование комплексной подготовки проявления скоростных способностей происходит в результате систематического повторения упражнений (бег, преодоление препятствий), выполняемых с максимальной интенсивностью, что со своей стороны требует соблюдения ряда условий:

— они выполняются непродолжительное время, до первых признаков утомления;

— началу выполнения упражнений должен предшествовать высокий эмоциональный настрой на проявление максимально возможной быстроты.

Можно использовать прыжки со скакалкой в разных направлениях для совершенствования скорости передвижения, а также бег с ускорением по звуковому сигналу из различных исходных положений (упор лежа, упор присев) [6].

Для совершенствования рекомендуются следующие упражнения:

1.Быстрота выполнения:

а) удар и блок выполняются по команде или свистку

б) отягощение в виде грифа от штанги на плечах, руками ухватиться за него как можно дальше от плеч. Быстрые повороты туловища вправо и влево с небольшим наклоном вперед;

в) стоя на одном колене, одна рука на поясе, одноименная рука упирается локтем на впереди стоящее колено. Повороты внутрь кистью, в которой за конец зажимается булава(палка30–40см);

- г) прыжки со скакалкой (два оборота);
- д) выполнение любых ударов или защит за ограниченный промежуток времени(10–15с).

2.Скорость передвижения:

- а) прыжки со скакалкой в разных направлениях;
- б) бег с ускорением по звуковому сигналу из разных положений (упор лежа, упор присев, лежа на спине).

Анаэробная выносливость:

- а) ведение боя без остановок в течение 1–2 мин;
- б) спортивные игры (регби, баскетбол) с элементами рукопашного боя (запрещены удары в спину, голову и ногами по мячу)

4.Координация движений:

выполнение ударов и защитных действий после выполнения акробатических упражнений.

- а) колесо — кувырок вперед — удар рукой;
- б) кувырок назад — прыжок на 180 градусов — кувырок вперед — удар ногой;
- в) кувырок вперед — подъем разгибом — блок-удар.

Развитие силовых способностей

Средствами воспитания силы являются упражнения с повышенным сопротивлением — силовые упражнения. Их две основные группы:

1. Упражнения с внешним отягощением, где в качестве сопротивления могут выступать:

- а) вес предметов;
- б) противодействие партнера;
- в) сопротивление внешней среды (снег, вода и т. д.);
- г) сопротивление упругих предметов.

Повторный метод характеризуется повторным выполнением бойцами заданных действий в ходе отдельного учебно-тренировочного занятия без изменения структуры движений и внешних параметров нагрузки. Цель применения повторного метода — создать условия для формирования двигательных навыков и морфофункциональной адаптации организма к нагрузке, сохранения уровня работоспособности бойцов. Задачи, решаемые повторным методом разнообразны: развитие скоростных способностей, скоростной выносливости, а также тактическая подготовка — моделирование соревновательных ситуаций, воспитание психической устойчивости у бойцов в условиях недостатка кислорода. Особенности воздействия данного метода заключаются в том, что при выполнении повторной работы у бойцов возникает значительное, а иногда и максимальное напряжение в энергетических системах организма. Благодаря этому оказывается стимулирующее воздействие и на другие системы организма — мышечную, вегетативную, эндокринную. Преимущество метода — в точном дозировании

нагрузки. Его применение в рукопашном бою позволяет наиболее четко работать организм в условиях повышенной кислородной потребности, что характерно для режима утешительных поединков, противоборства в дополнительное время в соревнованиях бойцов. Недостаток повторного метода — в значительном воздействии на эндокринную и нервную системы; его не рекомендуется применять как ведущий в учебно-тренировочном процессе юных бойцов, т. к. при продолжительном применении этого метода у них может наступить истощение энергетических ресурсов и перетренировка [2].

Интервальный метод характеризуется следующими признаками:

1. Строгая дозировка продолжительности упражнения (45 сек. — 1 мин.) и интенсивности работы на ускорении;
2. Точное планирование интервалов отдыха между ускорениями (45 сек. — 1 мин. 30 сек.) и между сериями ускорений (4–5 мин.);
3. Использование ЧСС (частоту сердечных сокращений) в качестве критерия для оценки оптимальной интенсивности работы и продолжительности интервала отдыха между сериями упражнений.

Основная задача интервального метода — развитие аэробно-анаэробных способностей организма бойцов за счет специфического воздействия на сердце. Основное тренирующее воздействие его происходит не во время работы по заданию тренера-преподавателя, а в паузах между ускорениями, в интервалах отдыха. В это время показатели ЧСС у бойцов снижаются, сила сокращений сердца возрастает, несмотря на прекращение работы, кислородный запрос остается на достаточно высоком уровне. Такой режим работы сердца приводит к увеличению степени его напряжений и силы сокращений, что способствует увеличению поперечника сердечной мышцы и «усилению» сердца. Интервалы между упражнениями заполняются для бойцов активным отдыхом: ходьба, упражнения на расслабление мышц (потряхивание, самомассаж). Преимущество интервального метода — точная дозировка тренировочной нагрузки. Метод обеспечивает высокую плотность нагрузки и позволяет бойцам быстрее, чем любой другой метод, и без опасности перетренировки войти в состояние спортивной формы. Недостаток интервального метода — сравнительно монотонное чередование нагрузки, что отрицательно сказывается на психическом состоянии бойцов [1].

Круговой метод проведения занятий основан на методах строго регламентированного упражнения. В учебно-тренировочном процессе с бойцами различного возраста этот метод реализуется по типу круговой тренировки. Занятие идет по условному кругу: устанавливается определенное количество упражнений (станций), которые бойцы должны выполнять в конкретной последовательности, строго соблюдая величину нагрузки и интервалов отдыха. После кратковременного активного отдыха вновь повторяется весь «круг» упражнений. Упражнения располагаются в

соответствии с символом круговой тренировки в определенной анатомической последовательности: упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для нижних конечностей, упражнения для туловища и шеи. бойцы выполняют упражнения 8–10 станций. Материалом для круговой тренировки служат технически не сложные движения. Обычно они имеют ациклическую структуру, но им искусственно придается циклический характер путем серийных повторений. Простота движений позволяет бойцам повторять их многократно и комплексно. Этот метод реализуется в следующих различных вариантах.

1. По типу непрерывного длительного упражнения (преимущественная направленность — на развитие общей выносливости).
2. По типу интервального упражнения с напряженными интервалами отдыха (основная направленность — на развитие силовой и скоростно-силовой выносливости).
3. По типу интервального упражнения с ординарным интервалом отдыха (эффективно воздействует на развитие силовых и скоростно-силовых способностей).

Основные термины, используемые тренерами-преподавателями при дозировке нагрузки в круговой тренировке, следующие:

- а) подход — выполнение физического упражнения без перерыва для отдыха;
- б) повтор — выполнение нескольких подходов одного и того же движения;
- в) серия — несколько повторов одного и того же физического упражнения или комплекса;
- г) комплекс — объединение нескольких различных упражнений или серий;
- д) круг — одноразовое выполнение комплекса упражнений на занятиях способом круговой тренировки;
- е) активная пауза — перерыв для отдыха, заполненный на 40–60 % упражнениями на расслабление мышц, участвовавших в работе.

Применение различных методов в практике бойцов, их выбор во многом определяется методической грамотностью тренера-преподавателя, решаемыми педагогическими задачами, индивидуальными особенностями бойцов и соблюдением принципов тренировки [3].

Проанализировав научно-методическую литературу по теме, можно выделить то, что воспитание скоростно-силовой подготовки является важнейшим разделом тренировочного процесса у занимающихся рукопашным боем юношей 14-15 лет на этапе углубленной специализации.

Выявив особенности воспитания скоростно-силовых качеств, мы выявили, что особенностями организации учебно-тренировочных занятий рукопашного боя является применение средств и методов тренировки, и их направленность. На каждом этапе специализации, подготовка бойцов имеет свой характер.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопян А.О. Скоростно-силовая подготовка в видах единоборств / А.О.Акопян, В.А.Панков, С.А.Астахов. - М.: Советский спорт, 2014. - 48 с.
2. Анохин Н.В. Спортивная борьба как средство воспитания физической культуры и здоровья подрастающего поколения 2015.
3. Астахов С. А. Направленность тренировочного процесса юных спортсменов-единоборцев 2015 г.
4. Бурцев Г.А., Рукопашный бой. – М., 1994. – 206с\Найденов М.И., Рукопашный бой. Организация и методика подготовки
5. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активности. - М., «Инфра», 1990.
6. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 330 с
7. Дементьев В.Л. Теоретические основы методики технико-тактической подготовки специалистов по спортивной борьбе. 2014. – 51 с.
8. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М.: АCADEMIA, 2013.- 264 с.
9. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена, 2013.
10. Стрельников В.А. Силовые и скоростные качества бокса: Учебное пособие 2013. - 125 с.
11. Фирсов А.Г., Физическая культура, Кумулятивный эффект тренировки при акцентированной подготовке Скоростно-силовой направленности. 2014-77 с
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, 2013.-120 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметнияз Гульшат Алибеккызы

*КГКП «Экибастузский медицинский колледж»*

## **Аннотация**

В статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества образования. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению уровня обученности и сформированности их ИКТ-компетентности.

## **Ключевые слова и словосочетания:**

Информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность, информатизация, урок, урок английского языка.

В современном обществе возрастает роль знания иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодым людям возможность приобщиться к мировой культуре, использовать потенциал огромных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационно-коммуникационными технологиями и мультимедийными учебными пособиями.

Большая часть из нас даже не знает, что делать, если однажды технологии перестанут существовать. Также изменились требования по проведению уроков. Большинство учителей стараются использовать информационно-коммуникационных технологий. Для учителей ИКТ - это профессиональный ресурс, способ проведения занятий в классе и источник достоверных и ценных типов текстов. Для студентов ИКТ предоставляют возможности для более эффективного общения и развития навыков грамотности. Использование информационно-коммуникационных технологий может улучшить навыки письма и чтения учащихся, улучшить и развить их навыки говорения и аудирования.

Одной из целей, использования ИКТ на уроках английского языка, было создание образовательного блога, в котором учащиеся могли бы представлять свои работы. Поэтому первым шагом к внедрению новых технологий в классе было показать студентам примеры блогов, чтобы они ознакомились с их использованием и характеристиками. Таким образом, студенты могли видеть посты, похожие на те, которые им предстояло создать, анализировать содержание, формировать и обсуждать, какие темы и темы можно было бы имитировать для их собственных презентаций. В этом упражнении студенты смогли заранее увидеть, что, когда человек что-то публикует, сообщение приобретает очень значимый коммуникативный эффект. Другие учащиеся отвечают на сообщения, и также могут быть созданы ссылки на другие сообщения, так называемые темы.

По мере прохождения курса студенты постепенно знакомятся с другими онлайн-ресурсами, которые они, вероятно, будут использовать для подготовки своих постов для блога: googles docs (теперь называется Google Drive), электронное портфолио, Glogster, Fodey, Letterpop. Все эти инструменты являются частью того, что сейчас называется WEB 3.0, что является третьим этапом эволюции Интернета. Его цель - улучшить опыт электронного обучения с использованием новых технологий и интерфейсов. Совместное обучение, более персонализированная интерактивность, более живое управление контентом предпочтительнее в синхронном и асинхронном режимах (Лапатас и Стефанидакис, 2010) [1].

Теперь мы представим краткую теоретическую информацию, которая поддерживает реализацию этих инструментов WEB 3.0, и опишем, как мы использовали их в курсе.

### **Документы Google**

Этот сервис работает как редактор документов, который позволяет учащимся работать индивидуально или совместно. Одной из его ценных характеристик является то, что и учитель, и ученики отслеживают изменения, внесенные в текст. (Торрес, 2012), функция, которая хорошо соответствовала нашему интересу к оценке для обучения. Поскольку у большинства студентов нашего курса уже была учетная запись gmail, а редактор довольно прост в использовании, мы подумали, что это может быть подходящим инструментом для внедрения совместной работы.

Учащиеся работали с этим инструментом как индивидуально, делясь документом только с учителем, так и в парах, чтобы писать тексты, содержащие личную информацию (знакомства, хобби, семья, работа и т.д.), письма и короткие рассказы.

Мы согласны с тем фактом, что обратная связь с учащимся является важным аспектом формирующей оценки (Black et al., 2005). Поэтому работы, написанные студентами, не были отмечены сразу; вместо этого были выделены ошибки и сделаны комментарии, чтобы помочь студентам определить вид ошибки; например, время, пунктуация, глагол и т.д. Если решение допущенной ошибки выходило за рамки уровня знаний учащихся, учитель предоставлял полную версию того, как выразить предполагаемую идею, и, при необходимости, объяснял устно в классе. Комментарии также были направлены на то, чтобы подсказать студентам, как исправить их слабые стороны (например, "пересмотреть форму простого подарка"), и они также включали положительные отзывы, такие как "хорошая организация идей" или "молодец, вы правильно определили и исправили пунктуационные ошибки!". Итоговая оценка присуждалась только после сдачи письменной работы, а это означало, что студентам иногда приходилось писать два, три или более черновиков различных заданий [2].

## Электронное портфолио

Формирующее портфолио (Torres, 2012) использовалось со всеми письменными текстами, подготовленными студентами, даже с теми, которые не собирались включать в блог.

Идея создания портфолио в печатном виде возникла в середине 1980-х годов, особенно в таких областях, как искусство и коммуникация. Затем они приобрели важное значение в высшем образовании в 1990-е годы. Именно тогда появились электронные и цифровые портфолио. Согласно Барретту (2001), электронное портфолио определяется как совокупность элементов портфолио, хранящихся в электронных форматах, таких как аудиовизуальные, графические или текстовые (Барретт, 2001). Перл и Леон Полсон (1991) создали метафору для портфолио как инструмента построения смысла и заявили, что портфолио - это лаборатория, где студенты могут создавать смысл на основе накопленного опыта. Они также отметили, что: "Портфолио рассказывает историю. Это история познания. Знание о вещах... Познание самого себя... Знание аудитории... Портфолио - это собственные истории студентов о том, что они знают, почему они считают, что знают это, и почему другие должны придерживаться того же мнения. Портфолио - это мнение, подкрепленное фактами. Студенты доказывают то, что они знают, образцами своей работы" (Paulson & Paulson, 1991, стр.5) [3].

Материалы, составляющие электронные портфолио, включали тексты, которые студенты писали в google docs.

Преимущества и недостатки использования ИКТ для преподавания языков  
Интеграция лучших для преподавания языков представляет как преимущества, так и недостатки как для учителей, так и для учащихся, как и использование любого другого материала.

Среди замеченных преимуществ мы хотели бы отметить следующее:

- возможность расширения опыта обучения за пределами классных комнат.
- повышенная мотивация.
- больше взаимодействия как между преподавателем и студентами, так и между студентами и студентами.

Несмотря на то, что технологии в обучении языкам существуют уже несколько столетий (например, если мы рассмотрим классную доску как таковую), верно, что начало 1980-х годов ознаменовало радикальные изменения с внедрением компьютерных материалов для преподавания языков (Dudeneu & Хокли, 2008).

Быстрый рост использования ИКТ, очевидно, оказал огромное влияние на то, как происходит преподавание и обучение. Внедрение таких технологий в классе и за его пределами способствовало организации образовательной среды, в которой учащимся предлагается стать не только более независимыми, но и более ответственными за свои учебные процессы, тем самым способствуя автономии учащихся, как указывает Бенсон (2001) [4].

В этой статье по педагогическим соображениям продемонстрировано, как новые технологии могут быть интегрированы в учебную программу для поддержки обучения, а также показано, насколько позитивно учащиеся отреагировали на задачу внедрения ИКТ для поощрения автономии и улучшения их грамматики, совместной работы в команде, межличностных и цифровых навыков. Мы, как электронные учителя, стали активными пользователями и уверенными электронными фасилитаторами с высокой готовностью к инновациям. Вместо того, чтобы распространять наши знания, мы создали электронные практики, организовали доступ к соответствующим веб-ресурсам и создали комплексную поддержку, которая помогла студентам достичь своей цели более независимым способом. Мы постоянно стимулировали успеваемость наших студентов, чтобы защитить их от давления и стресса, которые иногда вызывались манипуляциями с технологиями.

#### **Литература:**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000.
2. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК "Enjoy English" для средней школы // Иностранные языки в школе, 1999. № 3.
3. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007., 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/503443/> (дата обращения: 01.04.2019).
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе. 2001. - №2 - с. 20-23.

# ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Глызно Олеся Сергеевна

*Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж  
№2 г.Алматы*

## **Анотация**

Цифровая трансформация, как процесс модернизации образования, учитывает открывающиеся достоинства виртуального мира, и позволяет в полной мере использовать потенциал цифровых технологий.

**Ключевые слова и словосочетания:** Оценивание, оцениванием для обучения, суммативное оценивание, формативное оценивание

**Оценивание** - понятие, используемое для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении.

Оценивание в классе не является только техническим приемом. Учителя оценивают посредством выставления оценок в письменной или в устной форме. За любой используемой ими формой значатся не только объективные или недостаточно объективные нормы и стандарты, но и понятия о развитии, обучении и мотивации ребенка, а также ценности, касающиеся таких категорий, как самооценка, способности и усилия.

Различия между **формативными** (формирующим) и **суммативными** (суммирующими) целями установлены с 1960-х годов, хотя значение каждого из них недостаточно четко определено. Более очевидное различие, имеющее практически одно и то же значение, проводится между оцениванием **обучения**, используемым для непосредственного выставления отметок и подготовки отчетности, и оцениванием **для обучения**, очевидной целью которого является оценивание, как составляющая преподавания в целях содействия обучению обучающихся.

Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей, является **формативным**, иначе **оцениванием для обучения** (ОдО). Концепция «Оценивание для обучения» получила свою известность в 1999г. после опубликования брошюры под одноименным названием (ОдО), автором которой выступила Группа Реформы Оценивания (AssessmentReformGroup) из числа академиков Великобритании, работающих совместно с 1989г., с целью предоставления доказательств для информирования учителей и разработчиков методик.

Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставление отметок, сертификации или регистрации продвижения обучения, то оценивание по своей функции является **суммативным**, и

иногда называется как **оценивание обучения**. В случае, если суммативное оценивание используется для принятия решений, которые могут повлиять на статус или будущее ученика, учителя или школы (то есть, имеющее *определяющее значение*), необходимо обеспечение надежности измерений, что возможно при использовании специальных тестов, устанавливающих контроль над содержанием информации и условиями ее формирования.

Понимания эффективного *оценивания обучения* и эффективного *оценивания для обучения* тесно связаны со всеми новыми подходами в преподавании и обучении. Если дети предположительно являются активными учащимися, конструирующими собственное понимание обучения, следовательно, как им, так и учителям необходимо *знать сущность этого понимания* для того, чтобы прогнозировать следующие шаги в обучении и поддержать обучающихся. Исследования последних лет дали импульс значительному развитию в понимании процесса *формативного оценивания* и поиску возможностей его использования для содействия преподаванию и обучению. [1,18]

Возможности цифровых образовательных платформ для реализации функции оценивания в условиях дистанционного обучения безграничны. Традиционно большинство платформ в качестве средств оценивания учебных достижений обучающихся предлагают интерактивные упражнения и тестовые задания. Особый интерес представляет возможность отдельных платформ, где педагогу выдается статистика работы обучающихся в электронной среде, мониторинг его деятельности по выполнению заданий разного уровня сложности. Причем возможности по созданию тестов могут быть разными, отличающимися типами вопросов, предоставлением правильных ответов, возможностью установить параметры выставления отметок и т.п. Существует достаточное количество онлайн платформ и сервисов для выполнения письменных заданий, проведения устных опросов, оценивания учебной деятельности обучающихся, организации тестирования, рефлексии.

Перед каждой организацией образования, перед каждым педагогом сегодня стоит задача освоения различных сервисов и инструментов для реализации функции оценивания обучающихся в условиях дистанционного обучения. В первую очередь педагогу надо продумать, как работать с обучающимися. Это могут быть онлайн встречи с учениками в режиме реального времени. На онлайн уроке педагог объясняет материалы, отвечает на вопросы обучающихся и задает им вопросы. Другой вариант взаимодействия педагога с обучающимися – через предоставление им учебных материалов, используя возможности различных образовательных платформ и сервисов: размещение на сайте или web-сервисе разработанное педагогом контента, отправка заданий и получение ответов на них по электронной почте и т.п.

Поэтому перед каждым педагогом возникают основные проблемы: «Что необходимо сделать для того, чтобы обеспечить обучающихся качественным учебным контентом?», «Как организовать обратную связь и оценивание образовательных результатов обучающихся?».

Чтобы ответить на эти вопросы рассмотрим краткий обзор цифровых образовательных платформ, современных интернет-сервисов, используемые для оценивания учебных достижений обучающихся в дистанционном формате.



**Google forms** – это бесплатное программное обеспечение от Google. Можно применять в формате опроса, обратной связи и теста. Настройки Google forms позволяют обучающемуся сразу увидеть, на какие вопросы он ответил правильно, а где допустил ошибки, после того, как ответил на тест. У педагога есть подробный анализ: он видит, какие задания вызвали затруднения у обучающихся, какие неправильные ответы выбираются чаще всего, так как каждый обучающийся справлялся с ними.

В формате автопроверки можно создавать вопросы с единичным и множественным выбором и с кратким ответом (причем ответ должен быть однозначным, варианты не допускаются). Можно добавить задания с развернутым ответом, ответы также попадут при этом к педагогу, но вот обучающийся сможет получить ответ, правильно ли он размышлял, только после проверки педагогом. В Google формах можно вставить текст, а значит, можно включать информационные блоки. При этом педагог получит сводку ответов с подробной аналитикой в целом по классу, а также ответы, данные каждым конкретным учеником. Google forms также можно создать таблицу, в которой будут собираться все ответы, то есть статистика по итогам тестирования. [2]



**Classtime** – это платформа для создания интерактивных учебных приложений, позволяющая вести аналитику учебного процесса и реализовывать стратегии индивидуального подхода в обучении.

Если сформулировать принцип работы Classtime в виде последовательности шагов, то это будет выглядеть так:

- Педагог разрабатывает интерактивный учебный материал для своих обучающихся по определенной теме (либо использует уже готовые материалы из библиотеки);
- ученики получают доступ к этому учебному материалу и приступают к работе;
- педагог в режиме реального времени отслеживает прогресс каждого ученика. [3]

## Master-Test

**Master-test** – это бесплатный интернет-сервис, который позволяет создавать тесты и не содержит рекламы. Чтобы создавать тесты, нужно зарегистрироваться как педагог. При желании

готовый тест можно встроить у себя на сайте или пригласить участников пройти тестирование на сервисе, отправив им ссылку. [4]



**LearningApps** – это приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). Данный онлайн-сервис позволяет создавать такие модули, сохранять и использовать их, обеспечивать свободный обмен ими между педагогами, организовывать работу обучающихся.

Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. После прохождения регистрации, станут доступны шаблоны, которые помогут создать интерактивное упражнение для обучающихся.

Шаблоны в LearningApps сгруппированы по функциональному признаку:

- Выбор – упражнения на выбор правильных ответов;
- Распределение – задания на установление соответствия;
- Последовательность – на определение правильной последовательности;
- Заполнение – упражнения, в которых надо вставить правильные ответы

в нужных местах;

- Онлайн-игры – упражнения-соревнования, при выполнении которых учащийся соревнуется с компьютером или другими учениками.

Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Можно использовать задания, составленные другими пользователями, скопировав ссылку внизу задания из поля «привязать» и вставить на страницу своего личного сайта, как делают это многие педагога-блогеры.

Кроме того, можно создать аккаунты для своих обучающихся и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте. [5]



**Online Test Pad** – бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создавать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды, опросы. [6]

удобно



**Mentimeter** – простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его использовать для опроса обучающихся в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в

электронной среде. Онлайн-опрос может включать серию вопросов с разными типами ответов:

- множественный выбор (один или несколько из нескольких);
- открытый ответ;
- оценка по шкале;
- ранжирование ответов в пределах 100%;
- ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

Для работы с данным инструментом не требуется скачивать ни какого ПО[7]



**Ahaslides** – позволяет легко добавлять в вашу презентацию опросы, диаграммы, веселые викторины и сеансы вопросов и ответов в режиме реального времени. Педагог запускает показ на большом экране, а участники присоединяются к презентации или игре с помощью своих смартфонов. Используя телефоны, участники могут отвечать на вопросы спикера (педагога) и в

свою очередь задавать вопросы. [8]

**Kahoot** – это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний. Приложение работает как в настольной версии, так и на смартфонах.

С помощью приложения Kahoot можно создавать и проводить онлайн-опросы, дискуссии и викторины. [9]



**Quizizz** представляет собой интернет-инструмент оценивания обучающихся, очень похожий на Kahoot, но имеет некоторые отличия.

Во-первых, при запуске викторины в классе учащиеся отвечают на вопросы, двигаясь в своем темпе, и при этом не зависят от скорости ответов других участников.

Во-вторых, выполнение викторины, созданной в Quizizz, можно запланировать. А это значит, что его можно предлагать в качестве домашней работы. Хотя и Kahoot добавил эту опцию в свой функционал.

В-третьих, есть возможность убрать параметр «время», и тогда обучающийся может подумать над вопросом, не переживая об убегающих секундах. Также это дает возможность во время ответа на вопрос прочитать параграф учебника, главу книги или погуглить нужную информацию.

При помощи этого инструмента можно:

- поддержать процесса обучения и учения;
- провести игры и викторины;
- организовать соревнования;
- провести тест;
- провести домашнюю работу;
- отслеживать результаты каждого учащегося;

- предоставлять автоматическую обратную связь каждому обучающемуся. дополнительного ПО на мобильный телефон. [10]

В заключении хотелось сказать.

Помните, что **методика определяет инструменты**, а не наоборот. Инструменты нужно подбирать, **исходя из целей обучения!**

- Ограничьтесь **минимальным набором** дистанционных инструментов: одного-двух для начала вполне достаточно, чтобы и вам, и ученикам было удобно. Чем проще будут эти инструменты, тем лучше.

- После того, как вы освоили конкретный инструмент, **оцените**, насколько вам и ученикам **удобно** с ним работать. Достигаете ли вы желаемых результатов? Будьте готовы **заменить инструмент, если вам некомфортно его использовать.**

- Если вы преподаете в средней школе, по возможности **выберите с другими педагогами общие для всех инструменты**, чтобы ученикам не пришлось работать с новыми сервисами на каждом следующем занятии.

- Обязательно **протестируйте новый инструмент** самостоятельно, **прежде чем использовать его** в работе с учениками.

### **Литература:**

Методические советы Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Программа обучения тренеров.

<https://www.nis.edu.kz/ru/about/subsid/center-teach-sk/> – Текст: электронный.

### **Электронные ресурсы:**

<https://www.google.com/intl/en-GB/forms/about/>

<https://www.classtime.com/ru/>

<https://master-test.net/>

<https://learningapps.org/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://ahaslides.com/ru/>

<https://www.mentimeter.com/>

<https://kahoot.com/>

<https://quizizz.com>

# ПРИМЕНЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

Жиромская Ольга Фёдоровна

Филиал БНТУ «МГАСК»

## Аннотация

В статье представлена методическая разработка учебного занятия в рамках темы «Происхождение и эволюция человека» с использованием коллективного способа обучения.

**Ключевые слова и словосочетания:** эволюция человека, занятие – диспут, цели и задачи занятия, обезьяны.

**Тема занятия: "Обезьяны - предки человека!?"**

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний

Вид занятий: диспут

Оборудование занятия: презентация с изображением первобытных людей, обезьян, плакаты с высказываниями, афоризмами.

**Цель:** создать условия для включения учащихся в активную познавательную деятельность по углублению и обобщению вопроса о происхождении и эволюции человека.

**Задачи:** побудить учащихся взглянуть на эволюцию и происхождение человека с разных сторон, выявить отличительные черты человека от других млекопитающих; способствовать развитию аналитических навыков, формированию мотивации к творческому осмыслению изучаемых фактов, развитию критического мышления, способности оценивать ситуации с разных точек зрения; способствовать воспитанию коммуникативных навыков, настойчивости в поиске решений проблем, уважению к оппоненту, умению работать в команде.

## Ход занятия

*Ведущий (преподаватель):* Сегодня у нас будет дискуссионная игра на тему "Обезьяны - предки человека!?". Вы выслушаете две противоположные точки зрения. Очень важно, к какому мнению вы придете в конце игры. Во время игры делайте необходимые пометки в рабочих тетрадях, записывайте возникающие вопросы. Мы выслушаем их позже и обсудим.

*"За" (команда утверждения).* Близость человека к обезьянам поражала даже первобытных людей. Поэтому у многих племен Африки и Южной Азии существовали легенды о происхождении людей от обезьян. А ближайших к нам обезьян - шимпанзе, горилл и орангутанов - вообще называли не обезьянами, а "лесными людьми" ("орангутанг" по-малайски означает

"лесной человек"). В восточных религиях (индуизме и буддизме) обезьяны занимают почетное место и фигурируют во многих мифах.

В западных религиях (иудаизме, исламе и особенно христианстве) ситуация иная. В них обезьяны - порождение дьявола, воплощение всей грязи. Остается подивиться мужеству и дальновидности Карла Линнея, который описал в роде *Homo* (человек), помимо *Homo sapiens* (Человек разумный), виды *Homo sylvestris* и *Homo troglodytes* ("лесной человек" и "пещерный человек"), под которыми он, по-видимому, имел в виду шимпанзе и орангутангов.

Карл Линней говорил только о сходстве человека с приматами, но не об их родстве. Правда, Жан-Батист Ламарк предположил родство человека и орангутанга, но эта гипотеза не получила признания. В 1871 году Чарльз Дарвин в конце своей научной работы "Происхождение человека и половой отбор" отметил, что "будет пролит свет на происхождение человека и его историю".

Антропогенез интенсивно изучался в течение последних 100 лет после Дарвина. Мы подробно изучили анатомию ныне живущих обезьян, нашли многочисленные окаменелости предполагаемых предков человека.

В последние годы были проведены масштабные раскопки, особенно в экваториальной Африке. Было найдено много костей древних обезьян и древних людей.

Разработаны надежные методы определения возраста горных пород, основанные на анализе радиоактивных изотопов. В результате оказалось, что человеческая раса на сотни тысяч, миллионы лет старше, чем считалось ранее.

Близость людей и обезьян начали оценивать методами молекулярной генетики. Количественная оценка сходства генов и белков позволила нам оценить их взаимосвязь по-другому.

Считается, что африканские шимпанзе, карликовый шимпанзе бонобо и горилла, а также орангутанг, ныне обитающие на острове Суматра, но ранее обитавшие в Южном Китае, ближе всего к человеческому семейству. Как и люди, они характеризуются высоким развитием мозга (хотя его масса в 2-3 раза меньше, чем у людей), они могут спускаться с деревьев и ходить по земле, но они не способны долго ходить на задних лапах.

Морфологически гориллы, шимпанзе и бонобо гораздо ближе к нам, чем орангутанги. Вот почему Чарльз Дарвин предположил, что человек произошел на африканском континенте от общего предка с африканскими высшими обезьянами.

*"Против" (команда отрицания):* С точки зрения сравнительной анатомии "южные" обезьяны выглядели как фантастическое сочетание маленького обезьяньего мозга и полностью человеческой "двуногой" походки. Они могли очень хорошо бегать на двух ногах, освобождая руки.

Ни одна древесная обезьяна, переселившись к жизни на поверхность земли, не сделала этого.

3,5-4 миллиона лет назад ранний австралопитек – афар, обитавший в Эфиопии, распространился по всему африканскому континенту. Это была маленькая обезьянка (105-110 см), передвигавшаяся на задних лапах и с зубами, похожими на человеческие. Но этот вид человекообразных обезьян исчез миллион лет назад. Эксперименты с шимпанзе и другими обезьянами показали, что ни один из приматов, кроме человека, не может научиться изменять форму одного объекта с помощью другого объекта. То есть создавать орудия труда и деятельности.

*"За":* Человека умелого вывели из мира животных его орудия.

*"Против":* Обезьян нельзя научить звуковой речи. Звуки, которые они издают, являются звуковыми сигналами страха, тревоги, удовлетворения и т.д. С помощью которых они выражают не мысли, а эмоции, как и все животные.

Есть несколько нерешенных проблем с палеантропами. Переходные формы между ними и архантропами встречаются на юге Франции (грот Араго, около 2000 лет назад) и в Африке. Но формы из Европы, которые уже близки по возрасту, выглядят очень "современно": у них более высокий свод черепа, менее покатый лоб. А самые поздние неандертальцы Южной и Центральной Европы, наоборот, самые звероподобные – в них подчеркнуты все черты палеантропов. Похоже, что они не были нашими предками. Их эволюция пошла другим путем.

Также неясно, в каких отношениях находится современный человек с таинственными гигантопитеками и мегантропами. Их огромные зубы, режущие фрагменты других костей были найдены в Юго-Восточной Азии. Согласно одной точке зрения, они были крупнее гориллы, до 3 метров ростом. С другой стороны, у них были только большие зубы.

*"За":* Австралопитек (поздний, мощный) также имел непропорционально большие зубы.

*"Против":* В настоящее время существуют племена людей, живущих на деревьях (острова Океании).

*Перекрестные вопросы команды утверждения:*

- Как мы можем объяснить, что обезьян нельзя научить создавать инструменты?

- Как вы объясняете невозможность обучения обезьян человеческой речи?

- Почему молекула ДНК австралопитека не похожа на молекулу человека?

*Перекрестные вопросы команды отрицания:*

- Предоставьте доказательства происхождения человека от обезьяны.

- Можно ли считать эти изменения мутацией и закреплением ее особенностей в ходе эволюции?

- Как вы можете доказать, что человек занесен на нашу планету из космоса?

*Работа вторых ораторов команды утверждения, их аргументации.*

*Перекрестные вопросы команды утверждения:*

- Сколько лет назад появились обезьяны?

- Как вы объясните находку золотой цепочки, сделанную 300 миллионов лет назад?

- Докажите, что у обезьян нет чувства любви.

*Перекрестные вопросы команды отрицания:*

- Какие еще данные доказывают, что человек произошел от обезьяны?

- Почему у человека меньше видового разнообразия, чем у животных?

- Какой метод изучения эволюции вы считаете наиболее надежным?

- Назовите методы изучения эволюции человека по ДНК.

*Заключительные замечания третьих ораторов.*

*Подведение итогов игры.* Учащимся, наблюдавшим за игрой, выдаются листы опроса, им необходимо ответить на вопросы: "К мнению какой команды вы присоединились?", "С какими аргументами вы не согласны?".

*Ведущий:* Сам факт эволюции нельзя отрицать, но механизмы эволюционного процесса все еще остаются для нас загадкой. И все же объединяющим моментом всех цивилизаций на Земле является генофонд человечества.

### **Литература:**

1. Аршанский, Е. Я. Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Минск: «Сэр - Вит», 2010, –340 с.
2. Дашков, М. Л. Учебное пособие – Минск: «Народная асвета», 2021, – 292 с.
3. Маглыш, С.С. Учебное пособие – Минск: «Народная асвета», 2016, – 250 с.

# ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Окатаева Баян Жалеловна*

*КГКП «Экибастузский медицинский колледж»*

## **Аннотация**

Элементами любой образовательной технологии являются педагогические методы и приёмы. Все используемые преподавателем педагогические приёмы и технологии опираются на идею развития личности и личностных качеств в социокультурной среде.

**Ключевые слова и словосочетания:** современные педагогические технологии, методы и формы обучения, информационные технологии, компетентностный подход.

В настоящее время в системе технического и профессионального образования происходит модернизация организации учебного процесса: изменение образовательной среды, переоценка основных функций и способов деятельности преподавателей и студентов. В педагогической практике преподаватели переходят на активные и интерактивные методы работы с обучающимися, тем самым уходя от традиционных пассивных методов. Для подготовки специалистов обязательным условием является использование в образовательном процессе активные и интерактивные методы и формы обучения, которые лучшего всего использовать в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В последнее время получили распространение различные технологии, методы и формы обучения, направленные на активное обучение учащихся и максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности.

Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы и новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на современные педагогические технологии. На своих занятиях по учебной дисциплине «Биология», «Химия» для повышения качества обучения широко использую современные педагогические технологии: технологию сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные, интерактивные, технологию критического мышления, ролевые игры, и др. Они способствуют лучшему восприятию учебного материала студентами, повышают интерес к изучаемой дисциплине и позволяют усовершенствовать терминологический словарь по предмету, формируют социально-коммуникативные, профессиональные умения и навыки.

Педагогика сотрудничества – это одна из наиболее эффективных технологий в преподавании разнообразных дисциплин. Она относится к

технологиям на основе личностной ориентации педагогического процесса. Такие технологии собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Она направлена на работу студентов в малых группах на учебном занятии и способствует развитию системно-деятельностных компетенций обучающихся, таких как заинтересованность, умение идти на определённый компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать и «держаться позиции», эмпатия, лабильность, гибкость мышления, культура речи.

Личностно ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося. Личностно ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Если в традиционной философии образования социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне задаваемых образцов, эталонов познания (познавательной деятельности), то личностно ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Тем самым признается, что в образовании происходит не просто интериоризации ребенком заданных педагогических воздействий, а «встреча» задаваемого и субъектного опыта, своеобразное «окультуривание» последнего, его обогащение, приращение, преобразование, что и составляет «вектор» индивидуального развития. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе представляет собой новые технические средства, формы, методы преподавания и новый подход к процессу обучения.

На своих уроках я применяю ИКТ для демонстрации разнообразного иллюстративного материала (карты, схемы и т.д.). Понятно, что это обычная репродуктивная подача учебного материала, но воспринимается она студентами очень хорошо, т.к. подается с помощью современных мультимедийных средств.

Известно, что информационные технологии дают ожидаемый наибольший эффект лишь в сочетании с передовыми педагогическими технологиями. Это:

- организация исследовательской работы;
- организация проектной деятельности студентов;
- информационная поддержка зарекомендовавших себя на практике эффективных педагогических технологий, как в области обучения, так и воспитания;

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивность - это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Задача каждого преподавателя – научиться эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе, т.к. они способствуют лучшему восприятию учебного материала студентами, повышают интерес к изучаемой дисциплине и позволяют усовершенствовать терминологический словарь по предмету, формируют социально-коммуникативные, профессиональные умения и навыки.

На своих занятиях я применяю следующие интерактивные методы и формы обучения: метод «Мозгового штурма», «Мозговая атака», вебинар, видео-конференция, групповая дискуссия (обсуждение вполголоса), лекция-пресс-конференция, лекция с заранее объявленными ошибками, обсуждение в группах, проблемная лекция, публичная презентация проекта. и др.

Задача каждого преподавателя научиться эффективно использовать современные информационные технологии, так как они расширяют образовательный процесс по каждой учебной дисциплине. С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию. Через глобальную компьютерную сеть возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам

(электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

Согласно существующим требованиям современного рынка труда выпускник профессиональной образовательной организации должен быть конкурентоспособным, всесторонне развитым и образованным специалистом, владеть профессиональным мастерством, высоким уровнем информационной компетентности, которая является одной из ключевых сторон современного выпускника. Его знания, умения и навыки, личностные качества являются определяющими для того, чтобы быть востребованным в определённых сферах деятельности.

#### **Литература:**

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании Учебник./ - Г.М.Киселев.- М.: Дашков и К., 2014.- 308 с.
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник /Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт, 2015.- 248 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. [https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia\\_ob\\_OO/Obrazovanie/metodicheskie\\_rekomendacii/interaktiv.pdf](https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf)
2. <http://ouzolot.okon.obr55.ru/wp>